



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 13ª SEMANA** – 2º Ano do Ensino Fundamental.

26/04/2021 SEGUNDA-FEIRA

English Oral Test.

Parte I – Prova Oral (valor: 2,0 pontos)

SAS (Oral Test)

Chapter 1 – A friend

Pages 16 and 17: Durante a apresentação da prova oral, o aluno deve fazer uma pequena apresentação em Inglês utilizando o vocabulário estudado.

Chapter 2 – Good Morning!

Pages 26 and 28: Durante a apresentação, o aluno deverá dizer a hora correta ao professor, com base no relógio que o mesmo vai indicar na lousa.

Chapter 3 – I'm fine

Pages 34 and 36: Durante a apresentação, o aluno deverá dizer como está se sentindo, utilizando o vocabulário estudado em sala de aula.

Chapter 4 – I love my family.

Pages 46 and 48: Durante a apresentação, o aluno deverá falar quem são os membros de sua família (família que mora com ele), utilizando o vocabulário estudado em sala de aula.

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Prática de estudo e pesquisa.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Divulgação científica e conto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 99 a 100 / 104 e 105 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos as imagens da página 112, do livro de **Língua Portuguesa**, observando cada uma das características presentes nas mesmas. E pudemos citar alguns dos sentimentos que possivelmente estão sendo vivenciados pelos personagens.
3. Trabalhamos na turma a prática da habilidade socioemocional de empatia, para garantir o respeito pelas opiniões dos colegas.
4. Fizemos a leitura do texto expositivo presente na página 114, do livro de **Língua Portuguesa**, discutimos sobre a temática abordada e sobre as características desse tipo de gênero. Em seguida, respondemos aos itens propostos na página 117.
5. Realizamos a atividade proposta nas páginas 130 e 131 (até o item 2), do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Releia o texto da página 114 e, em seguida, responda às páginas 113 (**item 04**), 115, 116 e 118 do livro de **Língua Portuguesa**.

Atenção: Na aula de **Formando Leitores (28/04)**, será realizada a autocorreção da **Atividade 04**, páginas 11 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem de **Literatura Infantil**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 5** – Um mundo de formas / Orientação e localização / Situações-problema com adição e subtração.

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, canto e oração.

2. Iniciamos a aula com a correção da tarefa de casa do dia **22/04** - páginas 109 a 111 do livro.
3. Fizemos a abertura do Capítulo 5 – Um mundo de formas, explorando textos e imagens das páginas 114 e 115 do livro.
4. Discutimos oralmente a seção **Trocando Ideias**, ouvindo as hipóteses dos alunos.
5. Apresentamos o vídeo educativo sobre **Lateralidade / esquerda direita de uma forma lúdica** – https://www.youtube.com/watch?v=ALe6_JXVTI
6. Explicamos sobre lateralidade e localização a partir de slides e dinâmicas corporal sugeridas no vídeo.
7. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 116 a 118 do livro.
8. Revisamos sobre adição e subtração por meio de slides expositivos.
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, copie e resolva as situações-problemas a seguir.

a) Em uma cesta contém 49 caju. Tirando 17 caju, quantos sobram na cesta?

Sentença Matemática **Cálculo**

Resposta:

b) Na cozinha da tia Maria há 45 colheres e 53 garfos. Quantos talheres há nessa cozinha?

Sentença Matemática **Cálculo**

Resposta:

c) Na cozinha da vovó Antônio há um pote com 39 balas de leite e 48 balas de chocolate. Quantas balas há no pote?

Sentença Matemática **Cálculo**

Resposta:

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Esporte.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento Musical**.
3. Realizamos atividade de **Circuito**, para esta atividade foi utilizado: **uma fita adesiva e uma almofada**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

PARA CASA

Jogo do Pique Bandeira

Desenhe no chão uma quadra com fita adesiva ou giz, fazendo um espaço na trave para guardar a bandeira. Utilize tampinhas de garrafa para ser os jogadores, 4 de cada lado totalizando 8 jogadores. Você deverá dar petelecos nas tampinhas tentado fazer com que ela pare dentro da trave adversária, para poder capturar a bandeira.

27/04/2021 TERÇA-FEIRA

English Oral Test – Continuação.

