



**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** **Agenda Semanal – 11ª SEMANA** – 1º Ano do Ensino Fundamental.

**12/04/2021 SEGUNDA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 4: Em cartaz, um plano para salvar o planeta – Análise linguística / semiótica – Alfabeto.**

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 13**, nas páginas 90 a 92, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a releitura do texto da página 77, do livro de **Língua Portuguesa** e frisamos se tratar de uma resenha, texto que tem por finalidade chamar a atenção do leitor.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 78 e 79, do mesmo.
4. Revisamos o alfabeto, identificando as consoantes e vogais em seguida, realizamos a atividade proposta na página 80, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Trabalhamos com o alfabeto móvel montando palavras de duas sílabas.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 81 a 83 do livro de **Língua Portuguesa**.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura / escuta - Gênero textual: Adivinha.**

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 04**, na página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e página 122 (**item 2**), do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Apresentamos as adivinhas da página 122, do livro de **Língua Portuguesa** e escolhemos as quatro melhores.
3. Registramos as adivinhas escolhidas na página 123, do livro de **Língua Portuguesa** e ilustramos no espaço indicado.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Com a ajuda do seu orientador, pesquise **duas** adivinhas e registre nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## ARTE

**Unidade Temática:** Artes Visuais.

**Objeto de Conhecimento:** A Arte de Brincar – **Capítulo 4 – Fazendo Arte com Brinquedos.**

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Fizemos a autocorreção das questões 1 e 2, relativo a pintura “Jogando Peteca” de Heitor dos Prazeres, nas páginas 48 e 49 do livro.
3. Conhecemos a biografia do artista Heitor dos Prazeres no quadro “**Quem faz arte**”, na página 49 do livro.
4. **Quando brinquedo vira arte e a arte vira brinquedo** – exploramos oralmente as duas esculturas, nas páginas 51 e 52 do livro, chamamos a atenção para os elementos retratados: duas personagens jogando bilboquê, uma de frente para outra. Na outra o personagem retratado não é uma pessoa, mas um peixe, formada com arames, fios e outros materiais que se movimentam com o vento.
5. Conhecemos os artistas das obras mencionadas: Antônio de Oliveira, na página 51 do livro e Alexander Calder, na página 52 do livro – no quadro “**Quem faz arte**”.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. **Brincadeira e Arte!** – O jogo da Amarelinha pode variar bastante. Ela é jogada em várias partes do mundo. Como é a amarelinha que você brinca? **Agora é com você!**

✚ Numa folha avulsa esboce a amarelinha que você conhece e brinca, e apresente a turma na próxima aula. Vai ser pura diversão!

**ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Literacy and culture.

**Target of Knowledge:** What's Interesting About Families? Mum.

### CLASS

1. Na aula de hoje, praticamos a pronúncia da palavra *mum*.
2. Lemos um texto em grupo sobre a *mum*, na página 26 – **Class Book**.
3. Depois, realizamos uma atividade no **Activity Book** página 20.

### HOMEWORK

1. Em seu Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, faça um desenho representando a sua casa e as pessoas que vivem com você. (Mom – Dad – Brother – Sister – Uncle – Auntie – Cousin)

## 13/04/2021 TERÇA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário e Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 4: Em cartaz, um plano para salvar o planeta – Análise linguística / semiótica**  
– Letras maiúsculas e minúsculas.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, páginas 81 a 83 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Retomamos o estudo sobre o alfabeto, diferenciando o seu formato maiúsculo e minúsculo.
3. Discutimos sobre o uso de letra maiúsculo no início do nome de pessoas.
4. Realizamos os itens propostos nas páginas 86 e 87 do livro de Língua Portuguesa.
5. Explique a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Estude e responda às páginas 84 e 85 do livro de **Língua Portuguesa**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Geometria e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 5 – De todas as formas e tamanhos / Organizando sequência.**

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/04 – Atividade 05**, questões 1 a 5, nas páginas **69 e 70**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos “sequências” por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 96 e 100 do livro.
4. Fixamos o conteúdo sequência usando material concreto (lápiz do estojo).
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 97 a 99 do livro.

