



5º ANO – 6ª SEMANA AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

01/03/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – **Capítulo 1: Quem conta um conto aumenta um ponto?** – Sílabas tônicas e Acentuação gráfica.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 14 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos os quadros explicativos presentes nas páginas 19 e 21 do livro de **Língua Portuguesa** e aprendemos sobre a sílaba tônica e as regras de acentuação gráfica.
3. Respondemos às páginas 18 e 19 do livro de **Língua Portuguesa** a partir das explicações apresentadas.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 20 e 21 do livro de **Língua Portuguesa**.

Recadinho: Para a aula de **Formando Leitores**, amanhã (02/03), você vai precisar de 4 folhas verdes de uma árvore, 1 folha de papel A4, pincel e lápis de cor, para a realização de uma oficina.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Registros da história: linguagens e culturas.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 1** – Descobrimos a história / Uma ciência dos humanos e do tempo / Interpretando acontecimentos históricos.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 24/02 – páginas 20 e 21 do livro.
2. Exploramos por meio de slides o texto da página 18 do livro – Literatura de cordel e, em seguida, realizamos a atividade proposta na página 19 do livro.
3. Em seguida, fizemos o estudo das páginas 22 e 24 do livro, apresentamos exemplos sobre o tema por meio de slides.
4. Apresentamos o vídeo – **Qual a importância de aprender história?**

https://www.youtube.com/watch?v=UdU13_FKA6I&t=24s&ab_channel=LoboConservador

5. Realizamos a tarefa de classe na página 23 do livro; apresentamos mais dados sobre a chegada dos portugueses ao Brasil.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 25 do livro.
2. Agora, estude com atenção as páginas 26 e 27 do livro – seção **Para Relembrar!**
 - a) Após o estudo, produza no caderno de **História** um texto com base na leitura realizada.
 - b) Tire uma foto e envie a produção à professora por meio do **Projeto Escolar**.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens tecnológicas e digitais

Objeto de Conhecimento: Pensar em sequência.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Revisamos o conceito de sequência.
3. Refletimos sobre comandos, instruções e ordens que pedem para alguém fazer alguma coisa.
4. Apresentamos o aplicativo de programação Tynker - Dragon Spell – enigmas da aula 1.
5. Explicamos as fases de 1 a 4.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Abra o Aplicativo de Programação **Tynker**.
2. Selecione **SPACE CADET** – Clique em **Cadete Espacial**.
3. Selecione o **Capítulo 3** (Fique no Caminho) e faça as fases de 1 a 5.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento com variação de saltos**.
3. Realizamos atividade da **Brincadeira da parede**, (neste momento você irá precisar de uma bola).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do Jokenpô de tabela

✚ O aluno deverá montar uma cartela cheia de quadradinhos, cada participante terá o seu jogador representado por uma tampinha. O jogo consiste em quem for ganhando o jokenpô, vai avançando os

quadrinhos. Vence aquele que conseguir chegar ao final da cartela.

LÍNGUA INGLESA OXFORD

Thematic Unit: Unit 1 – What can we do in different seasons? Grammar

Target of Knowledge: New: will/ won't: I / He / She / We'll go sledging. I / He / She / We won't make a snow man. I think! I go skiing. I don't think we'll win. Review vocabulary: winter activities.

CLASS

1. Na aula de hoje, aprendemos a utilizar o auxiliary do futuro "will / won't".
2. Completamos as páginas 14 – Class Book e 10 – Activity Book.

HOMEWORK

1. Answer **Activity book** page 111 – Lesson 5

✚ **Traga para a próxima aula fotos / imagens do ciclo de vida das borboletas ou libélulas.**

02/03/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 1: Quem conta um conto aumenta um ponto – Leitura / escuta – Produção de conto

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 07**, do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem.
2. Demos continuidade ao estudo do gênero textual conto.
3. Trabalhamos a seção **Planejando o texto**, página 22 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Iniciamos a produção de duas etapas da narrativa no caderno: **situação inicial e conflito**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Conclua a produção do conto iniciado em classe acrescentando o clímax, resolução do conflito e o desfecho no caderno da disciplina.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto do Conhecimento: Leitura / escuta – Ficha de Leitura.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa, **Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura e reflexão sobre as frases: **"Quero ser como as borboletas e viver em constante**

metamorfose" e **"Troco todos os grilos da minha cabeça por borboletas no estômago"**.

