



## 4º ANO – 9ª SEMANA AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

**22/03/2021 SEGUNDA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 3: Vem cá, que eu te conto! – Leitura / escuta – Trabalhando o texto.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 51 e 52 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Realizamos os itens propostos na seção **Hora da leitura**, página 56, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Fizemos a leitura do texto, nas páginas 56 e 57, do mesmo, e discutimos a temática abordada.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 53 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Ainda sobre o texto lido, na página 53, realize os itens abaixo nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
  - a) Sobre qual grande descoberta fala o texto lido?
  - b) Depois de meses de pesquisa, o quê descobriram?
  - c) Qual a utilidade desses microrganismos?

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Geometria.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 3 – O Espaço e as Formas ao Seu Redor – Corpos redondos / Prismas / Planificação de sólidos geométricos.

#### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **19/03** – página **76**, do livro e **24 a 26**, do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Apresentamos o vídeo – **Sólidos geométricos, planificações, poliedros, corpos redondos, faces, vértices e arestas** e sistematizamos as informações:  
[https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR\\_QZ3Y](https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR_QZ3Y)
3. Realizamos o jogo – **Qual o sólido geométrico?** – seguindo as orientações da página **77** do livro.
4. Explicamos sobre as características dos sólidos geométricos, usando os prints e slides explicativos.
5. Manuseamos os sólidos geométricos montados a partir do anexo 5 do livro.

6. Disponibilizamos um tempo para a resolução da atividade de classe – páginas **78 a 79** do livro; fizemos a correção coletiva da tarefa de classe.

7. Finalizamos com a fixação do conteúdo – explorando a página **80** do livro.

8. Explique a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas:

85 e 86, do livro.

27 a 29, do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 3 – Separação de misturas / Processos de separação de misturas / Identificando misturas: tipos de misturas.

#### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **19/03** – páginas **45 e 46** do livro.
2. Fizemos uma retomada dos tipos de misturas por meio de slides expositivos.
3. Apresentamos o vídeo – **Transformações irreversíveis**  
<https://www.youtube.com/watch?v=T1p-FOgU-3w>
4. Sistematizamos as informações do vídeo.
5. Em seguida, exploramos o texto de abertura da **Atividade 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, por meio de slides expositivos.
6. Resolvemos a tarefa de classe – **Atividade 02** – questões 1 a 4, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem; demos um tempo para realização individual e realizamos a correção coletiva.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questões 5 a 8, nas páginas **33 e 34**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary and story

**Target of Knowledge:** What's great about technology? Ways of communicating: talk on the phone, send text, send e-mails, use internet, write letters, send postcards.

#### CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa na página 18 do **Activity Book**.
2. Estudamos a página 22 e 23 do **Class Book**.

#### HOMEWORK

1. Answer page 19 - **Activity Book**.

23/03/2021 TERÇA-FEIRA

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 3: **Vem cá, que eu te conto!** – Leitura / escuta – Gênero conto.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, página 43 (a partir do item 3), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retomamos o estudo do gênero textual conto e realizamos uma produção em classe. Trabalhamos as páginas 15 a 18 do livro de **Práticas de Produção Textual**.
3. Explique a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize as seções **Planejando o texto** e **Escrevendo o texto**, da página 72 do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 4**, páginas 135 a 137.

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – paradidático “**Dom Quixote**”.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, páginas 08 e 09 (até o item 6), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Assistimos ao vídeo: **Dona Benta conta a história de Dom Quixote!** – disponível em: <https://youtu.be/NuKczmYRf3E>
3. Promovemos uma discussão sobre as páginas que já foram lindas.
4. Assistimos a uma cena do musical sobre o livro – **O Homem De La Mancha (2017) - 'Dulcinéia' (Dulcinea)** - disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NY03X-RdtGU>
5. Fizemos a leitura das páginas 145 a 157.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 09 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 12 – Como viviam os nossos ancestrais? Como viviam os hominídeos no Paleolítico? / O criacionismo e o evolucionismo.

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa da aula do dia **16/03** – páginas **38 e 39** do livro.

2. Apresentamos o vídeo educativo – **A história da escrita** – <https://www.youtube.com/watch?v=hKrBBuiivaY>

3. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.

4. Exploramos o texto da página **40** do livro – seção **+Atitude** – Comunicação.

5. Nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, solicitamos a produção de um parágrafo e ilustrações sobre a proposta da seção **+Atitude** do livro.

