GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.
Para: Senhores Pais/Responsáveis.
Ref.: **Agenda Semanal – 11ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

12/04/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.
Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Capítulo 4: O espetáculo vai começar – Texto teatral.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, exploramos à página 76 do livro de **Língua Portuguesa**, e conversamos sobre o tema do capítulo.
2. Fizemos a leitura oral de uma cena do texto **"Sonhos",** nas páginas 77 e 78 do livro, e nos familiarizamos com a sonoridade do texto e com o enredo e personagens.
3. Em seguida, encenamos a cena, representando cada um dos personagens.
4. Apresentamos slides informativos, e explicamos as características do gênero.
5. Respondemos coletivamente a tarefa de classe – página 79 do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Encenamos a continuação da cena, nas páginas 80 e 81 do livro **de Língua Portuguesa.**
7. Falamos sobre a importância da rubrica em um texto teatral.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 82 e 83 do livro de **Língua Portuguesa.**

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 04 – O espaço a sua volta. Noções de orientação e localização espacial.

PARA CLASSE

1. Na aula on-line de hoje, iniciamos o estudo **Capítulo 4 – O espaço à nossa volta**.
2. Exploramos o texto de abertura do Capítulo 4, na página 74 do livro.
3. Explicamos a diferença entre bidimensional e tridimensional.
4. Respondemos coletivamente a seção Trocando ideias, página 75 do livro.
5. Respondemos coletivamente à tarefa de classe na página 76 do livro.
6. Apresentamos o vídeo: **Lateralidade – Direita e esquerda / Dançando com o Pocoyo** - https://youtu.be/aeL1_Yfetac
7. Conversamos sobre as informações do vídeo.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 77 e 78 do livro.
2. **Vamos jogar**? Na aula de hoje estudamos os conceitos de lateralidade e orientação espacial. Também conhecemos o Pac-Man! Acesse QR Code abaixo e ajude o Pac-Man a evitar seus inimigos dentro do labirinto.
3. Destaque os moldes do **Anexo 3** (páginas 139, 141, 143,145 e 147) e traga para a nossa próxima aula. Não esqueça!

LÓGICA

Unidade Temática: Números / Álgebra.
Objeto de Conhecimento: Enigmas racha-cuca.

PARA CLASSE

1.Iniciamos a aula com uma saudação diária e um breve diálogo e solicitamos que um dos alunos fizesse uma oração.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **22/02** – **Atividade 03,** (questões 4 a 7), na página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Exploramos a **Atividade 04**, questões **1 a 3** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem por meio de slides expositivos, explicamos como resolvê-las.
4. Exploramos primeiro a leitura detalhada e deixamos que alunos compartilhassem suas ideias oralmente.
5. Orientamos as crianças a resolverem as situações – problema usando esquemas e desenhos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04,** (questões 4 a 6), na página 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD
Thematic Unit: A1 Movers
Target of Knowledge: Review vocabulary: daily routines, telling the time. Review grammar: present simple**.**

CLASS

1. Iniciamos a aula corrigindo a tarefa de casa, Activity Book page 20.
2. Completamos as páginas 103 – Class Book e 95 – Activity Book.
3. Explicamos a tarefa de casa no caderno de atividades, anotações de inglês.

HOMEWORK

1. Write your activities today and the time you do them. (Escreva as suas atividades de hoje e o horário que as fez, faça em seu caderno de atividades, anotações de inglês).

13/04/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO
Campo de Atuação: Artístico-literário.
Objeto de Conhecimento: Oralidade – Apresentação dos trabalhos (Diário).

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, iniciamos as apresentações dos trabalhos avaliativos de **Redação**.
2. Fizemos a exposição dos textos e apresentamos os detalhes para a turma.

PARA CASA

1. Não há tarefa.

ATENÇÃO: As apresentações continuarão na próxima aula.

MATEMÁTICA
Unidade Temática: Geometria.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 04 - O espaço a sua volta. Noções de orientação e localização espacial. Leitura de mapas. Sólidos geométricos.

PARA CLASSE

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **12/04** - nas páginas 77 e 78 do livro.
2. Preparamos imagens de mapas da cidade de Teresina e identificamos pontos turísticos, a escola e bairros da região.
3. Aprendemos a identificar os sólidos geométricos ao nosso redor.
4. Respondemos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 79, 82 e 83 do livro.
5. Apresentamos o vídeo: **Figuras planas, linhas e sólidos geométricos para crianças.** https://youtu.be/TeCKbjD9O44
6. Conversamos sobre as informações do vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 80 e 81 do livro.

CIÊNCIAS
Unidade Temática: Matéria e Energia.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 1 a 3 – Luz nos olhos/ Estrutura do olho / Visão e luz refletida e Expressões faciais / Os sons e a vibração da matéria.

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, canto e oração.

2. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **06/04** - **Atividade 03**, questões 3 e 4, nas páginas **30 e 31**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos uma retomada dos capítulos por meio de slides expositivos.
4. Resolvemos a tarefa de classe - **Atividade 04** – questões 1 a 4, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Verificamos se havia dúvida em relação ao trabalho avaliativo e explicamos o momento da apresentação.
6. Finalizamos a aula com o vídeo educativo - **Como funciona a visão? - O Olho - Os sentidos para crianças** https://www.youtube.com/watch?v=cKt5AuZ1zfk
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, questões 5 a 7, nas páginas **34 e 35**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE
Unidade Temática: Dança.
Objeto de Conhecimento: O Corpo e as Artes **– Capítulo 3 -** As partes do corpo.

PARA CASA

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Fizemos a autocorreção das questões 4 a 6 e trocamos experiências sobre a parte do corpo que mais gostou de movimentar pelo espaço.
3. Analisamos a fotografia da cena do espetáculo "Memória de brinquedos", nas páginas 42 do livro, discutimos o quadro "Para ir Além" sobre as partes do corpo e fizemos as questões 1 a 5 da página 43 do livro.
4. **Atividade pratica** – Movimento dos dançarinos parados – colocamos uma música instrumental, partimos da posição de estatua e criamos a própria dança. Ao final, sentados, respondemos às questões 4 a 6 da página 45 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Imagine que você irá criar uma dança para uma companhia que tem TRÊS DANÇARINOS. Durante essa dança, deve haver um momento em que todos ficam em pausa, isto é, ficam todos parados, como estátuas.
a) Como você quer que sejam as posições de cada dançarino?
b) Que eles estejam juntos ou distantes uns dos outros?
c) Em que posição estarão seus membros: pernas e braços? Agora é com você!
Faca um desenho das posições em que os TRÊS DANÇARINOS ficarão durante a pausa, no espaço da página 47 do livro. Use canetinhas coloridas!

ENGLISH: OXFORD
Thematic Unit: Review Unit 1
Target of Knowledge: Vocabulary and grammar review.

CLASS

1. Iniciamos a aula corrigindo a tarefa de casa no Caderno de Atividades Pedagógicas DE Aprendizagem.
2. Os alunos fizeram as atividades no site: brightideas.oxfordonlinepractice.com da Unit 1 – vocabulary and grammar.

HOMEWORK

1. Acesse a plataforma e continue fazendo as atividades da Unit 1 iniciada em classe **"brightideas.oxfordonlinepractice.com"**.

14/04/2021 QUARTA-FEIRA

Apresentação do Trabalho Avaliativo de História # Maquete – Moradias Para Todos Os Gostos #

Apresentação do Trabalho Avaliativo de Geografia # Carta Aos Governantes Do Nosso País #

LÍNGUA PORTUGUESA
Campo de atuação: Artístico-literário.
Objeto de conhecimento: Análise linguística / semiótica – Discurso direto e indireto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 82 e 83 do livro de **Língua Portuguesa.**

2. Diferenciamos o discurso indireto e discurso direto, determinando os efeitos de sentido do uso de cada tipo de discurso.
3. Fizemos a leitura do texto teatral "**Apuros do Marquês**", na página 85 do livro de **Língua Portuguesa**, identificamos os sinais de pontuação que foram utilizados na escrita.
4. Fizemos a leitura do box explicativo nas páginas 85 e 87 do livro, e enfatizamos a diferença de cada tipo de discurso.
5. Respondemos coletivamente a tarefa de classe – páginas 84 e 85 do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Finalizamos a aula com o vídeo **"Sítio do Picapau Amarelo – Reino das Águas claras – Parte7"** https://www.youtube.com/watch?v=c0dO3VGuCiA
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 86 e 87 do livro de **Língua Portuguesa.**

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica.
Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Rítmico.**
3. Realizamos a atividade de **Circuito com obstáculos,** (neste momento você irá precisar de 6 calçados).
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Sinuca de Tampinha

Para montar a sinuca você irá precisar de 5 tampinhas de uma cor, 5 de outra cor e 6 copos descartáveis, que deverão ser distribuidos ao redor da mesa. Para jogar, espalhe as tampinhas na mesa e você deverá dar petelecos nas tampinhas, fazendo com que ela acerte a do seu adversário e caia dentro dos copinhos. Ganha aquele que conseguir derrubar todos as tampinhas dos adversário.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: A1 movers - Extra
Target of Knowledge: Review vocabulary: activities, things you can do at the beach. Review grammar: present continuous, present simple.

CLASS

1. Iniciamos a aula relembrando instrumentos musicais e fazendo um game associativo.
2. Completamos as páginas 110 – Class Book e 102 – Activity Book.

HOMEWORK

1. No homework.

15/04/2021 QUINTA-FEIRA

Apresentação do Trabalho Avaliativo de Ciências # Testando Hipóteses E Aprendendo Algo Novo #

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.
Objeto de Conhecimento: Oralidade – Apresentação dos trabalhos (Diário).

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, finalizamos as apresentações dos trabalhos avaliativos de **Redação**.
2. Fizemos a exposição dos textos e apresentamos os detalhes para a turma.

