GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.
Para: Senhores Pais/Responsáveis.
Ref.: **Agenda Semanal – 11ª SEMANA** – 2º Ano do Ensino Fundamental.

12/04/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.
Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Acento Agudo.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula explicando aos alunos que as palavras para serem compreendidas, devem ser escritas separadas por um espaço em branco, para delimitar os vocábulos, frases e parágrafos.
2. Fizemos alguns questionamentos sobre o assunto e propusemos a resolução das atividades propostas nas páginas 72 e 73, do Livro de **Língua Portuguesa**.
3. Explanamos sobre o acento agudo, trabalhando seu uso através de exemplos.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 63 a 65 (até a 5ª questão), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 3 – Somar e subtrair números naturais / Gráficos e Tabelas / Situações-problema.

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, canto e oração.
2. Iniciamos a atividade dialogando com os alunos sobre o que eles sabem a respeito do sistema monetário brasileiro, através de questionamentos orais.
3. Explicamos por meio de slides expositivos, que quando trocamos um objeto por outro estamos fazendo ESCAMBO.
4. Exploramos, em seguida, a tarefa de classe – nas páginas 77, 80 e 81 do livro. Acompanhamos os alunos para ver a autonomia em desenvolver a execução da atividade.
5. Após esse levantamento exibimos o vídeo "A história do dinheiro", contada pela Patrulha do Saber. Permitimos que os alunos falassem sobre sua compreensão a respeito do vídeo visto.
6. Conversamos com os alunos sobre o dinheiro que circula no país e verificamos o que eles já sabem sobre as moedas e cédulas de real.
7. Fizemos o espelhamento de vários tipos de moedas e cédulas para que os alunos identificassem seus valores.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 78 e 79 do livro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica.
Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Rítmico.**
3. Realizamos a atividade de **Circuito com obstáculos,** (neste momento você irá precisar de 6 calçados).
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Sinuca de Tampinha

Para montar a sinuca você irá precisar de 5 tampinhas de uma cor, 5 de outra cor e 6 copos descartáveis, que deverão ser distribuidos ao redor da mesa. Para jogar, espalhe as tampinhas na mesa e você deverá dar petelecos

nas tampinhas, fazendo com que ela acerte a do seu adversário e caia dentro dos copinhos. Ganha aquele que conseguir derrubar todos as tampinhas dos adversário.

ENGLISH: OXFORD
Thematic Unit: Review.
Target of Knowledge: What's fun about games? Review: family.

CLASS

1. Corrigimos a atividade impressa que foi para casa na aula anterior: **Worksheet 2 (Unit 2).**
2. Vimos o vídeo: **Family** (https://youtu.be/FHaObkHEkHQ), como forma de revisar o vocabulário visto em aulas anteriores.
3. Em seguida, estudamos a página 14 do **Activity Book** e realizamos as atividades nela propostas**.**
4. Por fim, no **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**, fizemos um desenho, onde cada aluno deveria ilustrar e nomear o vocabulário estudado durante a aula.

HOMEWORK

1. Answer page 15 (question 02) of the **Activity Book.**

13/04/2021 TERÇA-FEIRA

MATEMÁTICA
Unidade Temática: Números e Álgebra.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 3 – Somar e subtrair números naturais / Gráficos e Tabelas / Situações-problema.

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, canto e oração.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **12/04** - páginas 78 e 79 do livro.
3. Apresentamos por meio de slides as páginas da seção **Para Relembrar**, fazendo uma retomada do Capítulo 3 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe – nas páginas 84 e 85, 88 e 89 do livro.
5. Após as explicações, demos um tempo para a resolução individual e, em seguida, fizemos a correção coletiva.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 82 e 83 / 86 e 87 do livro.

HISTÓRIA
Unidade Temática: A comunidade de seus registros.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 03 – Viver em comunidade.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **08/04** - **Atividade 03,** questão 4 a 6, nas páginas 30 e 31, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagens.
2. Exploramos os tipos de comunidade por meio de slides expositivos.
3. Fizemos a leitura partilhada do texto de abertura da **Atividade 04** – Viver em comunidade.
4. Fizemos a tarefa de classe - **Atividade 04**, questões **1 a 3** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Compartilhamos as respostas da atividade de classe por meio da discussão oral das questões.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, questões 4 a 6, na página **34,** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA
Unidades Temáticas: Formas de representação e pensamento espacial.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 04 – Onde fica e como chegar lá? / Orientação e localização no espaço / Endereço.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula conversando com as crianças sobre as formas de localização no espaço, utilizando pontos de referência, endereços e quarteirões.
2. Exploramos as páginas de abertura do Capítulo 4, analisando os textos e imagens das páginas **138 e 139** do livro.
3. Realizamos coletivamente a seção Trocando Ideias, discutindo oralmente os questionamentos e fazendo registros no livro.