6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questões 7 a 9, nas páginas **41 e 42**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Formas de representação e pensamento espacial.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 3 – O Brasil em partes menores / As várias partes do Brasil.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **16/03** – páginas **118 e 119** do livro.
2. Exploramos os textos das páginas **120 e 121** do livro, usando prints e slides explicativos.
3. Realizamos a tarefa de classe na página 123 do livro; demos um tempo para realização individual e realizamos a correção coletiva.
4. Finalizamos a aula com a retomada do Capítulo 3, explorando as páginas 124 e 125 do livro – seção **Para Relembrar**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Acesse o **Qr Code** da página **125** do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 3 de Geografia.
2. Responda à página **122** do livro.

## ARTE

**Unidade Temática:** Música.

**Objeto de Conhecimento:** A arte e a cultura dos indígenas brasileiros – Capítulo 3 – A música dos povos indígenas brasileiros.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Fizemos a autocorreção das questões 4 e 5 – páginas 34 e 35 do livro – referente ao álbum **Ñande Reko Arandu**: cânticos tradicionais dos guaranis.
3. Discutimos a importância da música para os indígenas e suas diversas atividades, página 35 do livro.

4. Escolhemos um aluno para ler as informações sobre a gravação do álbum Nande Reko Arandu no quadro “Quem faz arte”, página 35 do livro.

5. **Atividade prática** – Pulsação – explicamos que na música, quando mantemos o ritmo marcado e constante isso é a pulsação. Fizemos uma roda e começamos a bater com pé, adicionando sons como palmas, vozes ou um som que faz com o corpo, mas sem parar de bater o pé. Ao final, avaliamos e respondemos à questão 7, seguimos as orientações da página 35 do livro.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. No site da **Fundação Nacional do Índio (FUNAI)**, é possível encontrar vários álbuns com gravações de diversos povos indígenas brasileiros de diferentes regiões e com características distintas. **Agora é com você!**

🔗 Acesse o site da FUNAI, escolha e escute uma das faixas do álbum “**Homãpani Ashaninka**”. Escreva o nome da faixa e desenhe o instrumento que acompanha a canção. Viva a expressão musical das aldeias do Brasil!

- Link do álbum “**Homãpani Ashaninka**” - <http://qr.portalsas.com.br/vr4>

#### **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Grammar

**Target of Knowledge:** What's great about technology?

Could and couldn't for ability: we could talk to each other 50 years ago. We couldn't send texts when I was young.

#### **CLASS**

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa na página 19 do **Activity Book**.

2. Estudamos as páginas 24 do **Class Book** e 20 do **Activity Book**.

#### **HOMEWORK**

1. No Homework

**24/03/2021 QUARTA-FEIRA**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 3: Vem cá, que eu te conto! – Leitura / escuta** – Interpretação de conto.

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa.

2. Retomamos as discussões sobre o texto, das páginas 56 e 57, do livro de **Língua Portuguesa**.

3. Realizamos os itens propostos nas páginas 58 e 59, do mesmo.

4. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à página 60 do livro de **Língua Portuguesa**.

#### **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Geometria.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 3 – O Espaço e as Formas ao Seu Redor** – Corpos redondos / Prismas / Planificação de sólidos geométricos / Coordenadas / Retas paralelas e perpendiculares.

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **22/03** – 85 e 86, do livro / 27 a 29, do livro de Atividades Suplementares.

2. Exploramos a brincadeira com dado – **Anexo 6** – página 181 do livro.

3. Apresentamos slides explicativos sobre os assuntos revisados no dia.

4. Exploramos e resolvemos a tarefa de classe coletivamente – páginas 81 a 83 do livro.

5. Fizemos a leitura partilhada da página **84** do livro e apresentamos o vídeo - **O que são: Vértices, Faces e Arestas** –

<https://www.youtube.com/watch?v=6A4N5w7oEps>

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas **51 a 53**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### **CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 3** – Separação de misturas / Processos de separação de misturas / Separação de misturas e tratamento da água.

#### **PARA CLASSE**

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **22/03** – **Atividade 02**, questões 5 a 8, nas páginas **33 e 34**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos uma retomada sobre a separação de misturas por meio de slides expositivos.

