



4º ANO – 6ª SEMANA AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

01/03/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – **Capítulo 1: Aprendendo como fazer** – Sinônimos e Antônimos

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 17 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre sinônimo e antônimo, através de exemplos e explicações.
3. Respondemos às páginas 18 e 19, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 20 do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 1 – Os números e suas histórias** – Rever ordem crescente e decrescente / Comparação dos números.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 26/02 – páginas 29 e 30 do livro.
2. Fizemos a leitura compartilhada da seção – **Ler e Descobrir** – página 31 do livro.
3. Apresentamos o ábaco e esclarecemos suas funções, por meio de slides expositivos.
4. Relembramos os sinais > (maior que) ou < (menor que), por meio de exemplos expositivos.
5. Fizemos tarefa de classe nas páginas 32 a 34 e concluímos com a autocorreção.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude a página 35 do livro – seção **Para Relembrar!**
2. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 45 a 48, do Livro de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

Recadinho Importante! Na próxima aula (03/03), iremos usar o Livro de Atividades Suplementares de Matemática do SAS.

CIÊNCIAS

Unidade Temática – Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento - Capítulo 1 – Fazendo ciência – A hipótese de Charles Darwin / Darwin e a seleção natural.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 22/02 – páginas 19 a 21, (questões 1 a 3), 24 (8 e 9) do livro.
2. Trabalhamos os textos das páginas 16, 18, 19 e 20 do livro, por meio de slides expositivos.
3. Discutimos com os alunos que a ideia de que as espécies eram mutáveis e não haviam sido criadas em um mesmo intervalo de tempo não é original de Darwin.
4. Comentamos com os alunos que Darwin passou muitos anos, após a viagem no Beagle, refletindo sobre o que ele havia observado e registrado.
5. Apresentamos o vídeo – **Seleção natural – Evolução – Biologia** – <https://www.youtube.com/watch?v=NYK26BGbWnk>
6. Em seguida, sistematizamos as informações com os alunos.
7. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 17 e 18 do livro – aproveitamos para chamar a atenção dos alunos para os diferentes formatos de bico de aves.
8. Apresentamos as imagens sobre seleção natural e construímos com os alunos um conceito de seleção natural e evolução – fizemos registro nas páginas **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda às páginas 20 e 21 do livro.
2. Estude a seção **Para Relembrar**, páginas 24 e 25 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: What's exciting about holidays ?
Grammar

Target of Knowledge: I went / I didn't go camping. He saw/ didn't see wildlife. She wore/ didn't wear boots.

Class

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa na página 07 do Activity Book.
2. Estudamos a página 11 do Class Book.

HOMEWORK

1. Answer page 08 - Activity Book.

02/03/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta – Capítulo 1: Aprendendo como fazer** – Roteiro de tutorial.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, no **Anexo 1**, páginas 69 e 71, do livro **Práticas de Produção Textual**.

2. Demos continuidade ao estudo do gênero textual roteiro de tutorial.

3. Criamos um roteiro de receita culinária e fizemos o registro no **Anexo 1** das páginas 125 e 127 do livro de **Língua Portuguesa**.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a seção Oralidade, página 28, do livro de **Língua Portuguesa**.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto do Conhecimento: Leitura / escuta – Ficha de Leitura.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, apresentamos um vídeo de boas-vindas e fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 03**, páginas 14 a 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos a leitura e reflexão sobre a frase: **“Nem tudo o que você vê é o que parece ser.”**

3. Assistimos ao vídeo – **“FlowerStory 2016”** - <https://www.youtube.com/watch?v=MDhxgMAqOpM>

4. Fizemos a leitura compartilhada da história **“Um conto de bruxa...”** – disponível em: <https://www.recantodasletras.com.br/infantil/2816418> e discutimos o tema abordado.

5. Fizemos a pintura de uma bruxa com papel A4 e tinta guache.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 17 a 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 1** – De onde vieram os seres humanos? / Quem eram os ancestrais dos seres humanos? / O homo sapiens / As práticas do nomadismo e da migração / A arte rupestre.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa da aula do dia 25/02 – página 18 do livro.

2. Exploramos as páginas 19 e 20 do livro, entendemos que a espécie humana possui ancestrais evolutivos e que as provas são os fósseis.

3. Explicamos os motivos que levaram o homem a se espalhar pelo planeta, a partir da leitura partilhada dos textos das páginas 22 e 23 do livro.