3. Assistimos ao vídeo **"Borboletas, curta metragem de animação, by AbbyBoyce"** -

<https://www.youtube.com/watch?v=iWYEFiNhbzc>

4. Fizemos a leitura compartilhada da história **"O curto voo da borboleta"** -

<https://entrecontos.com/2017/12/10/o-curto-voo-da-borboleta-biologo/>

5. Assistimos ao vídeo **"Doce Casulo | Desenho Animado Em HD 2017"** -

<https://www.youtube.com/watch?v=xa4kbTYTpC8>

6. Fizemos uma atividade de colagem.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 1 – Os números racionais do cotidiano / Sistema de numeração decimal / Leitura e escrita de números naturais / Ordens e classes / Operações fundamentais e situações-problema.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia **26/02** – nas páginas 06 a 08 do livro de Atividades Suplementares – **SAS**.
3. Apresentamos mais informações sobre ordens e classes, e escrita por extenso.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **23 a 26** do livro.
5. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
6. Utilizando o aplicativo **Safari**, realizamos a pesquisa sobre números abreviados, questão 04 na página 24 do livro, após a pesquisa utilizamos o **App Notas** para destacar os números abreviados e escrevê-los na forma não abreviada.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 10 a 12, questões 7 a 11, do livro de Atividades Suplementares – **SAS**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 1 – Ciências e tecnologia – Por que os alimentos se estragam? / O método científico e a ciência moderna / A tecnologia e o cotidiano / Mais Atitude.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **25/02** – páginas 20 e 23 do livro.

2. Questionamos os alunos sobre o experimento, sobre a observação e os registros com foto; permitimos a apresentação das descobertas.

3. Exploramos as páginas **24 e 25** do livro – trabalhamos a seção “**Mais Atitude**”, sobre o tema responsabilidade.

4. Apresentamos o vídeo – **Uso excessivo de celulares por crianças | Dráuzio News #33** – sistematizamos as informações do vídeo -

https://www.youtube.com/watch?v=7mqeaEC7cz0&feature=emb_logo

5. Exploramos as páginas **26 e 27** do livro, fazendo uma retomada do Capítulo 1 do livro.

6. Em seguida, exploramos a tarefa de classe, **Atividade 07**, questões 1 a 3 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

7. Fizemos a correção coletiva das questões.

8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. No caderno de **Ciências**, responda à **Atividade 07**, questões 4 a 9, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LÍNGUA INGLESA OXFORD

Thematic Unit: What can we do in different seasons? Cross-curricular

Target of Knowledge: New: life cycles vocabulary: eggs, caterpillars, chrysalis, butterfly, metamorphosis, life cycle, nymphs.

CLASS

1. Na aula de hoje, aprendemos sobre o ciclo da vida das borboletas.

2. Completamos as páginas 15 – Class Book e 11 - Activity Book.

HOMEWORK

✚ Traga para a próxima aula fotos/imagens do ciclo de vida das borboletas ou libélulas.

03/03/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – **Capítulo 1: Quem conta um conto aumenta um ponto?** – Interpretação de texto e de imagens.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 20 e 21 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Fizemos uma leitura oral e silenciosa do texto proposto, página 16, do livro de **Língua Portuguesa**.

3. Identificamos o gênero textual ao qual o texto lido pertence e aprendemos sobre suas respectivas características.

4. Respondemos à página 17 do livro de **Língua Portuguesa**.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 24 e 46 do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Tabuada / Operações fundamentais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.

2. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia **24/02** – no caderno de Matemática.

3. Explicamos os termos que compõem a adição (Primeira parcela, Segunda parcela, Soma ou Total) e a subtração (Minuendo, Subtraendo, Resto ou Diferença).