### NATUREZA E SOCIEDADE

**Unidade Temática:** Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

**Objeto do Conhecimento: Capítulo 4 – Ninguém vive sozinho / De quais grupos eu faço parte / Um grupo especial.**

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da atividade de casa do dia **08/04** – ilustrações que representem a natureza preservada – páginas de **Meia Pauta**.
2. Apresentamos o vídeo educativo - **FAMÍLIA - Rita Rameh**. <https://www.youtube.com/watch?v=1qDnRDbzqts>
3. Conversamos sobre o vídeo e abrimos espaço para as crianças falarem sobre suas famílias.
4. Exploramos o texto e imagens da página **55** do livro.
5. Realizamos a leitura compartilhada da questão 3 da página **58** do livro e discutimos oralmente as ideias do texto.
6. Nas páginas de **Meia Pauta** as crianças realizaram a tarefa de classe – desenho da família e escrita da legenda caracterizando os laços afetivos.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 56 a 58 (até questão 2) do livro.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary review.

**Target of Knowledge:** What's Interesting About Families? People in the family.

#### CLASS

1. Na aula de hoje, revisamos alguns *adjectives* e *Family members*. Depois, fizemos o *mini-book* para praticar o que foi estudado.

2. Completamos as páginas 117 e 118 – **Activity Book**.

#### HOMEWORK

1. Com o *mini-book* feito em sala de aula, apresente os membros da família presentes nele para o seu responsável, em inglês.

**14/04/2021 QUARTA-FEIRA**

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Interpretando filme.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, páginas 84 e 85 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Assistimos ao vídeo **UM PLANO PARA SALVAR O MUNDO**, com endereço disponível na página 88 do livro de **Língua Portuguesa** e discutimos o tema abordado.

3. Realizamos nas páginas de **Anotações** os itens **A** e **B**, do livro de **Língua Portuguesa**.

4. Também nas páginas de **Anotações**, separamos em sílabas os nomes dos personagens presentes nos quadrinhos.

5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Assista novamente ao filme **UM PLANO PARA SALVAR O MUNDO**, disponível no endereço indicado na página 88 (item 1) do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Responda à **Atividade 14**, na página 93, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Geometria e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 5 - De todas as formas e tamanhos / Organizando sequência / Sequências numéricas.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **13/04** – páginas 97 a 99 do livro.

2. Explicamos sobre sequência numérica, ordem crescente e decrescente por meio de slides expositivos.

3. Apresentamos exemplos de sequências numéricas usando critérios de 1 em 1, 2 em 2, 3 em 3, etc.

4. Realizamos a tarefa de classe na página 101 do livro.

5. Fizemos a leitura partilhada do quadro Organize as ideias.

6. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, fizemos o aprofundamento do estudo por meio de tarefa copiada.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 102 do livro.

#### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Projeto – Eu e minhas emoções! – O que sentimos / Eu e os outros - **Programa Pleno**.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando as crianças com uma oração e canção de bom dia.

2. Fizemos a socialização dos fantoches e questionamos os alunos sobre as dificuldades ou facilidades na produção.

3. Apresentamos uma pequena cena de teatro com fantoches de meia, pontuando a resolução de conflitos.

4. Para introduzir o assunto, solicitamos às crianças que abrissem a **revista Incríveis**, na página **29**.

5. Após as explicações, solicitamos aos alunos que criassem breves cenas teatrais com os fantoches que eles confeccionaram.
6. Convidamos os alunos a elaborarem situações em que os personagens resolvem conflitos expressando suas emoções.
7. Pontuamos o papel dos sentimentos nos conflitos, suas causas e consequências.
8. Acompanhamos o trabalho de cada aluno e ressaltamos a importância de usar vozes diferentes para representar as emoções.
9. Avaliamos, junto com a turminha, o processo de criação das cenas, analisando seus aspectos positivos e negativos.
10. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Com ajuda dos familiares, prepare a apresentação com o fantoche de meia.

#### Senhores pais/responsáveis,

Avalie, junto com seu(u) filho(a) as cenas teatrais criadas na aula de hoje. Incentive e ajude a sua criança a se preparar para a apresentação com o fantoche produzido na aula do dia **28/04**.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Sounds and speaking.

**Target of Knowledge:** –What's Interesting About Families?

Family review.

#### CLASSE

1. Na aula de hoje, praticamos a pronúncia do *ch* e depois revisamos os assuntos estudados nessa unidade sobre família. 2. Completamos as páginas 27, 94 e 95 – **Class Book**.

#### HOMEWORK

1. Para revisar os membros da família, vá até a página 97 (**Activity Book**) e com a ajuda do seu orientador, leia as palavras.

### 15/04/2021 QUINTA-FEIRA

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico literário e Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura / escuta** – Interpretação de filme (UM PLANO PARA SALVAR O MUNDO).

