



## 3º ANO – 6ª SEMANA AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

**01/03/2021 SEGUNDA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Estudando substantivo.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 28 e 29 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura do texto “**A lição da macieira**”, nas páginas 30 e 31 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Encontramos no texto exemplos dos diferentes substantivos estudados: próprios, comuns, femininos, masculinos, no singular ou no plural, em grau aumentativo ou diminutivo.
4. Exploramos ainda a identificação das características do conto de fadas que foram estudadas no capítulo.
5. Respondemos à tarefa de classe – páginas 16 e 17 do livro de **Atividades Suplementares**.
6. Apresentamos o vídeo: **A Gramática Cantada – Masculino e Feminino**  
<https://www.youtube.com/watch?v=q9L2m7w7urQ>
7. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 18 e 64 do livro de **Atividades Suplementares**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 1 – Os números: composição e decomposição dos números / Nomenclatura dos números / Comparação dos números / Sequência numérica.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 25/02 – a **Atividade 01**, nas páginas 49 a 51, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Conhecemos as partes e função de uma calculadora, por meio de slides.
3. Respondemos coletivamente as páginas 22, 24 e 25 do livro.

4. Recortamos o anexo 1 para a resolução da atividade da página 24 do livro.
5. Respondemos e socializamos a atividade de classe.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 23 e 26 do livro.

### PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens tecnológicas e digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Dá para organizar – Sequenciamento.

#### PARA CLASSE

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Explicamos que é possível encontrar sequência em atividade do nosso dia a dia.
3. Pedimos para os alunos pensarem na receita de uma comida que eles gostam.
4. Anotamos os passos da receita nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos que identificar etapas e ordená-las em sequência é a maneira de dizer a um computador o que ele deve fazer.
6. Espelhamos o conceito de sequência.

#### PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy - Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)
2. Aguarde até carregar o Codespark Academy.
3. Selecione o idioma Português / Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
4. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código encaminhado pelo Aplicativo da Escola.  
**Importante!** Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.
5. Selecione sua turma: Exemplo: 3º ano A manhã - Selecione o nome do aluno.
6. Depois clique na opção Quebra-Cabeça / Clique no capítulo Detetive de Donut – Sequenciando.
7. Realize as fases de 8 a 17.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Unit 1 – How do you make friends?

Vocabulary and song.

**Target of Knowledge:** New: skateboard, play table tennis, sail, ice skate, surf, cycle, play chess, do judo, play basketball / Yes, I cant, No, can't.

#### CLASS

1. Estudamos a página 10, lesson 2 – **Class Book**.
2. Explicamos o homework, página 07 – **Activity Book**.

#### HOMEWORK

1. Answer page 07 - **Activity Book**.

02/03/2021 TERÇA-FEIRA

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Ficha biográfica.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, os alunos apresentaram os textos escritos no **Anexo 2** do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Fizemos a leitura da biografia da pintora e desenhista Tarsila do Amaral.

3. Assistimos ao vídeo: “**Tarsila do Amaral é homenageada com exposição dedicada ao público infantil**”

<https://www.youtube.com/watch?v=Q85HdGOZidk>

4. Apresentamos slides explicando as particularidades do gênero ficha biográfica, como conceito, estrutura e características.

5. Respondemos às páginas 26 e 27 do livro de **Língua Portuguesa**.

6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 29 a 31, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**Atenção:** Escolha três fotos (10x15) de um momento importante da sua vida e traga na próxima aula. **Não se esqueça de** colocar o seu nome atrás de cada uma delas.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 1 – Os números:** Dezena, meia dezena, dúzia e meia dúzia.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia 01/03 – páginas 23 e 26 do livro.

2. Apresentamos slides sobre dezena, meia dezena, dúzia e meia dúzia, por meio de slides expositivos.

3. Disponibilizamos um tempo para a resolução da atividade de classe, nas páginas 29 e 30 do livro.

4. Concluímos com a autocorreção.

5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 27 e 28 do livro.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento:** Percebendo o ambiente – **Capítulo 2 – Os sons ao redor**

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 25/02 – páginas 21 a 23 do livro.

2. Fizemos o estudo de abertura do **Capítulo 2** – páginas 28 e 29 do livro, por meio de slides expositivos.

3. Exploramos a discussão do **Trocando Ideias** – valorizando as opiniões dos alunos e permitindo que eles compartilhem suas vivências.