PARA CASA

1. Não há tarefa.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 04 - O espaço a sua volta. Sólidos geométricos. Reta numérica. Números pares e ímpares.

PARA CLASSE

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **13/04** - nas páginas 80 e 81 do livro.
2. Explicamos as características dos sólidos geométricos: cubo, cilindro, cone, esfera, paralelepípedo e pirâmide de base quadrada, página 85 do livro.
3. Estudamos a reta numérica na página 86 do livro.
4. Aprendemos sobre os números pares e ímpares na página 88 do livro.
5. Respondemos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 85, 86, 87 e 88 do livro.
6. Apresentamos o vídeo: **Maior, menor ou igual – Comparando os números em reta numérica**. https://youtu.be/Hzni6g_NaYw
7. Conversamos sobre as informações do vídeo.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 84 e 89 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.
Objeto de Conhecimento: Projeto – O valor da amizade – **Programa Pleno.**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula discutindo o texto e a questão proposta na página 19 da revista. Avaliamos as sugestões dos alunos sobre atividades concretas de incentivo às novas amizades.
2. Organizamos a turma para que cada aluno realize a entrevista proposta nas páginas 20 e 21 com um amigo.
3. Solicitamos aos alunos que fizessem as perguntas do roteiro da revista e, se desejassem, acrescentassem outras que ajudassem a entender as preferências do amigo. Orientamos a registrar as respostas.
4. Quando a entrevista foi finalizada, ajudamos a turma a analisar as respostas, fazendo relações com o que já foi explorado sobre a amizade.
5. Orientamos os estudantes a pesquisarem na internet , imagens que possam inspirar a produção de um cartão, que será entregue ao amigo. A pesquisa precisa estar relacionada às preferências indicadas no resultado da entrevista.
6. Pedimos aos alunos que verificassem se anotaram todas as informações necessárias para a realização da pesquisa de imagens.
7. Orientamos, em seguida, a fazer a pesquisa na internet (sites a serem consultados e tipos de imagens a serem selecionadas, como fotografias e ilustrações, por exemplo), salvar, imprimir, colar as figuras na revista. Em casa, com a ajuda de um adulto, todos devem fazer a busca de imagens, seleção e colagem nas páginas 22 e 23 da revista.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Com a ajuda de um adulto, faça uma seleção de imagens relacionadas aos gostos do amigo, para montar um painel com referências que podem ser usadas como inspiração para a confecção para finalização do cartão. Use o **Caderno de Projetos** para colecionar as imagens.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: A1 movers - Extra
Target of Knowledge: Review vocabulary: activities and places. Review grammar: adverbs of frequency, present simple.

CLASS

1. Iniciamos a aula revendo famílias e atividades do fim de semana.
2. Completamos as páginas 111 – Class Book e 103 – Activity Book.

HOMEWORK

1. Review hobbies on Unit 2 and write on your notebook 3 hobbies you like and 3 hobbies you don´t like. (Faça essa atividade em seu caderno de atividades pedagógicas, anotações de inglês).

16/04/2021 SEXTA-FEIRA

Apresentação do Trabalho Avaliativo de História (Continuação) # Maquete – Moradias Para Todos os Gostos #

Apresentação do Trabalho Avaliativo de Geografia (Continuação) # Carta aos Governantes do Nosso País #

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Leitura e interpretação de texto/ Discurso direto e indireto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 86 e 87 do livro de **Língua Portuguesa.**
2. Relembramos junto com às crianças as diferenças entre o discurso indireto e discurso direto.
3. Fizemos a leitura da fábula "**O galo e a raposa**", na página 90 do livro **de Língua Portuguesa.**
4. Identificamos as falas dos personagens que estão no discurso direto e indireto na fábula.
5. Respondemos à tarefa de classe – página 91 do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Fizemos a correção coletiva das questões.
7. Em seguida, respondemos às páginas 29 e 30 (até a 3ª questão, item b) do livro de **Atividades Suplementares.**
8. Finalizamos a aula com o vídeo: **O Galo e a Raposa,** disponível em: **https://www.youtube.com/watch?v=JAe-ULQU9Wg**

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 62 a 64, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico- literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Trabalhando o paradidático **Chapeuzinho Adormecido no País das Maravilhas**.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, nas páginas 8 a 9, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Proporcionamos um momento para discutir os Capítulos 1 a 5, do paradidático **Chapeuzinho Adormecido no País das Maravilhas**.
3. Fizemos uma ilustração do que mais chamou a atenção, na leitura feita até agora, nas páginas **de Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 10 e 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Chapter 5 - A book please?

Target of Knowledge: Expand their vocabulary of school supplies.

CLASS

1. Iniciamos o Capítulo 5 do livro SAS.
2. Completamos as páginas 48 a 51.

HOMEWORK

1. Answer pages 47, 52 and 53.

"A paz está na boa educação."

Caso tenham alguma dúvida, mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação: whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 e-mail institucional procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone (86) 2106-0606.**