4. Exploramos a letra da canção “Maracatu Atômico” evidenciando as expressões que servem para localização. Em seguida, perguntamos aos alunos:

- Quando precisamos ir a algum lugar que não conhecemos o que é importante sabermos com antecedência?
- Quando precisamos passar informações para alguém sobre o local onde moramos, que elementos podem ajudar na localização?
- Que informações são necessárias para localizarmos nossa escola?

5. Apresentamos o vídeo **As direções cardeais e os instrumentos de localização,** disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=AyNXk8OG-7g sobre as noções de localização no espaço.
6. Lemos com atenção o texto e orientamos os alunos a destacar as principais informações do texto – páginas 140, 142 e 143 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 141 e 144 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.
Objeto de Conhecimento: O mar não está para peixe / 5 coisas que você precisa saber sobre o plástico – **Programa Pleno.**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula acolhendo os alunos com uma oração e música.
2. Organizamos as apresentações da tarefa de casa do dia - **Moodboard** (Painel de referências) - **Caderno de Projetos**.
3. Fizemos a leitura compartilhada do paradidático: **Juntos, somos mais fortes,** nas páginas 2 a 15.
4. Depois dessa primeira leitura, fizemos uma segunda leitura rapidamente e discutimos pontos que julgamos importantes para o desenvolvimento do projeto.
5. Deixamos claro para os alunos que, no paradidático, os personagens desenvolveram uma solução sustentável com a professora. Perguntamos se eles gostaram da solução, se acham que ela é importante e eficaz, entre outras questões que consideram necessárias.
6. Incentivamos os alunos a pensarem conjuntamente em uma solução que será criada nas próximas duas aulas: **O que podemos fazer para combater a poluição dos mares?**
7. Ouvimos as ideias dos alunos e listamos no quadro/tela as possíveis soluções apresentadas pelos alunos. Listamos as soluções propostas e incentivamos a participação dos mesmos.
8. Propusemos uma votação apara escolha das três melhores soluções; deixamos claro que esse é o tempo que eles terão para desenvolver e melhorar essa solução, por isso devem selecionar soluções viáveis.
9. Para ajudá-los a selecionar e validar a solução ideal, levantamos as questões a seguir:

- Por que essa solução é relevante?
- Quem, provavelmente, vai achar essa solução boa?
- O que essa solução apresenta de novidade?

10. Orientamos que a solução do desafio do projeto será desenvolvida em grupo por toda a sala e verificamos os materiais que precisam trazer na próxima aula para fazer o primeiro protótipo.
11. Ajudamos a fazer uma lista dos materiais necessários no **Caderno de Projetos.**

PARA CASA

1. Na aula de hoje, conversamos sobre o desafio do projeto - **O que podemos fazer para combater a poluição dos mares?**
2. Leia a lista de materiais que produzimos no **Caderno de Projetos** e selecione os materias para nossa prática na próxima aula **(20/04 - terça-feira).**

Atenção, amiguinhos! Os materiais estão listados no Caderno de Projetos.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and song.
Target of Knowledge: What’s fun about games? police officer, cook, football player, scientist, zoo keeper, doctor, builder, waiter, farmer, teacher.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 15, questão 02, do **Activity Book.**
2. Em seguida, revisamos a página 20 do **Class Book** e realizamos as atividades nela propostas**.**
3. Por fim, respondemos as questões da página 15, questão 01, do **Activity Book.**