Parte I – Prova Oral (**valor: 2,0 pontos**)

MATEMÁTICA

Unidade Temática - Números e Álgebra / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento – **Capítulo 5** – Um mundo de formas / Coordenadas / Identificando figuras geométricas / Figuras geométricas espaciais.

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, canto e oração.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **26/04** – nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Explicamos sobre coordenadas e apresentamos slides interativos para fixar o conhecimento.
4. Em seguida, explicamos a diferença entre as figuras planas e as figuras não planas, por meio de slides expositivos.
5. Apresentamos o vídeo educativo sobre as formas planas e não planas – **Figuras geométricas e os sólidos geométricos e sistematizamos as informações**.

<https://www.youtube.com/watch?v=PFG28k0S2jk>

6. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 118 a 121 / 125 do livro.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Assista ao vídeo educativo - **Figuras geométricas não planas**: <https://www.youtube.com/watch?v=M-uTz4cy57o>

2. Responda às páginas **122 a 124** do livro.

Recadinho Importante! Traga na próxima aula **(29/04)**, uma régua de 15 cm ou 30 cm.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 05 – É preciso se deslocar / Como as pessoas se deslocavam no passado?

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **22/04** –aentrevista proposta na página 80 do livro.

2. Explicamos às crianças a importância dos deslocamentos cotidianos na vida das pessoas e exploramos a abertura do Capítulo 5 do livro nas páginas **84 e 85**.

3. Explicamos que com o passar dos anos as formas de deslocamento foram sofrendo transformações para se adaptar as necessidades do ser humano, por meio de slides expositivos.

4. Conversamos com a turma sobre as diversas formas de deslocamento existentes nos dias atuais e fizemos um comparativo com os transportes do passado para que a turma percebesse a diferença e os avanços que aconteceram.

5. Exploramos as imagens da página de abertura e abordamos na seção Trocando Ideias, que os deslocamentos nem sempre ocorreram da forma que estamos acostumados a ver nos dias atuais.

6. Ao iniciar a leitura, explicamos que ao longo da história do Brasil, diversas formas de deslocamento foram utilizadas. No passado os povos indígenas que habitavam o território brasileiro costumavam se deslocar a pé ou utilizando canoas, quando precisavam cruzar rios e lagos – fizemos o estudo dos textos das páginas **86 a 88** do livro.

7. Explicamos que com a chegada dos portugueses a forma de deslocamento sofreu alteração, pois na Europa já existiam novas formas de deslocamento.

8. Orientamos os alunos a destacarem as características dos meios de transporte durante a leitura.

9. Explicamos que o avanço tecnológico possibilitou a criação de ferramentas fundamentais para o desenvolvimento da humanidade e conseqüentemente das formas de deslocamento.

10. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 89 a 91 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática - Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento - Capítulo 05 - As ruas em miniaturas / O que são maquetes?

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **22/04** -**Atividade 05**, questões 3, 4, 6 e 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Convidamos a turma a explorar as páginas de abertura do capítulo – páginas **152 e 153** do livro.

3. Explicamos que existem algumas formas de representar ruas, praças, cidades e algumas construções por meio da elaboração de desenhos e maquetes.

4. Explicamos que essas representações são o mais próximo da realidade possível, destacando que os elementos do local representado são mantidos para que fique semelhante ao original.

5. Trabalhamos a seção Trocando Ideias, e enfatize que as representações de elementos da natureza, áreas de vegetação, pontes e edifícios são mantidas para facilitar a visualização do ambiente.

6. Incentivamos os alunos a observarem a imagem da maquete e destacar que elementos podem ser identificados.

7. Iniciamos a representação da maquete e explique que a mesma se trata de uma representação da realidade, assim como os desenhos e mapas, em seguida, exploramos a leitura das páginas **154 e 155** do livro.

8. Orientamos a realização da atividade de classe na página **157** do livro.

9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas:

➦ **156**, do livro.

