



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 13ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

26/04/2021 SEGUNDA-FEIRA

🚩 English Oral Test.

Parte I – Prova Oral (valor: 2,0 pontos)

Oral Test: Os alunos irão escolher 5” school supplies” e apresentá-los usando os demonstrativos (this is a / these are).

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística / semiótica** – Sinais de pontuação/ Uso das letras E e I.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 102 e 103 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura do trecho do texto “**As fases da Lua e sua influência no dia a dia**”, na página 108 do livro de **Língua Portuguesa**, e identificamos os sinais de pontuação.
3. Mostramos slides informativos, com os sinais de pontuação e a função de cada um deles, e explicamos o uso das letras E e I.
4. Vimos que as frases são classificadas de acordo com o sentido que ela expressa.
5. Apresentamos o vídeo: **SINAIS DE PONTUAÇÃO:** <https://www.youtube.com/watch?v=d9oL6QGHk5o>
6. Respondemos à tarefa de classe – páginas 108 a 111 do livro de **Língua Portuguesa**.
7. Fizemos a correção coletiva das questões.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 68 a 70, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 05** – Juntar e separar / Situações-problema com adição e subtração / Adição e subtração com reagrupamento / Quadrados mágicos.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **22/04** – páginas 103 e 104 / 110 e 111 do livro.
2. Apresentamos o vídeo: **Adição e subtração com reagrupamento** - <https://youtu.be/2zY8NkOjusE>
3. Conversamos sobre as informações contidas no vídeo e apresentamos slides para aprofundar o estudo sobre as operações.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 115 a 118 (até 4ª questão) do livro.
5. Na página 115 do livro, explicamos sobre os quadrados mágicos e mostramos outros exemplos por meio de slides.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **112 a 114** do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Explorando Aplicativos.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Explicamos que cada aplicativo é criado com uma finalidade específica.
3. Espelhamos as imagens de alguns aplicativos e explicamos suas finalidades.
4. Pedimos para os alunos anotarem a finalidade do **App Pages** e do **App Keynote**.

5. Explicamos as fases 14 e 15 do Capítulo – Ferramentas do aplicativo Codespark Academy.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy - Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
2. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma português.
3. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
4. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código encaminhado pelo Aplicativo da Escola.

Importante: Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.

5. Selecione sua turma: Exemplo: 3º ano A manhã - Selecione o nome do aluno.
6. Depois clique na opção Quebra-Cabeça.
7. Clique no capítulo Codespark Academy - Capítulo Problema de Ferramenta - Realize as fases de 11 a 14.

27/04/2021 TERÇA-FEIRA

📌 English Oral Test – Continuação.

Parte I – Prova Oral (valor: 2,0 pontos)

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Registro de experiência.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa, seção **Produza seu texto**, página 18, do livro de **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 4** (página 67), do mesmo.
2. Apresentamos slides explicativos sobre o gênero textual Registro de experiência.
3. Espelhamos a seção **“Investigue”**, das páginas 17 a 20 do livro de **Ciência** e relembramos a experiência.
4. Seguindo as orientações das páginas 112 e 113, fizemos o relato de experiência, no **Anexo 10** (páginas 153 a 155) do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 114 e 115, do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 05 - Juntar e separar / Situações-problema com adição e subtração / Adição e subtração com reagrupamento / Quadrados mágicos.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **26/04** – páginas 112 a 114 do livro.
2. Apresentamos o vídeo: **Aprenda a soma fácil / Vídeos educativos para crianças** - <https://youtu.be/veJKXAMouCo>
3. Conversamos sobre as informações contidas no vídeo e apresentamos outros exemplos por meio de slides.
4. Explicamos e resolvemos coletivamente a tarefa de classe – nas páginas 118 e 119 do livro.
5. Explicamos sobre resolução de situações problema e fizemos uma retomada do Capítulo 5 explorando as páginas de Para Relembrar – 120 e 121 do livro.
6. Nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, montamos um roteiro de estudo para prova bimestral da disciplina.

PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 4: E os outros sentidos? / O tato / A pele humana.