3. Apresentamos o vídeo – **Transformações reversíveis e irreversíveis – 4º ano**

[https://www.youtube.com/watch?v=4A\\_CifAKvvg](https://www.youtube.com/watch?v=4A_CifAKvvg)

4. Sistematizamos as informações do vídeo.

5. Em seguida, exploramos o texto de abertura da **Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, por meio de slides expositivos.

6. Resolvemos a tarefa de classe – **Atividade 03** – questões 1 a 4, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem; demos um tempo para realização individual e realizamos a correção coletiva.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 03**, questões 5 a 8, nas páginas **37 e 38**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Cross curricular

**Target of Knowledge:** What's great about technology?

Web address, banner, navigation bar, image. Review: present simple, past simple.

### CLASS

1. Estudamos e realizamos as atividades da página 25 do **Class Book** e 21 do **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. No Homework.

25/03/2021 QUINTA-FEIRA

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – Reescrita.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, seções **Planeje o texto** e **Escrevendo o texto**, da página 72 do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 4**, páginas 135 a 137.
2. Reforçamos o estudo do gênero textual conto, revendo conceito, estrutura e características, abordamos as informações da página 44, da **Atividade 03**.
3. Realizamos a **Atividade 03**, nas páginas 45 a 48, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Aula de Tabuada 4 – Multiplicação.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 11/03 – nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos a operação multiplicação, suas ideias e seus termos, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a tarefa de classe, **Atividade de Tabuada 05** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Copie e resolva as situações-problema abaixo, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.  
a) Ricardo comprou na granja 9 caixas de ovos, com 17 dúzias ovos em cada caixa. Quantos ovos foram comprados?

b) Guto foi à feira na terça-feira e comprou 148 laranjas, na quarta comprou o triplo, e no sábado o quádruplo. Quantas laranjas ele comprou nesses três dias?

c) Certa multiplicação teve como multiplicando 482 e o multiplicador 7. Qual foi o produto?

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Formas de representação e pensamento espacial.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 3 – O Brasil em partes menores / Representando os lugares / Mapa do Piauí.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 23/03 – **Eureka**, referente ao Capítulo 3 e página 122 do livro.
2. Exploramos os textos da **Atividade 02**, página 32 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – usando prints e slides explicativos.
3. Explicamos sobre a organização do mapa do Piauí, apresentando slides sobre a elaboração de mapas.
4. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade 02** – questões 2 e 3, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem; demos um tempo para realização individual e realizamos a correção coletiva.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, questões 4 a 6, nas páginas 34 e 35, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 3 – Mudanças e transformações na Pré-história / Plantando, colhendo e criando: a Revolução Neolítica.

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa da aula do dia 23/03 – **Atividade 02**, questões 7 a 9, nas páginas 41 e 42, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos a abertura do Capítulo 3 – páginas 44 e 45 do livro.
3. Discutimos a seção Trocando ideias, analisando os textos e imagens.
4. Fizemos a leitura compartilhada do texto da página 46 do livro.
5. Realizamos coletivamente a tarefa de classe na página 47 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA



1. Responda à **Atividade 03**, questões 1 a 6, nas páginas **42 a 44**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento: Projeto** – Você confia em você? – Confiar em si mesmo e no outro para chegar mais longe! – **Programa Pleno.**

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa da aula do dia **11/03** – nas páginas **16 e 17** da revista.
2. Propusemos a realização de um brainstorming (tempestade de ideias) sobre a seguinte pergunta:  
✚ O que significa a palavra erro?
3. Na lousa/tela, escrevemos a palavra “erro” no centro e, ao redor, registramos as respostas dos alunos para que todos possam ler.
4. Pedimos aos alunos que abrissem a **Revista Incríveis** – nas páginas 18 e 19 e deixamos que eles entrassem em contato com o material, explorando o conteúdo.
5. Em seguida, propusemos uma discussão sobre o tema a partir das questões apresentadas ao lado do selo Discussão oral nessas páginas da Revista Incríveis:  
✚ O que você sente ao cometer um erro?  
✚ Como podemos assumir os nossos erros?
6. Pedimos aos alunos que abrissem a **Revista Incríveis**, nas páginas 20 e 21, que apresentassem um caso bastante curioso, sobre um erro que mudou a história das sobremesas e possibilitou a criação dos cookies.
7. Promovemos a leitura coletiva do texto e, em seguida, perguntamos aos alunos:  
✚ O que permitiu à cozinheira inventar os famosos cookies?  
✚ O que poderia ter acontecido se a ideia não funcionasse?
8. Por fim, para que os alunos ampliassem seus conhecimentos sobre esse assunto e descobrissem outros exemplos de erros e tentativas que resultaram em invenções, lemos o texto que aparece ao lado do selo **Caderno de Projetos** – página 21 da revista.
9. Explicamos tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize uma pesquisa sobre “**exemplos de erros e tentativas que resultaram em invenções**”, fazendo um breve registro no **Caderno de Projetos**, para compartilhar com os colegas na próxima aula (**25/03**).  
✚ Para isso, anote.
  - a) Nome da invenção;
  - b) Nome do(a) inventor(a);
  - c) O que foi necessário fazer para criar a invenção.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Literacy