HOMEWORK

1. Answer page 16, question 01, of the **Activity Book.**

14/04/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.
Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Acento Circunflexo.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa, **Atividade 06**, nas páginas 17 a 19 (até o item 5) do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos na **Atividade 06** – o **item 6**, da página 65, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos a leitura do texto da página 74, do livro de **Língua Portuguesa** e discutimos a temática abordada, destacamos as características da personagem e as atitudes que ela manifesta quando tem alguma chateação.
4. Orientamos os alunos na realização da atividade proposta sobre o texto, nas páginas 75 e 76, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explanamos sobre o acento circunflexo, trabalhando seu uso através de exemplos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 08**, nas páginas 69 a 71, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.
Objeto de Conhecimento: Trabalhando o paradidático: **O quintal de São Francisco**.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 03**, nas páginas 9 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem / **Literatura Infantil.**
2. Retomamos a leitura do paradidático **O quintal de São Francisco**, páginas 26 a 37, discutimos e fizemos alguns questionamentos.
3. Respondemos à **Atividade 04**, questões 1 e 2, na página 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 12 e 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Você leu o livro "**Quintal de São Francisco**", que possui uma coletânea de poemas que envolve animais que existem em um quintal. Nas páginas de **Anotações**, produza um poema com o título "**O meu quintal**". Escolha um animal que existe em seu quintal ou um que você goste e faça um poema sobre ele.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 03 – Muitas, muitas plantas! / Etapas de vida das plantas / Partes das plantas que nos servem de alimentos.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/04 -** páginas **55 e 57** do livro.
2. Socializamos alguns trabalhos avaliativos – **portfólio: curiosidade animal.**
3. Exploramos o texto da página **60** do livro, sobre as partes das plantas que nos servem de alimentos.
4. Em seguida, fizemos uma retomada do Capítulo 3 - a apresentação das páginas da seção Para relembrar – páginas 62 e 63 do livro - por meio de slides.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 58 a 60 do livro.

LÓGICA

Unidade Temática: Números / Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Situações-problema desafiadoras.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma saudação diária e um breve diálogo e solicitamos que um dos alunos fizesse uma oração.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **24/03** - **Atividade 04,** questões 4 a 6, na página 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exploramos as questões **4 a 6,** da **Atividade 05**, por meio de slides expositivos, explicamos como resolvê-las.
4. Exploramos primeiro a leitura detalhada e deixamos que alunos compartilhassem suas ideias oralmente.
5. Orientamos que as crianças resolvessem as situações – problema usando esquemas e desenhos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05,** questões 1 a 3, na página 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar.

Target of Knowledge: What's fun about games? Is he / she a teacher? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's a cook. Review: police officer, cook, football player, scientist, zoo keeper, doctor, builder, waiter, farmer, teacher.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 16, questão 01, do **Activity Book.**
2. Em seguida, revisamos a página 21 do **Class Book** e realizamos as atividades nela propostas**.**
3. Por fim, respondemos às questões da página 16, questão 02, do **Activity Book.**

HOMEWORK

1. Review the vocabulary on page 95 of the **Activity Book.**

15/04/2021 QUINTA-FEIRA

Apresentação do Trabalho Avaliativo de História # A ESCOLA E AS REGRAS DE CONVIVÊNCIA #

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Oralidade – Apresentação dos trabalhos (Cartazes).

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, iniciamos as apresentações dos trabalhos avaliativos de **Redação**.
2. Fizemos a exposição dos cartazes e apresentamos os detalhes para a turma.

PARA CASA

1. Não há tarefa.

ATENÇÃO: As apresentações continuarão na próxima aula.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 4 – Na medida certa / Medidas de tempo – O relógio.

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, canto e oração.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **13/04** - páginas 82 e 83 / 86 e 87 do livro.
3. Exploramos as páginas de abertura do Capítulo 4 – páginas 92 e 93 e analisamos oralmente textos e imagens.
4. Discutimos sobre a seção Trocando ideias e fizemos os registros das respostas nas páginas de **Anotações, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagens.**
5. Apresentamos por meio de slides, as medidas de massa, capacidade e de tempo.
6. Oralmente, diferenciamos as características dos relógios: analógico e digital, mostrando exemplos.
7. Identificamos no calendário dos dias da semana e meses do ano.
8. Fizemos, em seguida, a tarefa de classe no livro de Matemática, nas páginas 94 a 96.
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 97 e 98 do livro.

ENGLISH: OXFORD
Thematic Unit: Review.
Target of Knowledge: What's fun about games? Review vocabulary: builder, cook, doctor, farmer, football player, police officer, scientist, teacher, waiter, zoo keeper, bus, car, lorry, motorbike, plane, train. Review grammar: Is he / she a teacher? No, he / she isn't. Yes, he / she is. He's a cook. This is my train. These are my cars.

