



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 12ª SEMANA** – 4º Ano do Ensino Fundamental.

19/04/2021 SEGUNDA-FEIRA

Apresentação do Trabalho Avaliativo de Ciências – Tipos de Misturas: Homogêneas e Heterogêneas

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Interpretação de indicação literária.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 06**, páginas 62 a 64, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos a seção **Hora da leitura**, página 80, do livro de **Língua Portuguesa**, fazendo os questionamentos e promovendo discussões.
3. Realizamos a leitura da indicação literária, na página 81 e realizamos os itens propostos nas páginas 82 a 84, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 85, 86, 118 e 119, do livro de **Língua Portuguesa**.

ATENÇÃO: Realize o **item 6**, da página 86, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Número e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 4 – Dinheiro e Consumo** – Valor monetário / Pagamentos e descontos / Dezenas e centenas exatas.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **16/04** – páginas 98 a 100 do livro.
2. Apresentamos slides sobre arredondamento das dezenas mais próximas e fizemos print da página **101** do livro para facilitar a explicação.
3. Compartilhamos um slide sobre a resolução, nome dos termos e a inversa da adição e subtração – escolhemos um aluno para resolver um exemplo no quadro.
4. Incentivamos os alunos para que resolvessem a tarefa de classe – páginas 102, 104 e 105 do livro. Demos um tempo para resolução individual e, em seguida, fizemos a correção coletiva.
5. Concluímos com a autocorreção coletiva.
6. Finalizamos com a apresentação do vídeo – **Adição por decomposição**
<https://www.youtube.com/watch?v=sE4X2L4wAlo>
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 103, 106 e 107 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 4** – Transformação de materiais / Transformações dos materiais / mudanças na água / Mudanças em outros materiais.

PARA CLASSE

1. Exploramos as páginas de abertura do Capítulo 4 - as páginas **52 e 53** do livro e realizamos a seção Trocando ideias, coletivamente.

2. Fizemos o estudo dos textos das páginas **54 a 56** do livro, por meio de slides expositivos, trabalhamos as transformações dos estados físicos água.
3. Apresentamos slides mostrando as transformações da água.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 57 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary

Target of Knowledge: What's great about technology? Vocabulary unit 1 and 2

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa.
2. Revisamos parte do vocabulário estudando as Unidades 1 e 2.

HOMEWORK

1. Realize a tarefa a seguir nas páginas de **Anotações** de Inglês, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

Write the name of a game you know for each adjective.

Cheap:

Easy:

Modern:

Difficult:

Educational:

Boring:

Exciting:

2. **Alunos on-line: imprimir a atividade postada para a aula de amanhã.**

20/04/2021 TERÇA-FEIRA

Apresentação do Trabalho Avaliativo de Geografia – O mundo visto de cima: O que os mapas mostram?

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Indicação literária.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 04**, na página 50, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos a produção de uma indicação literária. Conhecemos uma indicação por meio de vídeo e fizemos a interpretação de capas de livro.
3. Realizamos as páginas 93 a 97, do livro **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Responda às páginas 23 a 25 (até o item 5) do livro de **Práticas de Produção Textual**.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto do Conhecimento: **Leitura / escuta** – Produzindo reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, discutimos sobre o Dia Nacional do Livro.
2. Assistimos ao vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=pxceSsuPzFc> e discutimos o assunto abordado.
3. Nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, elaboramos um parágrafo explicando a importância dos livros e da leitura e ilustramos.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Escolha um livro que você tenha em casa e, em seguida, faça o reconto da história, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, de **Literatura Infantil**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 4** – A invenção do comércio e o surgimento das cidades / A troca de alimentos e o início do comércio / Surgimento do comércio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos o **Capítulo 4** e debatemos sobre o surgimento do comércio, relacionando com os excedentes, a partir das páginas **56 e 57** do livro.
2. Retomamos sobre as principais diferenças do período paleolítico e neolítico, explorando a página **58** do livro.
3. Debates sobre o surgimento da escrita e a importância desse acontecimento para o crescimento das sociedades, explorando a página **59** do livro.
4. Realizamos a tarefa de casa na página **60** do livro.
5. Explicamos a tarefa que foi para casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 46 a 48, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Dança.

Objeto de Conhecimento: A arte e a cultura dos indígenas brasileiros – **Capítulo 3** – A dança como ritual.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Socializamos a criação da versão feita da cantiga de ninar “**Murukututu**”;
3. Observamos a fotografia dos indígenas xavantes fazendo um ritual de dança circular, no município de Nova Xavantina, estado do Mato Grosso e trocamos ideias com as perguntas sugeridas da página 44 do livro.
4. Sorteamos 3 alunos para leitura do texto, página 45 do livro, sobre a importância da dança nos rituais indígenas e como se prepararam para este momento (pintura corporal e adereços).
5. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. A dança e as pinturas rupestres – Os primeiros seres humanos dançavam para dialogar com o espaço a sua volta, para agradecer o alimento encontrado na natureza, para conseguir coragem para sair para caçar e para celebrar a vida.