4. Resolvemos coletivamente alguns exemplos envolvendo as operações de Adição e Subtração.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

✚ Utilizando o aplicativo **Notas** copie e resolva as situações problemas abaixo:

1. Joaquim foi ao *shopping* e comprou uma bermuda de R\$ 143,00, um boné de R\$ 32,00 e um tênis de R\$ 299,00. Quanto Joaquim gastou no total?

2. Em um dia, uma empresa de turismo vendeu 147 passagens de ônibus para uma excursão. No dia seguinte, conseguiu vender as 325 passagens restantes para essa mesma excursão. Quantas passagens de ônibus a mais foram vendidas no segundo dia em relação ao primeiro?

3. Arme e efetue as operações abaixo.

a) $236 + 479$

b) $3\ 478 + 2\ 910$

c) $653 + 327 + 43$

d) $3\ 428 + 3\ 960 + 805$

e) $6\ 740 + 2\ 786$

f) $15 + 426 + 1\ 748$

HISTÓRIA

Unidade Temática: Registros da história: linguagens e culturas.

Objeto de Conhecimento: Uma viagem pela história / **Capítulo 2** – Escrevendo a história.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **01/03** – página **25** do livro e produção textual por meio do Projeto Escolar.

2. Exploramos as páginas 28 e 29 do livro, fazendo a abertura do Capítulo 2 – Escrevendo a história, por meio de slides expositivos.

3. Fizemos o registro da seção **Trocando Ideias**, no caderno de História, após discussão do tema na aula.
4. Em seguida, realizamos a tarefa de classe, questões 1 e 2 da **Atividade 06**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Compartilhamos as respostas da tarefa de classe e explicamos a tarefa que foi para casa.

PARA CASA

1. **Teste seus conhecimentos!** Acesse o **QRCode** da página 27 do livro e realize o **Eureka**, referente ao Capítulo 1 do livro.

2. No caderno de **História**, responda à **Atividade 06**, questões 3 a 6, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática - O sujeito e seu lugar no mundo.

Objetos de Conhecimento - **Capítulo 1** – O mundo como ele é? / Planeta Terra - Oceanos e Representação da Terra.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **26/02** – páginas 94 e 96 do livro.

2. Apresentamos slides para explicar as formas de representação da Terra; explicamos as diferenças entre essas formas de representação.

3. Organizamos a leitura compartilhada das páginas **97 a 99** do livro – apresentamos slides e imagens expositivas.

4. Explicamos sobre as principais formas de representação da Terra: globo e planisfério e falamos sobre a importância das imagens de satélites.

5. Compartilhamos com as crianças um Mapa Mundi – pelo **Projeto Escolar** – para que visualizassem e identificassem os continentes e oceanos da Terra.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 101 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Dança.

Objeto de Conhecimento: No Caminho da Arte **Capítulo 2** – A dança nos espaços públicos.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotando o nome dos participantes.

2. Socializamos as questões da seção **“Trocando Ideias”**, página 26 do livro, feita no caderno de Arte ou espaço do livro.

3. Discutimos o conceito de Intervenção Urbana fazendo a leitura do texto da página 27 do livro.

4. Conhecemos a Companhia Etra de Dança Contemporânea na seção **“Quem faz arte”** na página 27 do livro.

5. **Atividade prática dançando com balões** – preparamos um espaço para prática, enchemos o balão, seguimos as etapas da página 28 do livro de como equilibrar o balão sobre as partes do corpo: começando pela palma da mão, passando e equilibrando aos demais membros.

6. Realizamos uma avaliação de como foi a atividade – seguindo as perguntas do quadro **Trocando Ideias** da página 28 do livro.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Aprendemos que Intervenção Urbana é uma ação artística que acontece nas ruas ou em outros espaços públicos promovendo a reflexão sobre nossa relação com a cidade. Além disso, experimentamos movimentos de equilíbrio usando balões sobre diversas partes do corpo. Vamos fazer uma intervenção numa fotografia usando o **App Fotos**?