PARA CLASSE

1. Fizemos a abertura do Capítulo 4 com o estudo do texto das páginas 64 e 65 do livro e conversamos sobre os questionamentos da seção **Trocando Ideias** – página 65 do livro.
2. Compartilhamos a leitura coletiva da página 66 do livro e aprendemos mais sobre “o tato” e aprofundamos as questões sobre os sentidos.

3. Apresentamos o vídeo: “O sentido do tato - Os sentidos para crianças” - <https://www.youtube.com/watch?v=CI0odzoNGUM>
4. Respondemos página 67 do livro coletivamente e fizemos o experimento das páginas 68 e 69 do livro.
5. Finalizamos a aula com o estudo do texto da página 69 do livro, para discutirmos os cuidados com a pele.
6. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Assista ao vídeo: **O sentido do paladar - Como funciona?** - Os sentidos para crianças para discussão na próxima aula (29/04): <https://www.youtube.com/watch?v=BO4D0vQtHvE>
2. Responda às páginas 70 a 72 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto – O valor da amizade – **Programa Pleno.**

PARA CLASSE

1. Fizemos a saudação inicial e retomamos o tema do **Projeto 1 – Quem são seus amigos? – O valor da Amizade.**
2. Para sensibilizar os alunos, apresentamos o vídeo musical – Mundo Bitá - **A Amizade [clipe infantil]** <https://www.youtube.com/watch?v=Dr4gittlyaU>
3. Conversamos brevemente sobre o vídeo e organizamos os alunos para a entrega dos cartões, cada um irá entregar em mãos.
4. Retomamos com os estudantes o percurso do projeto e o que aprenderam sobre amizade.
5. Deixamos que expusessem e debatessem aspectos importantes sobre a necessidade de abertura aos demais, o respeito ao próximo, os conflitos entre amigos e sua resolução, entre outros que julgamos pertinentes.
6. Organizamos a forma como desejamos que fosse feita a entrega dos cartões.
7. Ao término da troca de cartões, orientamos os estudantes a registrarem em casa, na página 30, da Revista Incríveis, as emoções ou os sentimentos que tiveram, ao entregar e ao receber o cartão e a fazer a sua autoavaliação na página 31 da Revista Incríveis.

PARA CASA

1. Responda às páginas 30 e 31 da **Revista Incríveis.**

28/04/2021 QUARTA-FEIRA

✚ Written Test.

Parte II – Avaliação Escrita (valor: 8,0 pontos)

Oxford Book

Unit 1 - How do we make friends?

Unit 2 – What are our routine?

SAS BOOK

Chapter 1 - Hi, I'm Nina!

Chapter 2 - Hello, again!

Chapter 3 - How old are you? - Numbers 1 to 12.

Chapter 4 - What is this?

Chapter 5 - A book, please!

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 5: Escrevendo a Ciências – Leitura / escuta – Trabalhando o texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 06**, nas páginas 68 a 70, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Mostramos slides informativos e relembramos com a turma os estudos sobre substantivo e verbo.
3. Respondemos à tarefa de classe – **Atividade 05**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, páginas 65 a 68.
4. Fizemos a correção coletiva das questões.

5. Apresentamos o vídeo: **O que é substantivo?** https://www.youtube.com/watch?v=ETBAoxYQ_yk
6. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 106, 107, 116 e 117 do livro de **Língua Portuguesa**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. O lugar em que vive.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 04** – Um passeio pelas ruas / As ruas e suas histórias / Nomes das ruas.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **23/04** - páginas **62 e 63** do livro.
2. Realizamos a leitura do item **+Atitude**, página 64 do livro.
3. Apresentamos o clipe da música **Vida - Fabio Júnior** https://youtu.be/djdZxSioz_Y
4. Promovemos uma reflexão sobre a letra da música.
5. Respondemos coletivamente aos questionamentos da seção **+ Atitude**, página **64** do livro.
6. Realizamos a leitura da notícia Projeto em BH oferece banho, comida e médico aos moradores de rua, página **65** do livro.
7. Pensamos em materiais de higiene que poderiam ser doados aos moradores de rua da nossa cidade.
8. Realizamos a leitura do texto - Nas ruas, marcos de memória, página **66 e 67** do livro.
9. Mostramos imagens de monumentos históricos existentes em nossa cidade, identificando cada um deles.
10. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **68 e 69** (questões 1 a 3) do livro.