Agora é com você!

✚ Observe a imagem da página 48 do livro – uma réplica de desenhos rupestres de 8000 a.C – veja os detalhes e reproduza-os desenhando **numa folha sulfite**, use apenas lápis e giz de cera.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: vocabulary and grammar

Target of Knowledge: What's great about technology? Vocabulary and grammar unit 1 and 2

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa.
2. Revisamos os tópicos gramaticais e vocabulário das Unidades 1 e 2 da **Oxford**.

HOMEWORK

1. Answer the homework question on the worksheet.

21/04/2021 QUARTA-FEIRA

**FERIADO – DIA DE TIRADENTES
NÃO HAVERÁ AULA**

22/04/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 5: Uma nova realidade: novas experiências – Leitura / escuta – Reportagem.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 23 a 25 (até o item 5) do livro de **Práticas de Produção Textual**.
2. Iniciamos os estudos sobre o gênero reportagem, planejamos e produzimos um texto de acordo com as orientações das páginas 25 e 26, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 114 e 115 do livro de **Língua Portuguesa** até a seção **Escrevendo o texto**.

ATENÇÃO: O texto será produzido no **Anexo 7** (páginas 143 a 145), do livro.

MATEMÁTICA (TABUADA)

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Aula de Tabuada 8** – Expressões numéricas com as 4 operações.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **15/04** – Atividade **de Tabuada 07**, questões 1 e 3, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Em seguida, explicamos por meio de slides o Kahoot – uma plataforma de aprendizado baseada em jogos, usada como tecnologia educacional em escolas e outras instituições de ensino.
3. Destacamos que os jogos de aprendizado do Kahoot são testes de múltipla escolha que permitem a geração de usuários e podem ser acessados por meio de um navegador da Web ou do aplicativo Kahoot.
4. Pedimos que aos alunos acessassem pelo Google a plataforma do Kahoot e disponibilizamos o código de acesso.
5. Explicamos que o uso do joguinho on-line será para aperfeiçoar os conceitos das 4 operações.
6. Disponibilizamos um tempo para resolução do jogo e motivamos a turminha a conquistar o pódio.
7. Concluímos com uma roda de conversa sobre as dificuldades que surgiram durante o jogo e parabenizamos os alunos que ficaram no pódio.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Copie e resolva as operações a seguir, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagens.
 - a) $1.985 + 234 =$
 - b) $1000 - 654 =$
 - c) $45.281 \times 3 =$
 - d) $34.468 \div 4 =$

HISTÓRIA

Unidade Temática: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 4 – A invenção do comércio e o surgimento das cidades / Das aldeias às cidades / Os rios e as primeiras cidades.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **20/04** – **Atividade 04**, nas páginas 46 a 48, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Através de slides, exploramos os textos das páginas 62, 63 e 65 do livro.
4. Fizemos a tarefa de classe na página 64 do livro.
5. Finalizamos a aula com o vídeo - **Pré-história – 5 coisas que você deveria saber - História para crianças**
<https://www.youtube.com/watch?v=1XPL3hzuYRY>

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 49 a 51, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objetos de Conhecimento: Capítulo 4 – **O Brasil não foi sempre assim** / Divisões do Brasil.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a abertura do capítulo realizando leitura do poema Pindorama, na página 126 do livro.

2. Solicitamos que realizassem a seção Trocando ideias da página 127, em seguida realizamos uma roda de conversa com as respostas dadas.
3. Exploramos os mapas explicando as mudanças da organização do território brasileiro.
4. Explicamos que o Brasil é um território em constante transformação que a organização surgiu com as capitanias hereditárias.
5. Apresentamos o mapa da divisão do Brasil em capitanias hereditárias, nas páginas 128 e 129 e falamos sobre a importância destas para o início da formação do nosso território.
6. Explicamos sobre os Tratados de Tordesilhas e Madri e como eles definiram a formação do nosso território.
7. Concluímos analisando a configuração atual do país no mapa, nas páginas 130 e 131 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 132 a 134 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto – Você confia em você? – Confiar em si mesmo e no outro para chegar mais longe!
– Programa Pleno.