➦ **44** (questão**8**), **Atividade 05**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: O mar não está para peixe / 5 coisas que você precisa saber sobre o plástico – **Programa Pleno.**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com acolhida dos alunos com uma oração ou música.
2. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **20/04** – Caderno de Projetos - os “**pontos fracos e pontos fortes do protótipo**”.
3. Socializamos a leitura da página 32 da revista, realizada em casa com a família.
4. Deixamos os alunos livres para finalizar a solução e ajudamos sempre que fomos solicitados.
5. Instruímos os alunos a fazerem uma lista do que ainda precisa ser feito/melhorado, para que consigam organizar melhor o tempo e criar uma estratégia para atingir seus objetivos.
6. Indicamos a atividade da página 33, da Revista Incríveis, para que os alunos façam em casa com a ajuda da família.
7. Explicamos que as perguntas vão ajudá-los a perceberem neles mesmos, as várias mudanças ocorridas devido à realização do projeto e a retomarem todo o percurso que percorreram e os conhecimentos que desenvolveram.
8. Apresentamos o vídeo para sensibilizar os alunos - **Plástico nos oceanos: O que fazer para não poluir**
<https://www.youtube.com/watch?v=4I7Jns0u9Sg>
9. Ouvimos as ideias dos alunos a cerca da solução que encontraram para solucionar o problema: **O que podemos fazer para combater a poluição dos mares?**

PARA CASA

1. Responda à proposta da página **33**, da **Revista Incríveis**.

28/04/2021 QUARTA-FEIRA

✚ Written Test.

Parte II – Avaliação Escrita (valor: 8,0 pontos)

✚ **Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

✚ **Aluno Remoto** – Avaliação Escrita de **11h25 às 12h10**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **27/04**, a partir das 14h) com data de devolução, na escola, para o dia **10/05**.

OXFORD (Written Test)

Unit 1 – Why do we like birthdays?

Class Book – Pages 10, 11, 12 and 14.

Activity Book – Pages 6, 7, 8, 9 and 10.

Unit 2 – What’s fun about games?

Class Book – Pages 20, 21, 22 and 24.

Activity Book – Pages 15, 16, 17 and 18.

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de atuação: Artístico-literário.

Objeto de conhecimento: **Análise linguística / semiótica** – Formação de Antônimo com acréscimo de prefixo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 113 (**item 04**), 115, 116 e 118 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Discutimos sobre a construção de parágrafos a partir do texto **Dente no telhado** e comentamos que é um recurso utilizado para permitir a organização de ideias.
3. Mostramos aos alunos que um texto possui elementos como assunto, tempo, lugar e personagens. Ressaltamos ainda que um texto possui começo, meio e fim.
4. Relembramos com os alunos sobre os sinais de pontuação e a função que cada um desempenha na **Língua Portuguesa**.
5. Realizamos os itens propostos nas páginas 122 a 126, do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Fizemos uma revisão sobre o processo de formação de antônimos com acréscimo de prefixo.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07**, nas páginas 66 a 68, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Ficha de leitura.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem de **Formando Leitores**.

2. Promovemos um momento para a apresentação das histórias lidas em casa.

3. Realizamos também a autocorreção da **Atividade 04**, páginas 11 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem de **Literatura Infantil**.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **Atividade 03**, da página 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e evolução

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 04 – Vida das plantas:** Plantas / A importância da água para as plantas / A importância da luz do Sol para as plantas

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **23/04 - Atividade 05**, páginas 38 e 39, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Socializamos sobre o experimento e fizemos a correção da questão 6 da página 71 do livro.

3. Exploramos as páginas 74 e 75 do livro – seção Para Lembrar, revimos os conceitos do Capítulo 4.

4. Em seguida, fizemos o estudo do texto de abertura da **Atividade 06**, página 40, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Realizamos coletivamente a tarefa de classe – **Atividade 06**, questões 1 a 3, páginas 40 e 41, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, questões 4 e 5, nas páginas 42 e 43, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem

2. Dê continuidade ao experimento – **Comprovando a importância da luz do Sol para as plantas** – nas páginas 71 e 71 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Explorando Aplicativos.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.

2. Explicamos que cada aplicativo é criado com uma finalidade específica.

3. Espelhamos as imagens de alguns aplicativos e explicamos suas finalidades.

4. Pedimos aos alunos para anotarem a finalidade do aplicativo Pages e do aplicativo Keynote.

5. Explicamos as fases 12 e 15 do Capítulo – Ferramentas do aplicativo CodesparkAcademy.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy - Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/

2. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma Português.

3. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS**.

4. Depois selecione a opção **ALUNOS**.

5. Na opção **Usar o código da sala de aula**, digite o código encaminhado pelo Aplicativo da Escola.

Importante! Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.