4. Realizamos a tarefa de classe coletivamente na página 21 do livro.

5. Apresentamos o vídeo – **Como o homo sapiens se espalhou pelo mundo e sistematizamos as informações:**

<https://www.youtube.com/watch?v=oBLYb636tFA>

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 24 e 25 do livro.

2. Assista ao vídeo – **Arte Rupestre** em Animação: https://www.youtube.com/watch?v=32qaCaPLwk&ab_channel=JornalismoD, na próxima aula **04/03**, faremos a socialização.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 1** – Onde estou / Orientação / Os limites do Piauí.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 25/02 – páginas 91 a 93 do livro.

2. Realizamos uma retomada do Capítulo 1, por meio das páginas da seção **Para Relembrar!**

3. Exploramos o texto da **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e conhecemos os limites do estado do Piauí.

4. Fizemos a explicações do conteúdo por meio de slides expositivos.

5. Realizamos coletivamente a tarefa de classe - **Atividade 01** (questões 1 e 2), nas páginas 27 a 29, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões 3 a 7, nas páginas 29 e 30, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática - Artes Visuais.

Objeto de Conhecimento – A arte e a cultura dos indígenas brasileiros – **Capítulo 2** – Arte indígena, arte contemporânea e a natureza.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.

2. Fizemos a apresentação dos grupos de pesquisa (reserve tempo) sobre a descoberta de algum indígena na cidade ou região em que moram.

3. Discutimos sobre o texto da página 27 do livro a importância e como fazem a pintura corporal.

4. Sorteamos um aluno para ler a seção **“Para ir Além”** que mostra os materiais feitos pelos povos Assurini (página 28 do livro).

PARA CASA

1. Estudamos que a maior parte dos grupos indígenas usam elementos da natureza para pintar o corpo, é uma tradição presente na maior parte dessas culturas. Essa prática pode ter significados diferentes entre cada povo. **Agora é a sua vez de criar tinta natural para realizar uma pintura bem bonita!**

✚ Leia com atenção a página 30 do livro e na lista de material, escolha um desses produtos naturais de cores vibrantes, corte ao meio, coloque um pouco de água e deixe “descansando” à noite, um dia antes da nossa aula (siga as orientações da página). Vamos nos divertir pintando!

ENGLISH: Oxford

Thematic Unit: What's exciting about holidays?

Vocabulary and story

Target of Knowledge: Types of transport: camper van, helicopter, taxi, tram, hot-air balloon, ferry.

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da atividade de casa, na página 08 do Activity Book.
2. Estudamos as páginas 12 e 13 no Class Book.

HOMEWORK

1. Answer page 09 - Activity book

03/03/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Homônimos e Parônimos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, página 20 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre homônimos e parônimos, vendo conceito e particularidades, através de exemplos e explicações.
3. Respondemos às páginas 21 a 23, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 43 a 45, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 1 – Os números e suas histórias – Valor posicional / Nomenclatura / Ordens e classes numéricas / Decomposição e composição dos números.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia 01/02 – **Atividade 01**, nas páginas 45 a 48, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Apresentamos o vídeo – **Decomposição de números:** <https://www.youtube.com/watch?v=iWQIOmQztSc>

3. Conversamos sobre as informações do vídeo e esclarecemos que existem outras formas de decomposição; mostramos exemplos por meio de slides.

4. Pedimos aos alunos que pegassem o Livro de Atividades Suplementares de **Matemática** – explicamos, por meio de slides expositivos, os textos das páginas 06, 07 e 10 desse caderno.

5. Em seguida, disponibilizamos um tempo para a resolução da tarefa de classe, nas páginas 06, 07, 11 e 14 do livro de Atividades Suplementares de **Matemática**.

6. Concluímos com a correção coletiva.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 08 e 09 / 12 e 13 do **Livro de Atividades Suplementares de Matemática – SAS.**

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 1 – Fazendo ciência / Capítulo 2 – Misturas e transformações de materiais.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 01/03 – as páginas 20 e 21 do livro.

2. Compartilhamos o estudo das páginas 24 e 25 do livro – seção **Para Relembrar!**

3. Em seguida, fizemos a leitura compartilhada das páginas 22 e 23 do livro e explicamos a tarefa da seção Construindo Juntos, para que os alunos realizassem com ajuda da família.