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 14**, na página 93, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retomamos as discussões sobre o filme **UM PLANO PARA SALVAR O MUNDO** e realizamos os itens propostos na página 91, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Fizemos a leitura das páginas 92 e 93, do mesmo, e realizamos a confecção de um cartaz mostrando como cuidar do meio ambiente e tornar o mundo um lugar melhor.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 15**, na página 94, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Geometria e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 5** – De todas as formas e tamanhos / Organizando sequência / Sequências numéricas.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a correção da tarefa de casa do dia **14/04** - página 102 do livro.
2. Em seguida, cantamos canções que envolvem sequências numéricas.
3. Aplicamos a tarefa de classe, por meio de slides expositivos; solicitamos que as crianças copiassem e resolvessem as questões nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, escreva a sequência numérica de 50 a 100.
2. Agora, escolha 8 desses números que você escreveu na questão 1 e escreva-os por extenso.

## NATUREZA E SOCIEDADE

**Unidade Temática:** Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

**Objeto do Conhecimento:** **Capítulo 4** – Ninguém vive sozinho / De quais grupos eu faço parte / Um grupo especial.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da atividade de casa do dia **13/04** - páginas 56 a 58 (até questão 2) do livro.
2. Exploramos o texto da página 59 do livro, por meio de slides.
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 60 e 61 do livro.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à página 62 do livro.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Speaking.

**Target of Knowledge:** What's Interesting About Families? My Family.

### CLASS

1. Na aula de hoje, fizemos um jogo para revisar os membros da família. Praticamos a conversação através do jogo, repetindo frases e respondendo perguntas. Completamos a página 21 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. Em seu Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, escreva o título *A Baby* e faça um desenho de um bebê com brinquedos.

## 16/04/2021 SEXTA-FEIRA

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Trabalhando paradigmático “**Chapeuzinho Vermelho**.”

### PARA CLASSE

1. Hoje iniciamos a aula com a socialização da atividade de casa, **Atividade 05**, página 9, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. ouvindo o reconto das crianças.
2. Em seguida, houve a continuação da história **Chapeuzinho Vermelho**, páginas 10 a 17.
3. Logo depois, realizamos a leitura individual e o registro da atividade proposta no livro **Leitura e Escrita**, página 25.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Faça a **Atividade 06** proposta na página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Geometria e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 5** – De todas as formas e tamanhos / Sequências numéricas / Interpretação e resolução de situações-problema.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a correção da tarefa de casa do dia **15/04** – página 102 do livro.
2. Exploramos por meio de slides uma tabela de numerais do 1 ao 100 e selecionamos algumas crianças para que identifiquem alguns numerais ímpares, pares e alguns antecessores e sucessores.
3. Logo depois, compartilhamos algumas continhas de adição e subtração e deixamos que as crianças as respondessem oralmente, apresentando suas estratégias.
4. Aplicamos a tarefa de classe, por meio de slides expositivos; solicitamos que as crianças copiassem e resolvessem as questões nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, questões 1 e 2, na página **71**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens Tecnológicas e Digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Os aplicativos nos ajudam a nos conectarmos.

### PARA CLASSE

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Explicamos que os aplicativos transformaram a maneira de nos relacionarmos com as outras pessoas.
3. Espelhamos as imagens das duas maneiras de se comunicar: Não digital e Digital.
4. Pedimos aos alunos que desenhasssem um exemplo de comunicação **não digital** e um exemplo de comunicação **digital**.

#### **PARA CASA**

1. Não há tarefa de casa.

### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade Temática:** Ginástica.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### **CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Rítmico**.
3. Realizamos a atividade de **Circuito com obstáculos**, (neste momento você irá precisar de 6 calçados).
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### **PARA CASA**

#### **Jogo da Sinuca de Tampinha**

Para montar a sinuca você irá precisar de 5 tampinhas de uma cor, 5 de outra cor e 6 copos descartáveis, que deverão ser distribuídos ao redor da mesa. Para jogar, espalhe as tampinhas na mesa e você deverá dar petelecos nas tampinhas, fazendo com que ela acerte a do seu adversário e caia dentro dos copinhos. Ganha aquele que conseguir derrubar todas as tampinhas dos adversário.

### **ENGLISH: SAS**

**Thematic Unit:** Vocabulary.

**Target of Knowledge:** Units review.

#### **CLASS**

1. Na aula de hoje, revisamos os assuntos estudados no livro de Inglês do SAS através de slides.

#### **HOMEWORK**

1. Leia as palavras do vocabulário das seguintes páginas do livro SAS de Inglês: páginas 14, 21 e 27.

**“A paz está na boa educação.”**

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsapp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.