



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 11ª SEMANA** – 4º Ano do Ensino Fundamental.

12/04/2021 SEGUNDA-FEIRA

✚ Avaliação Mensal de Ciências

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico - literário

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 3: Vem cá, que eu te conto!** – Análise linguística / semiótica – Elementos da narrativa.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, estudamos sobre os elementos da narrativa, utilizando as informações contidas nos boxes das páginas 66 a 69, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura do texto na página 65, discutimos a temática e identificamos os elementos da narrativa.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 66 a 69 (até o item C), do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 61 a 64 do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 2** – Adicionar e subtrair números – Representação de números no quadro de classe e ordens / Resolução e formulação de problemas cotidianos e matemáticos envolvendo operações de números naturais.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **09/04** – páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos uma retomada dos Capítulos 1 a 3, por meio de slides expositivos.
3. Apresentamos slides com mais informações sobre as operações fundamentais, algoritmo e termos de cada operação.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Fizemos, em seguida, a correção coletiva da tarefa de classe.
6. Apresentamos mais informações sobre a avaliação mensal da disciplina.

PARA CASA

1. Estude para a avaliação

ENGLISH: OXFORD:

Thematic Unit: Grammar and vocabulary

Target of Knowledge: What's great about technology? Review

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa.
2. Realizamos as atividades propostas na plataforma: On-line practice, para revisar a unidade 02 do Oxford Book.

HOMEWORK

1. Realize a tarefa a seguir nas páginas de **Anotações** de Inglês, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
- 3. Write 2 comparative sentences about the following ways of communication.

Cell phone X Computer

Letter X telephone

13/04/2021 TERÇA-FEIRA

✚ Avaliação Mensal de História

Apresentação do Trabalho Avaliativo de História - # Linha Do Tempo – Dividindo a Pré-História #

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Indicação literária.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos um novo gênero textual: indicação literária.
2. Lemos um texto para conhecer mais sobre o gênero e explorar a estrutura. Realizamos as páginas 19 a 21 do livro Práticas de Produção Textual.

PARA CASA

1. Realize a seção **Produza seu texto**, página 21, do livro de **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 4** (página 77), do mesmo.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto do Conhecimento: **Leitura / escuta** – Paradidático: **Dom Quixote**.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 03**, nas páginas 9 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Assistimos ao vídeo de um cordel que foi baseado na história de Dom Quixote - **A Verdadeira História de Dom Quixote** - <https://www.youtube.com/watch?v=-kta-YtEeKI> e discutimos o tema.
3. Escrevemos um parágrafo explicando o que estendemos sobre o vídeo assistido, nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e ilustramos.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 11 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Música.

Objeto de Conhecimento: A arte e a cultura dos indígenas brasileiros – **Capítulo 3** – A música dos povos indígenas brasileiros.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Socializamos o desenho do instrumento de sopro pesquisado, que utiliza palheta para ser tocado, na página 39 do livro.
3. Os cantos indígenas – Asurini – Mawaca: Rupestres sonoros - assistimos a canção que o grupo fez em homenagem aos povos do Xingu, a maior reserva indígena brasileira (Qr Code na página 40 do livro), discutimos os sons produzidos com referências aos rituais do povo Asurini.
4. Conhecemos o grupo Mawaca no quadro **“Quem faz arte”** (pág.40).
5. **Atividade pratica** – escutamos duas versões da canção de acalanto indígena “Murukututu”, uma cantiga de ninar (Qr Code) e respondemos às questões 2 e 4 da página 41 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Assim como os povos indígenas, podemos usar nossa voz para fazer o clima da música, como fazer sons de coruja e sons de uma floresta à noite. Lembre-se de que a música “Murukututu” é uma cantiga de ninar. **Agora é com você!**

✚ Faça a sua versão dessa música. Você vai dar um show!

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Writing

Target of Knowledge: What's great about technology? simple past

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa.
2. Revisamos o tópico gramatical Simple past, produzimos cartazes de filmes e criamos frases sobre ele na língua inglesa.

HOMEWORK

1. Realize a tarefa a seguir nas páginas de **Anotações** de Inglês, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem :

Put the verbs in the past form.

Visit
Walk
Drink
See
go

14/04/2021 QUARTA-FEIRA

+ Avaliação Mensal de Matemática

+ Apresentação do Trabalho Avaliativo de Ciências # Tipos de Misturas: Homogêneas e Heterogêneas #

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 3: **Vem cá, que eu te conto!** – Análise linguística / semiótica – Discurso direto e indireto / uso de **mas** e **mais**.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, páginas 61 a 64 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Relembramos as particularidades dos discursos direto e indireto e respondemos às atividades propostas nas páginas 69 a 71 (até a letra d), do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Estudamos sobre o uso do **mas** e **mais** identificando quando cada um deve ser usado. Respondemos aos itens 13 e 14, relacionados ao tema, na página 71, do livro em estudo.
4. Explicamos a tarefa e casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 74 e 75 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Faça a leitura do texto, nas páginas 76 e 77, do livro de **Língua Portuguesa**, para discussão na próxima aula.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Comprehension.

Target of Knowledge: What's great about technology? / Could and couldn't

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa.
2. Assistimos a um vídeo e respondemos às atividades propostas na folha fotocopiada.

HOMEWORK

1. Answer the homework question on the worksheet.

15/04/2021 QUINTA-FEIRA

+ Apresentação do Trabalho Avaliativo de História – Continuação
História #

Linha Do Tempo – Dividindo A Pré-

+ Apresentação Do Trabalho Avaliativo De Geografia – Continuação
Mapas Mostram? #

O Mundo Visto de Cima: O que os

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Indicação literária.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, seção **Produza seu texto**, página 21, do livro de **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 4** (página 77), do mesmo.