4. Fizemos a abertura do Capítulo 2, explorando por meio de slides expositivos, as páginas 26 e 27 do livro.

5. Discutimos a seção **Trocando ideias**, permitindo a participação dos alunos nas discussões.

6. Depois, explore as páginas 28 e 29 do livro, por meio de slides expositivos.

7. Explicamos a diferença entre mistura e substância pura, mistura homogênea e mistura heterogênea.

8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize, com ajuda dos familiares, o jogo de tabuleiro Labirinto dos cientistas. Siga as orientações da página 23 do livro – seção **Construindo Juntos!**

2. Responda à página 30 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: What's exciting about holidays? Grammar

Target of Knowledge: Past simple questions and short answers: Did you? Yes I did/ no I didn't.

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa na página 09, do Activity Book.
2. Estudamos a página 14 do Class Book.

HOMEWORK

1. Answer page 10 - Activity Book.

04/03/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Roteiro de tutorial.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização dos vídeos tutoriais que foram gravados pelos alunos, proposta da página 28 – do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Reforçamos as características do gênero roteiro de tutorial e respondemos à **Atividade 01**, páginas 37 a 40 (até o item 3), do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, na página 40, do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Aula de Tabuada 2 – Juntando, adicionando, somando – Operação adição.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 25/02 – **Atividade de Tabuada 01**, na página 61, do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem.
2. Apresentamos um slide explicativo sobre a resolução adição e subtração – nome dos termos e algoritmo das operações.
3. Disponibilizamos um tempo para a resolução da atividade de classe – **Atividade de Tabuada 03** – página 63 do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem.
4. Deixamos as crianças a vontade para resolver atividade, auxiliando sempre quehouver dúvidas.
5. Conclua com a autocorreção.

PARA CASA

1. Copie e resolva as situações-problema abaixo, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem. **Calcule e dê respostas completas.**

a) O álbum de Raul tem lugar para 193 figurinhas. Ele já colou 137. Quantas figurinhas faltam para Raul completar esse álbum?

b) Gabriel e Marcelo vendem picolés. Gabriel vendeu 123 picolés e Marcelo, 118. Quantos picolés Marcelo

precisará vender, para igualar a quantidade de picolés vendidos por Gabriel?

c) Para pintar um edifício foram gastos 450 litros de tinta verde, 387 litros de tinta marrom e 296 litros de tinta branca. Ao todo, quantos litros de tinta foram gastos?

HISTÓRIA

Unidade Temática: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 1 – De onde vieram os seres humanos? / As práticas do nomadismo e da migração / A arte rupestre.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa da aula do dia 02/03 – páginas 24 e 25 do livro.

1. Socializamos o vídeo – **Arte Rupestre** em Animação, sugerido na tarefa de casa.

2. Fizemos uma retomada sobre – As práticas do nomadismo e da migração / A arte rupestre, por meio de slides expositivos.

3. Compartilhamos a leitura das páginas 26 e 27 do livro – seção **Para Lembrar!**

4. Entendemos o conceito de nomadismo e os motivos que levavam o homem a migrar para locais cada vez mais longe, com base na **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem.

5. Realizamos a tarefa de classe – questões 1 e 2 da **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões 3 a 8, nas páginas 35 a 37, do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 2 – O mundo visto de cima / Cartografia.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 02/03 – a **Atividade 01** (questões 3 a 7), do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem.

2. Fizemos a abertura do Capítulo 2, explorando as páginas 96 e 97 do livro, por meio de slides expositivos;

3. Questionamos os alunos sobre o que é um mapa e para que serve; ouvimos as hipóteses dos alunos.

4. Discutimos a seção **Trocando Ideias**, fazendo o levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos.

5. Explicamos que os mapas são produzidos de acordo com os conhecimentos da época e servem para a orientação.

6. Exibimos o vídeo sobre: **A evolução da cartografia** <https://www.youtube.com/watch?v=1qoZwMRS-Jo>
7. Explicamos como interpretar os elementos do mapa através do espelhamento da imagem, falando sobre cada elemento do mapa e exploramos os textos das páginas 98 a 100 do livro.
8. Aprofundamos o estudo da aula por meio de slides expositivos.
9. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 100 e 101 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto – Você confia em você? – Confiar em si mesmo e no outro para chegar mais longe! – **Programa Pleno.**

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa da aula do dia **25/02** - leitura do paradidático **Dia de Gincana** e um registro / resumo da leitura no **Caderno de Projetos**.