➕ Primeiro escolha um espaço da sua cidade ou da sua casa e tire uma fotografia desse local. Use o **App Fotos**;

➕ Agora, desenhe, sobre a foto, uma pessoa fazendo uma intervenção artística nesse espaço. Tome como modelo os trabalhos do grupo Lagartixa na janela e da Companhia Etra. Lembre-se das atividades práticas que você realizou durante o estudo deste capítulo.

Atenção crianças! Siga as etapas abaixo para alterar, editar e ajustar no App Fotos! Use sua criatividade!

LÍNGUA INGLESA OXFORD

Thematic Unit: Poster

Target of knowledge: UNIT 1 – What can we do in different seasons? Use of apps on Ipad and collage abilities.

CLASS

1. Na aula de hoje, fizemos uma colagem para representar o ciclo de vida das borboletas / libélulas.

HOMEWORK

1. No homework.

04/03/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Roteiro de vídeo de viagem.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, conclusão do conto no caderno de acordo com proposta da página 22 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Conhecemos o gênero textual roteiro de vídeo de viagem. Assistimos a um vídeo de campanha turística, exploramos a estrutura do gênero e fizemos a produção de um roteiro.

3. Foram realizadas as páginas de 08 a 11 do livro **Práticas de Produção Textual**.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 08**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 1** – Os números racionais do cotidiano / Sistema de numeração decimal / Leitura e escrita de números naturais / Ordens e classes / Operações fundamentais e situações-problema.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia **02/03** – nas páginas 10 a 12 (questões 7 a 11), do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
3. Apresentamos mais informações sobre ordens e classes, valor posicional e decomposição de números.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **27 a 31** do livro.
5. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
6. Utilizando o **App Safari** realizamos a pesquisa no site do **IBGE** sobre a população atual das cidades citadas na questão 01 da página 27 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **12 a 14**, do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 2** – Água, para que te quero? / A água e os seres vivos / A importância da água para a vida / A perda de água pelo organismo.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **02/03** – **Atividade 07**, (questões 4 a 9), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos a abertura do Capítulo 2 do livro, analisando textos e imagens das páginas **28 e 29** do livro; falamos sobre a importância da água para a vida dos seres vivos.
3. Realizamos a seção **Trocando Ideias**, página 29 do livro; primeiro discutimos oralmente e depois fizemos os registros no caderno de **Ciências**.
4. Exploramos os textos das páginas **30 e 31 / 33 e 34** do livro, por meio de slides expositivos.
5. No **App Notas**, produzimos um texto sobre “**A importância da água na vida dos seres vivos**”.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página **32** do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: **Projeto** – Como lidar com as expectativas / Expectativa **x** realidade: como viver de forma mais aberta e realista? – **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Socialize a tarefa de casa do dia **25/02** – um registro / resumo da leitura no **Caderno de Projetos** e a “fotografia” enviada por meio do **Projeto Escolar**.
2. Nos minutos iniciais, organizamos os alunos e começamos a atividade perguntando:
 - ✚ Vocês assistem a vídeos on-line no computador, tablet ou smartphone?
 - ✚ Vocês usam esses recursos para jogar ou fazer outras atividades?
 - ✚ Vocês sabem quanto tempo passam em atividades digitais por dia?
3. Acolhemos as contribuições e, em seguida, pedimos a todos que abrissem a **Revista Incríveis**, nas páginas 12 e 13.
4. Depois, chamamos a atenção da turma para o consumo de um dos bens mais preciosos: o tempo.
5. A partir do subtítulo “**Como você consome o seu tempo?**”, pedimos aos alunos que comentassem as principais atividades que realizam no dia a dia e, ao final, ressaltamos a importância de sermos consumidores conscientes do tempo, pois ele é um bem finito, isto é, um bem que acaba.
6. Pedimos aos alunos que abrissem a **Revista Incríveis**, nas páginas 14 e 15. Orientamos a olhar a fotografia e indicar:
 - ✚ O que essa criança parece estar sentindo?
7. Sugerimos a realização da leitura fazendo pausas para explicações e comentários de acordo com as partes do texto:
 - ✚ O que é estresse?
 - ✚ O estresse bom e o estresse mau;
 - ✚ O que pode causar o estresse?
8. Apresentamos, então, o esquema da página 15 da **Revista Incríveis** e comentamos com os alunos que eles aprenderam a usar uma ferramenta de gestão do tempo.
9. Durante as explicações, comentamos como a família é importante em cada uma das categorias.
10. Por fim, pedimos aos alunos que pegassem o **Caderno de Projetos** para elaborar o esboço de uma agenda, considerando a necessidade de ter tempo para eles mesmos (Tempo para você), para estudar e para brincar.
11. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a atividade da página **15**, da **Revista Incríveis**, no **Caderno de Projetos**.