2. Retomamos o estudo sobre o gênero: indicação literária e realizamos a atividade proposta nas páginas 49 e 50 (até o item 3), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 04**.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, na página 50, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA (TABUADA)

Unidade Temática – Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento – **Aula de Tabuada 7** – Expressões numéricas com as 4 operações.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **08/04**– nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos as operações e seus termos, por meio de slides expositivos.

3. Explicamos sobre expressões numéricas e suas regras.

4. Realizamos a tarefa de classe a **Atividade de Tabuada 06, questão 2**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Tabuada 07**, questões 1 e 3, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto – Você confia em você? – Confiar em si mesmo e no outro para chegar mais longe!
– **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **08/04** - situação-problema do projeto: **como podemos cultivar autoconfiança?**

2. Para estabelecer um contexto ao tema que será estudado, perguntamos aos alunos:

✚ Em partidas de diferentes esportes, o que o público costuma falar quando quer apoiar o time para o qual torce?

3. Ouvimos as contribuições e, a partir delas, explicamos aos alunos que, na aula de hoje, eles iriam conhecer expressões de apoio em outras línguas.

4. Para isso, pedimos que abrissem a Revista *Incríveis*, nas **páginas 26 e 27** e, juntos, lemos o conteúdo.

5. Por fim, orientamos que fizessem o registro dessas expressões, nas **páginas 26 e 27** da Revista *Incríveis*.

6. Solicitamos aos alunos que abrissem a Revista *Incríveis*, nas páginas 28 e 29 e que lessem o texto, que traz uma pergunta central:

✚ **Quais são as causas mais comuns para a persistência ou a desistência diante de desafios?**

7. Antes de iniciar a proposta, combinamos com a turma quais alunos fariam as perguntas ao educador convidado. Orientamos a registrar a resposta à pergunta, no **Caderno de Projetos**.

8. Orientamos cada integrante da turma a anotar as ideias nas **páginas 28 e 29** da Revista *Incríveis* e comentamos que, na próxima aula, todos irão fazer a primeira versão dos cartazes/pôsteres que vão compor a campanha de incentivo aos colegas da escola.

9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Traga na próxima aula (**22/04**) materiais como canetinhas, lápis de cor, imagens que podem ser usadas para reforçar a mensagem da campanha, etc.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: vocabulary and grammar

Target of Knowledge: What's great about technology? Comparative form of long adjectives

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa.

2. Revisamos a forma comparativa dos adjetivos longos da língua inglesa, usando o app keynote.

HOMEWORK

1. Realize a tarefa a seguir nas páginas de **Anotações** de Inglês, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

1. Make comparative sentences using these words:

Telephone X letter

Video game X computer games

16/04/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Discurso direto e indireto

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, páginas 74 e 75 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Discutimos a temática abordada no texto das páginas 76 e 77, do mesmo.
3. Retomamos o estudo sobre o discurso direto e indireto e realizamos – **Atividade 05**, os itens 1 a 4, páginas 60 e 61, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, páginas 62 a 64, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Número e Álgebra.

Objeto de : Capítulo 4 – Dinheiro e Consumo – Valor monetário / Pagamentos e descontos.

PARA CLASSE

1. Organizamos uma roda de conversa sobre o consumismo e o consumo inteligente e apresentamos slides para exemplificar.
2. Conversamos sobre as páginas iniciais do Capítulo 4 – analisamos textos e imagens das páginas 92 e 93 do livro.
3. Discutimos a seção Trocando ideias oralmente; ouvimos as hipóteses dos alunos.
4. Realizamos a atividade de classe, nas páginas 94 a 97 do livro.
5. Disponibilizamos um tempo para a resolução da atividade de classe.
6. Assistimos e refletimos sobre episódio 7 da série “**Consciente coletivo**”.
<https://www.youtube.com/watch?v=xZdtFnAlpAU>
7. Concluimos a aula com a correção coletiva da tarefa de classe.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 98 a 100 do livro.

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Geometria.

Objeto de Conhecimento: A sequência lógica.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma saudação diária e um breve diálogo e solicitamos que um dos alunos fizesse uma oração.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **26/02** – **Atividade 02**, (questões 4 a 6), na página 8, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exploramos as questões **1 a 3** da **Atividade 03**, por meio de slides expositivos, explicamos como resolvê-las.
4. Exploramos primeiro a leitura detalhada e deixamos que alunos compartilhassem suas ideias oralmente.
5. Orientamos que as crianças resolvessem as situações – problema usando esquemas e desenhos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, (questões 4 a 6), na página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Rítmico**.
3. Realizamos a atividade de **Circuito com obstáculos**, (neste momento você irá precisar de 6 calçados).
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Sinuca de Tampinha

Para montar a sinuca você irá precisar de 5 tampinhas de uma cor, 5 de outra cor e 6 copos descartáveis, que deverão ser distribuídos ao redor da mesa. Para jogar, espalhe as tampinhas na mesa e você deverá dar petelecos nas tampinhas, fazendo com que ela acerte a do seu adversário e caia dentro dos copinhos. Ganha aquele que conseguir derrubar todas as tampinhas dos adversário.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Vocabulary and grammar

Target of Knowledge: Unit 1 – Chapter 5: English class Periods of the day , preposition and action verbs

CLASS

1. Na aula de hoje corrigimos a tarefa de casa e respondemos às páginas 52 a 58 – **SAS Book**.

HOMEWORK

1. Answer pages 59 and 60.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.