GEOGRAFIA

Campo de Atuação: Conexões e Escalas.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 04 – A paisagem mudou** – A paisagem como marca do tempo / Paisagem rural e paisagem urbana.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, analisamos junto com a turma as ilustrações das páginas 136 e 137 do livro e fizemos a abertura do Capítulo 4.
2. Relembramos que as paisagens são dinâmicas e que as transformações pelas pessoas estão relacionadas às necessidades da sociedade, ou seja, assim como as pessoas, as paisagens também mudam ao longo do tempo.
3. Discutimos as questões da seção “Trocando ideias” e registramos as respostas nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Fizemos a leitura partilhada do texto das páginas **138 a 141** do livro, e comparamos as imagens da Avenida Paulista, reconhecendo a mudança das paisagens e da organização do espaço geográfico ao longo do tempo.
5. Apresentamos o vídeo: **As pessoas transformam as paisagens:** <https://www.youtube.com/watch?v=-JlnKDcqtNw>
6. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo e realizamos coletivamente a tarefa de classe nas páginas **139 e 141** do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa, retomamos os conceitos de paisagem urbana e rural.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, páginas 27 a 29, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Esporte.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento Musical**.
3. Realizamos atividade de **Circuito**, para esta atividade foi utilizado: **uma fita adesiva e uma almofada**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

PARA CASA

Jogo do Pique Bandeira

Desenhe no chão uma quadra com fita adesiva ou giz, fazendo um espaço na trave para guardar a bandeira. Utilize tampinhas de garrafa para ser os jogadores, 4 de cada lado totalizando 8 jogadores. Você deverá dar petelecos nas tampinhas tentando fazer com que ela pare dentro da trave adversária, para poder capturar a bandeira.

29/04/2021 QUINTA-FEIRA

✚ English Oral Test – Continuação.

Parte I – Prova Oral (valor: 2,0 pontos)

✚ Avaliação Bimestral de Matemática

Avaliação Escrita – (valor: 7,0 pontos) + Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – (Valor: 3,0 pontos)

Livro 01 de Matemática

Unidade 01 – A roda da Matemática

Capítulo 03: Quanto tempo o tempo o tem? – páginas 58 a 73 do livro.

Capítulo 04: O espaço a sua volta? – páginas 82, 84 e 85 / 88, 94 e 95 do livro.

Capítulo 05: Juntar e separar – páginas 105 a 109 / 116 a 121 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividades 02, 04 e 07.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Registro de experiência.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa, página 114 e 115, do Livro de Língua Portuguesa.
2. Apresentamos slides explicativos sobre o gênero Registro de experiência.
3. Respondemos às páginas 44 a 46, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **Atividade 06**, seção **Avançando na prática**, página 47, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 4 – E os outros sentidos? / Gustação e Olfacção.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 27/04 - páginas 70 a 72 do livro.
2. Socializamos sobre o vídeo visto em casa - **O sentido do paladar - Como funciona? - Os sentidos para crianças.**
3. Fizemos o estudo das páginas **76 e 78** do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **73 a 77** do livro.
5. Apresentamos slides ilustrados para aprofundar os estudos sobre gustação e olfação.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize, com ajuda da família, a questão 3 da página **78** do livro.
2. Responda às páginas **79 e 80** do livro.

ARTE

Unidade Temática: Teatro.

Objeto de Conhecimento: O Corpo e as Artes – **Capítulo 4** – As Múltiplas possibilidades do Corpo.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Fizemos a leitura da imagem da cena espetáculo "**Abraço**", nas páginas 48 e 49 do livro, realizada pelo grupo Clowns de Shakespeare. Observamos a posição dos braços e das mãos dos atores, as expressões faciais e posturas

corporais. Levantamos hipótese sobre o que possivelmente está acontecendo no momento da cena e trocamos ideias com as perguntas sugeridas da página 49 do livro.