**Target of Knowledge:** What's great about technology? present simple, comparatives and superlatives.

### CLASS

1. Estudamos e realizamos as atividades da página 26 do **Class Book** e 22 do **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. No homework.

**26/03/2021 SEXTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta** – Revisão (Verbos de comando - Conjugações 1ª, 2ª e 3ª - Sinônimos e antônimos - Homônimos e parônimos).

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 60 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos as páginas 32, 33, 54 e 55, do livro de **Língua Portuguesa**, para revisar os conteúdos que serão abordados na nossa avaliação.
3. Colocamos exemplos no quadro e pedimos que os alunos respondessem.
4. Orientamos os alunos a estudarem para a avaliação.

### PARA CASA

1. Estude para a avaliação mensal seguindo algumas dicas:  
✚ Faça resumos;  
✚ Elabore mapas mentais;  
✚ Responda questões;  
✚ Crie suas próprias perguntas e tente respondê-las;  
✚ Assista a vídeos educacionais sobre o conteúdo;  
✚ Reveja todos os exercícios do livro SAS e do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática** - Geometria.

**Objeto de Conhecimento - Capítulo 3** - O Espaço e as formas ao seu redor – Corpos redondos / Prismas/ Planificação de sólidos geométricos / Coordenadas / Retas paralelas e perpendiculares.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa – **Atividade 03**, nas páginas **51 a 53**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos comando e coordenadas, realizamos uma atividade interativa dando comandos à turma.
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 87 a 89 do livro.

4. Fizemos uma retomada do Capítulo 3 do livro, por meio das páginas da seção **Para Relembrar**.
5. Apresentamos slides para aprofundar o conteúdo do capítulo e fizemos Anotações no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Acesse o **Qr Code** da página **91** do livro e realize o **Eureka**, referente ao Capítulo 3 de Matemática.
2. Estude para a avaliação.

#### **LÓGICA**

**Unidade Temática:** Números / Geometria.

**Objeto de Conhecimento:** A sequência lógica.

#### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a aula com uma saudação diária e um breve diálogo e solicitamos que um dos alunos fizesse uma oração.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **26/02** – **Atividade 02**, questões 4 a 6, na página 8, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exploramos na **Atividade 03**, questões **1 a 3**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem por meio de slides expositivos, explicando como resolvê-las.
4. Exploramos primeiro a leitura detalhada e deixamos que alunos compartilhassem suas ideias oralmente.
5. Orientamos as crianças que resolvessem as situações – problema, usando esquemas e desenhos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 03**, questões 4 a 6, na página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade Temática:** Ginástica.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento das duas linhas**, (**neste momento você irá precisar de uma fita adesiva**).
3. Realizamos a atividade de **Exercícios de Yoga**, (**neste momento você irá precisar de um tapete**).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### **PARA CLASSE**

1. Lançamos o desafio:

#### **Jogo da Bocha com tampinha**

Cada participante tem que ter 4 tampinhas de garrafa. No desafio, se joga uma tampinha diferente das do participante. Cada jogador deverá jogar sua tampinha para que fique perto da tampinha central, sem ultrapassá-la. Vence aquele que conseguir colocar mais tampinhas próximo a tampinha central.

#### **ENGLISH: SAS**

**Thematic Unit:** vocabulary and grammar

**Target of Knowledge:** Unit 1 Chapter 4 - Summertime seasons and weather

#### **CLASS**

1. Estudamos e realizamos as atividades das páginas 42, a 49.

#### **HOMEWORK**

1. No Homework

**“A paz está na boa educação.”**

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:**  
**whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.

**Visto dos Pais/Responsáveis:** \_\_\_\_\_