PARA CLASSE

1. Explicamos a proposta da aula, pedimos aos alunos que abrissem à Revista *Incríveis*, na página 30 para entrar em contato com o tema por meio das imagens e do texto.
2. Apresentamos o pote da calma, usamos a imagem do pote, página 30 da Revista *Incrível*.
3. Ouvimos as considerações dos alunos e quando todos os alunos terminaram a prática e fizemos o compartilhamento das ideias.
4. Pedimos-lhes que começassem a falar sobre a experiência usando algumas perguntas norteadoras, como:
 - a) Foi difícil manter-se imóvel por alguns instantes? O que foi mais desafiador?
 - b) Como se sentiu durante a prática de respiração? E durante a história?
 - c) Em que parte do corpo você sentiu isso?
 - d) Foi mais difícil se concentrar na respiração ou na história?
5. Orientamos os alunos a procurarem conservar a qualidade que conseguiram com essa prática, como calma, tranquilidade e relaxamento.
6. Fizemos a leitura do texto da página 31, da Revista *Incríveis*, na qual encontraram um espaço para registro das ideias em formato de pôster.
7. Antes de começarem o registro, avisamos que eles poderiam encontrar dicas valiosas para pensar seus pôsteres nas páginas 32 e 33 da Revista *Incríveis*.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Com ajuda de um adulto, construa o seu pote da calma e traga na próxima aula, (29/04), para apresentar aos colegas e a professora. Veja o vídeo com os materiais necessários e como fazê-lo acessando o link a seguir:
<https://www.youtube.com/watch?v=6MQGSCNK06k>

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Celebration

Target of Knowledge: What's great about technology? Earth day

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa.
2. Aprendemos sobre o dia da terra e os 3 R's da sustentabilidade.

HOMEWORK

1. Realize a tarefa a seguir nas páginas de **Anotações** de Inglês, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Make a list of activities and products we can do to...:

Reduce:

Recycle:

Reuse:

23/04/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Sinais de pontuação

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, páginas 85, 86, 118 e 119, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre os sinais de pontuação, analisando conceitos e regras de uso, através de explicações e exemplos no quadro.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 87 a 92, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07**, nas páginas 65 a 68, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Número e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 4 – Dinheiro e Consumo** – Valor monetário / Pagamentos e descontos.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **19/04** – páginas 103, 106 e 107 do livro.
2. Escolhemos um aluno para realizar a leitura da seção – **Ler e Descobrir** – página **110** do livro.
3. Convidamos a ler o restante do livro digital – **O Pagamento Mágico**, editado pelo Banco Central do Brasil. Disponível no link <http://qr.portalsacom.br/UDn>.
4. Disponibilizamos um tempo para a resolução da tarefa de classe – páginas **108 e 109** do livro.
5. Concluímos com a autocorreção contendo a participação de alguns alunos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 111 a 113 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Introdução ao conceito de Depuração.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Refletimos sobre o conceito de loops e sequenciamento avançado.
3. Apresentamos o **App Padlet** e explicamos a tarefa de classe.
4. Espelhamos uma imagem e pedimos para os alunos encontrarem um objeto específico na imagem.
5. Realizamos com a turma a atividade “**Diversão Robótica**” para ajudar o robô encontrar o objeto e criamos a sequência de comando com os cartões de código.
6. Introduzimos o conceito de depuração. Explicamos para a turma que é possível encontrar os erros em uma sequência de comando e corrigi-los.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Agora é sua vez de fazer uma sequência de comandos.
 - a) Escolha um cômodo da sua casa e um objeto para os seus colegas encontrarem. Exemplo: Um brinquedo na estante do seu quarto. Você consegue ver o brinquedo? Qual o caminho para chegar até o brinquedo?
 - b) Escreva a sequência de comandos para chegar até o objeto e não se esqueça de escolher um ponto de partida.
 - c) Tire uma foto do cômodo com o objeto que você escolheu para ser encontrado e insira no **App Padlet**.
2. Para inserir a foto, basta seguir os passos abaixo:
 - 1º passo: Clique no link da sua turma que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.
 - 2º passo: Ao abrir o **App Padlet** clique no **+** e aparecerá seguinte “**Menu**” com as seguintes opções:



3º passo: Clique em **Título** e escreva o seu nome e na opção **Diga algo**, escreva uma dica para encontrar o seu objeto.

4º passo: Insira a foto

5º passo: Clique em **PUBLICAR**.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Rítmico**.
3. Realizamos uma atividade de **Fortalecimento Muscular**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do Campo Minado

Utilizando 20 copos descartáveis, você irá esconder 10 bolinhas de papel embaixo dos copos. Organize os copos de 5 em 5, com a boca para baixo. Vá retirando cada copo, um de cada vez, com outra pessoa. A cada copo retirado sem a bolinha embaixo, você fica com o copo. Quem conseguir retirar 10 copinhos primeiro vence o jogo.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Story time.

Target of Knowledge: Unit 1- Chapter 5: English class

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa.
2. Realizamos a atividade das páginas 61 a 63 do **SAS Book**.

HOMEWORK

1. Study for the test

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação:
whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone**
(86) 2106-0606.