LÍNGUA INGLESA OXFORD

Thematic Unit: Poster

Target of Knowledge: Unit 1 – What can we do in different seasons? Use of apps o Ipad and collage abilities.

CLASS

1. Na aula de hoje, fizemos uma colagem para representar o ciclo de vida das borboletas / libélulas.

HOMEWORK

1. No homework.

05/03/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta– **Capítulo 1: Quem conta um conto aumenta um ponto?** – Interpretando texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 24 e 46 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Discutimos sobre o conceito de **Consciência Crítica** e levamos os alunos a refletir sobre os cuidados que devemos ter ao divulgar notícias, sejam elas verdadeiras ou não.

3. Respondemos de forma coletiva às páginas 26 e 27 do livro de **Língua Portuguesa**.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 25 do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 2 – Aproximadamente quantos?** Sistema de numeração decimal / Arredondamento de números naturais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.

2. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia **04/03** – nas páginas 12 e 14 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

3. Realizamos coletivamente as páginas de abertura do capítulo, nas páginas **36 e 37** do livro, chamando a atenção para a imagem de abertura; converse com eles sobre estimativa de números, realize a seção **Trocando Ideias**.

4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **38 a 40** do livro.

5. Apresentamos mais informações sobre arredondamento de números e localização na reta numérica.

6. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude as páginas **34 e 35** do livro – seção **Para Relembrar!**

2. Responda às páginas **32 e 33** do livro.

3. Utilize o **App Calculadora** disponível no **Ipad**, para auxiliar na resolução da questão 13 da página **33** do livro.

4. Utilize o **App Câmera** para escanear o **QRCode** da página **35** e realize a atividade do **Eureka**.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objetos de Conhecimento: **Capítulo 1** – O mundo como ele é? / Planeta Terra – Oceanos e Representação da Terra / As linhas imaginárias que dividem o planeta / Localizando o endereço.

PARA CLASSE

1. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia **03/03** – página 101 do livro.

2. Exibimos o vídeo - **Linhas geográficas imaginárias** – <https://www.youtube.com/watch?v=Akij3Dj4UzM&t=29s> e **sistematizamos as informações**;

3. Em seguida, exploramos os textos das páginas **102 e 103** do livro.

4. Explicamos a diferença entre meridianos e paralelos, destacamos os principais meridianos e paralelos da Terra, por meio de slides.

5. Explicamos, em seguida, sobre latitude e longitude e, apresentamos instrumentos de localização espacial.

6. No **App Notas**, os alunos registraram os conceitos trabalhados na aula.

7. Em seguida, enviamos pelo **Projeto Escola**, um mapa para localização das coordenadas geográficas e treino desse conteúdo.

8. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **104 e 105** do livro; demos um tempo para as respostas individuais e compartilhamos as dúvidas e respostas na correção coletiva.

9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. No caderno de **Geografia**, responda à **Atividade 07**, questões 1 a 6, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LÍNGUA INGLESA - SAS

Thematic Unit: She is my best friend.

Target of Knowledge: **Unit 1** – Chapter 2: Question words: what / how / who. Sports. School subjects.

CLASS

1. Na aula de hoje, aprendemos a usar “what / how / who”. Aprendemos o vocabulário de esportes e matérias escolares.

2. Completamos as páginas 26 a 30.

HOMEWORK

1. Answer page 31 – **SAS book** – number 1.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail** **institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) **2106-0606**.