✚ Fizemos questionamentos orais:

✚ O que é autoconfiança e do que ela é feita?

✚ Se a autoconfiança fosse um bolo, quais seriam os ingredientes para fazê-la?

✚ O que você faz para desenvolver a sua autoconfiança?

2. Pedimos a turma que abrisse a Revista Incríveis - nas páginas 12 e 13 e solicitamos a algum aluno voluntário que lesse o texto – **O que é autoconfiança?** – presente na página 12 do livro.

3. Depois da leitura, ajudamos os alunos a refletirem sobre as semelhanças e as diferenças entre o texto que acabaram de ler e as ideias que eles apresentaram antes.

4. Em seguida, apresentamos o esquema intitulado – Do que é feita a autoconfiança – disponível na página 13, da **Revista Incríveis**.

5. Escutamos as respostas, ajudando a turma a desmistificar a ideia de que sucesso é obter o 1º lugar em uma competição e/ou vencer um jogo, por exemplo.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Leia o paradidático **Dia de Gincana**, a página 18 e, em seguida, faça um registro / resumo (escrevendo e desenhando) da leitura no **Caderno de Projetos**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: What's exciting about holidays? Cross curricular

Target of Knowledge: North, east, south, west.

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa da página 10 do Activity Book.

2. Estudamos a página 15 do Class Book.

HOMEWORK

1. Answer page 11 – Activity Book.

05/03/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Capítulo 1: Aprendendo como fazer – Homônimos e Parônimos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, **Atividade 01**, nas páginas 43 a 45, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Retomamos o estudo sobre parônimos e homônimos, através de exemplos e explicações.

3. Respondemos à **Atividade 02**, nas páginas 46 a 49, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 24 a 26 do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 2 – Adicionar e subtrair números – Composição e decomposição / Ordens e classes dos números.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia 03/03 – páginas 08 e 09 / 12 e 13 do **Livro de Atividades Suplementares de Matemática – SAS**.

2. Exploramos a ilustração das páginas de abertura (página 36 e 37) e incentivamos os alunos a responderem aos questionamentos da seção **Trocando Ideias**.

3. Explicamos a tarefa de classe nas páginas 38 a 40 do livro.

Questão 1 – fizemos a questão coletivamente explicando a estratégia de resolução de cada item.

Questões 2 a 5 – disponibilizamos a calculadora para resolução dos itens da questão 5.

Questão 6 – fizemos a questão coletivamente explicando a estratégia de resolução de cada item.

4. Concluímos com a participação dos alunos na correção da atividade.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 41 a 43 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens tecnológicas e digitais.

Objeto de Conhecimento: Aprofundando o conceito de Comando.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.

2. Apresentamos o conceito de comando e sequência na programação.
3. Os alunos devem dar instruções para a realização de uma tarefa.
4. Escrevemos a ordem dos comandos para realizar a tarefa, nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Espelhamos o aplicativo Codespark Academy e apresentamos o capítulo – Condição Perigosa.
6. Explicamos as fases 1 a 3 para a turma.
7. Explicamos, em seguida, a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy –
2. Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
3. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma Português.
4. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
5. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código encaminhado pelo Aplicativo da Escola.
Importante! Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.
6. Selecione sua turma: Exemplo: 4º ano A manhã- Selecione o nome do aluno.
7. Depois clique na opção Quebra-Cabeça.
8. Clique no aplicativo Codespark Academy.
9. Clique no capítulo – Problema de Ferramenta
10. Revise as fases de **1 a 9**.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento com variação de saltos**.
3. Realizamos a atividade da **Brincadeira da parede**, (neste momento você irá precisar de uma bola).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do Jokenpô de tabela

O aluno deverá montar uma cartela cheia de quadradinhos, cada participante terá o seu jogador representado por uma tampinha. O jogo consiste em quem for ganhando o jokenpô, vai avançando os quadradinhos. Vence aquele que conseguir chegar ao final da cartela.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Unit 1 - Chapter 1: How are you today?
Welcome to school

Target of Knowledge: Alphabet and numbers

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa da página 19 do SAS book.
2. Estudamos as páginas 20, 21,22, 23 e 25 do SAS Book.

HOMEWORK

1. Answer page 24 - SAS book.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:** **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.