6. Selecione sua turma: Exemplo: 2º ano A manhã - Selecione o nome do aluno.

7. Depois clique na opção Quebra-Cabeça.

29/04/2021 QUINTA-FEIRA

English Oral Test – Continuação.

Parte I – Prova Oral (valor: 2,0 pontos)

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Cartaz de Divulgação.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, seção **Escrevendo o texto**, página 103 (item 3), do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Revisamos as particularidades do gênero cartaz de divulgação, como: conceito, estrutura e características.
3. Realizamos a **Atividade 06**, nas páginas 41 a 43 (até o item 4), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 43 e 44 (**itens 5 e 6**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 5 – Um mundo de formas / Coordenadas.

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, canto e oração.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **27/04** - páginas **122 a 124** do livro.
3. Apresentamos um vídeo educativo para reforçar os conceitos sobre figuras planas – **Formas geométricas** - <https://www.youtube.com/watch?v=Aa237dDX0QI>
4. Discutimos as informações do vídeo e apresentamos slides com mais informações.
5. Em seguida, resolvemos a tarefa de classe nas páginas **126 a 128** do livro. Na página 127 do livro, fizemos o uso da régua.
6. Finalizamos a aula com a retomada do Capítulo 5, explorando as páginas **132 e 133** do livro – seção **Para Relembrar**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 129 a 131 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de conhecimento: Capítulo 05 – É preciso se deslocar / Como as pessoas se deslocavam no passado? / O surgimento dos automóveis.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **27/04** – páginas 89 a 91 do livro.
2. Compartilhamos o vídeo, **Conheça quais são os principais meios de transporte [Prof. Alda]**, disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=hOaW0MnSg4E> que fala sobre a evolução dos meios de transporte e os principais meios de transporte usados no deslocamento das pessoas atualmente.
3. Exploramos os textos das páginas **91 e 92** do livro sobre o surgimento dos automóveis.
4. Realizamos coletivamente a tarefa de classe na página **93** do livro.
5. Finalizamos com o estudo do texto das páginas **94 e 95** do livro – seção Para Relembrar!

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07**, nas páginas 41 a 43, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 05 - As ruas em miniaturas / O que são maquetes?

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **27/04** – página 156, do livro e **Atividade 05**, (questão 8), página 44 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as páginas **160 e 161** do livro, seção Para Relembrar do Capítulo 5 e slides com aprofundamento do conteúdo estudado.
3. Fizemos a tarefa de classe coletivamente – **Atividade 06**, questões 1 a 3, páginas **44 a 46** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa e o trabalho avaliativo.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, questões 4 a 7, nas páginas 47 e 48, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

Trabalho Avaliativo – Nota Bimestral de Geografia – Valor: 7,0 – As ruas em miniatura.

- a) Com “ajuda de seu orientador”, reveja o Capítulo 5 do livro, sobre as maquetes para representar os espaços.
- b) Construa **uma maquete da rua ou avenida** onde você mora. Separe materiais recicláveis e reutilizáveis como: embalagens de papelão e plástico, palitos de picolé, tinta guache, papel colorido, isopor, para colaborar com a preservação do meio ambiente.
- c) Escreva uma **ficha com texto explicativo** para apresentação. Siga os tópicos a seguir.
 - + O nome da rua/avenida, do bairro e da cidade onde fica localizada.
 - + Pontos de referência para localizar sua casa nessa rua/avenida.
 - + Como é essa rua: tranquila, agitada, muito trânsito, pouco trânsito, etc.
- d) Apresente sua maquete à professora e aos colegas nas aulas do dia **06/04**, conforme estipulado no roteiro de provas.
- e) Os alunos da **Turma Remota** não precisam levar a maquete para a escola, devem entregar somente a ficha com texto explicativo (identificada com nome e turma) até a data estipulada para entrega das provas.
- f) **Lembre-se!** A atividade valerá **como parte da nota mensal de Geografia**, sendo imprescindível a entrega no prazo estabelecido pela escola.
 - + Produção da maquete e fichinha descritiva (4,0)
 - + Apresentação visual: criatividade e organização (1,0)
 - + Apresentação oral: desenvoltura na apresentação. (2,0)

30/04/2021 SEXTA-FEIRA

+ **English Oral Test – Continuação.**

Parte I – Prova Oral (valor: 2,0 pontos)