3. Exibimos o teaser do espetáculo “**Abrazo**” – <http://gr.portalsas.com.br/Vuh> e comentamos que já foi apresentado aqui em Teresina, no Teatro do Boi, em 2018.

4. Sorteamos um aluno para ler o quadro “**Abrazo, do grupo Clowns de Shakespeare**” e explicamos a escolha do nome do grupo “**Clowns**” e “**Shakespeare**”, seção Para ir Além, página 50.

5. Conhecemos o grupo Clowns de Shakespeare no quadro “Quem faz arte”, na página 50 do livro.

PARA CASA

1. Você já viu um teatro de sombra? Já tentou fazer imagens de sombras nas paredes? Ou mesmo observar sua sombra na parede, quando está se movimentando? Vamos experimentar essa técnica na próxima aula. **Agora é com você!**

2. Recorte os modelos do **Anexo 1**, páginas 201 a 207 e cole em palitos de picolé ou churrasco. Conte uma história de conto de fadas para o resto da turma, utilizando os personagens que montaram. **Você vai dar um show!**

30/04/2021 SEXTA-FEIRA

🚩 English Oral Test – Continuação.

Parte I – Prova Oral (valor: 2,0 pontos)

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Separação silábica/ Verbo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa - páginas 106, 107, 116 e 117 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Apresentamos slides informativos, e relembramos com a turma o estudo sobre separação silábica, sua classificação e verbos.

3. Apresentamos o vídeo: **CLASSIFICAÇÃO QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS - Vila Educativa** <https://www.youtube.com/watch?v=Sv76FDhXldw>

4. Logo em seguida, respondemos à tarefa de classe – **Atividade 07**, páginas 71 a 74, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Fizemos a socialização das respostas.

6. Finalizamos a aula com a leitura das páginas 118 e 119 do livro de **Língua Portuguesa**, e retomamos os conteúdos estudados ao longo do capítulo.

PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico- literário

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Trabalhando o paradidático **Chapeuzinho Adormecido no País das Maravilhas**.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 03**, nas páginas 10 e 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

2. Iniciamos a leitura do Capítulo 11 ao 14, da história **Chapeuzinho Adormecida no País das Maravilhas** e, em seguida, fizemos alguns questionamentos.

3. Fizemos **Atividade 04**, página 12 (**itens 1 a 4**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Realize a **Atividade 04**, nas páginas 12 e 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. O lugar em que vive.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 04 – Um passeio pelas ruas / As ruas e suas histórias / Nomes das ruas.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **28/04** – páginas **68 e 69** (questões 1 a 3) do livro.

2. Realizamos o estudo do texto "**A rua nas memórias da infância**", página 70 do livro.
3. Realizamos a leitura partilhada do texto "**Ruas de Lazer: liberdade e autonomia para as crianças**", página 71 do livro.
4. Respondemos coletivamente a tarefa de classe, nas páginas 70 e 71 do livro.
5. Relembramos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 04, através da seção **Para Relembrar**, nas páginas 72 e 73 do livro.
6. Apresentamos o vídeo: **Projeto Rua de Lazer fecha trechos da avenida da praia para atividades esportivas**
<https://youtu.be/GUhpRGbkrmg>
7. Promovemos uma reflexão sobre as informações contidas no vídeo.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 29 e 30, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Campo de Atuação: Conexões e Escalas.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 04 - A paisagem mudou** – A paisagem como marca do tempo / Paisagem rural e paisagem urbana.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **28/04** – **Atividade 03**, páginas 27 a 29, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura partilhada dos textos das páginas 140 a 142 / 146 e 147 do livro.
3. Conversamos com os alunos que alguns elementos permanecem na paisagem por muitos anos e que as informações sobre esses elementos possibilitam conhecer seus usos e a organização do espaço ao longo do tempo.
4. Explicamos que em muitos casos, essas construções são preservadas por iniciativas governamentais e transformadas em patrimônios históricos.
5. Preparamos slides informativos, e mostramos aos alunos fotografias antigas de onde a escola se localiza, ou fotografias de outros lugares da cidade, para enfatizar as modificações e as permanências na paisagem.
6. Respondemos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 142 a 145 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 29 a 32, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.