CLASS

1. Revisamos a página 95 do **Activity Book.**
2. Em seguida, respondemos às páginas 94 e 95, referentes à Unit 2, do **Class Book.**

HOMEWORK

1. Review the vocabulary on page 96 of the **Activity Book.**

16/04/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA
Campo de Atuação: Artístico-literário.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 4: Conscientizar para mudar atitudes – Leitura / escuta – Trabalhando cartaz.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula realizando a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 08**, nas páginas 69 a 71, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Instigamos os alunos a relembrarem alguns contos clássicos infantis para auxiliar os itens propostos na página 82, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Espelhamos para a turma o vídeo **Conto de fadas às avessas – Rapunzel piolhenta**, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=kP-osVyEsbM, para as crianças conhecerem mais um reconto da história da personagem apresentada e realizamos os itens propostos na página 83, do mesmo.
4. Trabalhamos a seção Para Relembrar, páginas 84 e 85, do livro de **Língua Portuguesa.**
5. Trabalhamos o cartaz da página 91, fazendo a leitura e discutindo sobre o mesmo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 92 a 95, do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO
Campo de Atuação: Artístico-literário.
Objeto de Conhecimento: Oralidade – Apresentação dos trabalhos (Cartazes).

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, finalizamos as apresentações dos trabalhos avaliativos de **Redação**.
2. Fizemos a exposição dos cartazes e apresentamos os detalhes para a turma.

PARA CASA

1. Não há tarefa.

CIÊNCIAS
Unidade Temática: Vida e evolução
Objeto de Conhecimento: Capítulo 04 – Vida das plantas: Plantas / A importância da água para as plantas / A importância da luz do Sol para as plantas

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **13/04** - páginas 58 a 60 do livro.
2. Socializamos alguns trabalhos avaliativos – **portfólio: curiosidade animal.**
3. Exploramos as páginas de abertura do capítulo – páginas **64 e 65** do livro.
4. Incentivamos os alunos a compartilharem suas interpretações sobre a imagem de abertura.
5. Realizamos questionamentos: "Vocês sabem que planta está representada na imagem? Como o girassol nasce? Por que ele precisa da luz do Sol?".

6. Espelhamos o vídeo: **"Por que o girassol gosta tanto do Sol?",** disponível em: http://qr.portalsas.com.br/vC6 (acesso em: 20 abr. 2020).
7. Incentivamos os alunos a reconhecerem que a vida dos animais depende da água.
8. Promovemos a troca de ideias sobre a possível necessidade das plantas, que também são seres vivos, de ter acesso à água.
9. Explicamos a **tarefa de classe** – páginas **66 e 67** do livro.
10. Solicitamos que os alunos respondessem a tarefa e socializassem as respostas por meio da discussão oral.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04,** páginas **34 a 37,** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais
Objeto de Conhecimento: Vamos fazer arte? **– Capítulo 3 -** Os diferentes significados das coisas

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Observamos a imagem "Double Mona lisa, obra de Vik Muniz feita com geleia e a outra com manteiga de amendoim, e discutimos o conceito de arte Efêmera – na página 36 do livro.
3. Assistimos a um trecho da abertura da novela "Passione" feita pelo artista Vik Muniz, e explicamos a atividade com a fotografia impressa na folha A4.
4. **Atividade prática** – Arte efêmera – produzimos uma obra inspirada no trabalho de Vik Muniz. Juntamos objetos para colar sobre a fotografia. Ao final expusemos e registramos com fotos.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Retomando os outros artistas que conhecemos neste Capítulo 3, pense e registre na página 37 do livro: qual é a principal semelhança entre as obras de BISPO DO ROSARIO, ERNESTO NETO E VIK MUNIZ?

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Family.
Target of Knowledge: I love my family**.** Mother, father, brother and sister.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 40 do **SAS Book.**
2. Na aula de hoje, demos início ao **Capítulo 4,** nas páginas 44, 45, 46, 47 e 48 do **SAS Book,** respondendo as atividades propostas nas mesmas.
3. Por fim, vimos o vídeo: We Love Mommy And Daddy (https://youtu.be/7rmsO7VSjWk), como forma de fixar o vocabulário estudado durante a aula.

HOMEWORK

1. Answer the pages 50 and 51 of the SAS Book.

"A paz está na boa educação."

Caso tenham alguma dúvida, mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação: whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 e-mail institucional procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone (86) 2106-0606.**