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Prática de estudo e pesquisa

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Divulgação científica e conto

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 07**, nas páginas 66 a 68, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trocamos ideias com os alunos a respeito do texto, levando em consideração o que as crianças já sabem sobre o conteúdo.
3. Promovemos um momento de discussão em sala sobre as questões, a fim de que os alunos pudessem estabelecer expectativas em relação ao texto para responder às questões.
4. Realizamos os itens propostos nas páginas 119 a 221, do livro de Língua Portuguesa.
5. Respondemos às páginas 132 e 133, do mesmo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 28 a 31, do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Estude as páginas 134 e 135, do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Trabalhando o gênero Curiosidades.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 06**, nas páginas 43 e 44 (**itens 5 e 6**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Conhecemos as particularidades sobre o gênero curiosidade.
3. Respondemos à **Atividade 07**, nas páginas 45 e 46, do Caderno de Atividades pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 08**, nas páginas 47 a 50, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 05** – Ninguém vive sozinho / Relações das pessoas com outros seres vivos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **28/04** – **Atividade 06**, questões 4 e 5, nas páginas 42 e 43, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Socializamos sobre o experimento – **Comprovando a importância da luz do Sol para as plantas** – nas páginas 71 e 71 do livro.
3. Exploramos as páginas de abertura do capítulo – páginas **76 e 77** do livro.
4. Interpretamos a ilustração com os alunos, incentivando-os a observarem e identificarem os seres vivos representados.
5. Perguntamos à turma sobre possíveis relações entre esses seres.
6. Fizemos a leitura do texto motivando os alunos a pensarem na importância dessas relações.
7. Exploramos os questionamentos da seção **Trocando Ideias**, permitindo que os alunos expressassem suas opiniões e vivências.
8. Interpretamos as imagens das páginas **78 e 79** com os alunos, incentivando a expressarem suas percepções em relação a elas.
9. Comentamos que algumas relações entre seres vivos trazem boas consequências para ambas as partes, enquanto outras prejudicam apenas um lado da relação.
10. Explicamos a tarefa de classe – páginas **80 e 81** do livro.
11. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **82 e 83** do livro.

Trabalho Avaliativo – Nota Bimestral de Ciências – Valor: 7,0 – Álbum ilustrado sobre as plantas!

a) Com “ajuda de seu orientador”, estude os Capítulos **3 e 4** do livro de Ciências.

b) Construa um álbum ilustrado com imagens/desenhos e legendas explicativas sobre os seguintes tópicos:

✚ **Página 1** - Etapas de vida da planta.

✚ **Página 2** – Partes das plantas e funções.

✚ **Página 3** – Do que as plantas necessitam para viver.

✚ **Página 4** – Plantas usadas na alimentação dos “animais” e do ser humano.

c) O trabalho deve conter 5 páginas: **CAPA** (nome do aluno, ano e turma, nome da professora), **DEMAIS PÁGINAS** com os tópicos apresentados acima.

d) O trabalho deverá ser entregue na escola juntamente com as provas para correção. **Não terá apresentação oral.**

Lembre-se! A atividade valerá **como parte da nota mensal de Ciências**, sendo imprescindível a entrega no prazo estabelecido pela escola.

Critérios Avaliativos:

✚ Produção do álbum ilustrado: imagens/desenhos e escrita (5,0)

✚ Adequação ao tema e entrega prazo estipulado pela escola (1,0)

✚ Apresentação visual: criatividade e organização (1,0)

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais e Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: Vamos fazer arte? – **Capítulo 4** – Como funciona a animação.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Técnica de Stopmotion – Conversamos e discutimos outra forma de animação. Assistimos ao vídeo objeto (QRCode na página 42 do livro).
3. **Atividade Prática** – Produção de um vídeo de animação em Stopmotion.
4. Escolhemos alguns objetos e o personagem Milo para criar uma animação simples de movimento parado.

5. Exibimos os vídeos em sala de aula.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Neste capítulo você aprendeu o que é animação e estudou um pouco mais sobre o uso de objetos para fazer cinema. Além disso, você conheceu técnicas para criar animação. **Agora é com você!**
2. Reveja os conceitos de Flipbook e Stopmotion e responda às questões da página 44 do livro.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 e-mail institucional procampus@procampus.com.br ou pelo telefone (86) 2106-0606.**