4. Fizemos a leitura coletiva da página 30 e respondemos os questionamentos das páginas 30 e 31 do livro.

5. Em seguida, apresentamos o texto da página 32 do livro e assistimos ao vídeo **Fibra – Ondas Sonoras (01/06/16)**

[https://youtu.be/G\\_c2JaYAOHM](https://youtu.be/G_c2JaYAOHM)

6. Sistematizamos as informações do vídeo, por meio de questionamentos orais.

7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 33 e 34 do livro.

2. Assista ao vídeo – **O ouvido e suas partes – Os sentidos para crianças** – para discussão na próxima aula (04/03) – acesse o link: <https://youtu.be/6JrtYTzoGc8>

## ARTE

**Unidade Temática:** Música

**Objeto de Conhecimento:** O Corpo e as Artes – **Capítulo 2 – Sons do nosso Corpo.**

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotando o nome dos participantes.

2. Apresentamos os instrumentos de percussão e a percussão corporal – discutimos o texto da página 24 do livro e destacamos como podemos produzir a percussão corporal.

3. **Atividade prática** – Quais sons eu faço com meu corpo? – fizemos a apresentação das experiências treinadas em casa, página 25 do livro, e respondemos às questões 1 a 4, da página 26 do mesmo.

4. Lemos a seção “**Para ir Além**” sobre onomatopeias e conversamos sobre os sons que os animais fazem e outras situações.

5. Desenhemos e escrevemos no espaço da página 27 do livro.

### PARA CASA

1. Conheça um pouco mais do trabalho do grupo Barbatuques. **Vamos nos preparar para percutir com o corpo de outra forma?**

✚ Acesse o QRCode da página 28 para assistir à apresentação da música “**Samba Lelé**”, e responda às questões 2 e 3.

### ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Unit 1 – How do you make friends? Grammar.

Target of Knowledge: New: Are the surfing? Yes, the yaren't / No, the yaren't. They're / They aren't skipping.

### CLASS

1. Iniciamos a aula com a correção do Activity Book, página 7.
2. Em seguida estudamos a página 11, lesson 3 – Class Book.
3. Por último, explicamos o homework, página 08 do Activity Book.

#### **HOMEWORK**

1. Answer page 08 in the Activity Book.

**Atenção:** Para responder à questão 2, o aluno deve acessar a plataforma de Inglês [brightideas.oxfordonlinepractice.com](https://brightideas.oxfordonlinepractice.com), no ícone “resources”, acessa os “áudios” e ouvir o track 015.

**03/03/2021 QUARTA-FEIRA**

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Vida Cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/Escuta – **Capítulo 2: Memórias guardadas** – Diário.

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 18 e 64 do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Exploramos as páginas 32 e 33 do livro de **Língua Portuguesa**, e trabalhamos as principais características do gênero diário.
3. Apresentamos o vídeo: “**Pilar na Amazônia**”  
[https://www.youtube.com/watch?v=M\\_OT-Dgbk\\_04](https://www.youtube.com/watch?v=M_OT-Dgbk_04).
4. Fizemos a leitura partilhada das páginas do **Diário de viagem do menino Bruno, de 10 anos**, nas páginas 34 e 35 do livro.
5. Mostramos a estrutura do diário para as crianças.
6. Respondemos à **tarefa de classe** – página 36 do livro de **Língua Portuguesa**.
7. Fizemos a correção coletiva das questões.
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 37 e 38 do livro de **Língua Portuguesa**.

### **HISTÓRIA**

**Unidade Temática:** Eu e meu lugar no mundo.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 01** – Meu jeito de ser. Cada pessoa é de um jeito. Respeito às diferenças.

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 26/02 – página 23 do livro e a socialização das ilustrações realizadas na página de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Relembramos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 01, através da seção Para lembrar, páginas 24 e 25 do livro.

3. Realizamos a leitura do texto – Cada pessoa é de um jeito, **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Respondemos coletivamente a **Atividade 01**, questões 1 e 2, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Apresentamos os vídeos:

#### **✚ Aceitar as diferenças**

<https://youtu.be/zbPPoF1ax88>

#### **✚ A importância do respeito às diferenças**

<https://youtu.be/SXK8FCR6Ppc>

6. Conversamos sobre as informações contidas no vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 01**, questões 3 a 6, nas páginas 20 a 22, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### **GEOGRAFIA**

**Campo de Atuação:** Conexões e Escalas.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 01** – Em cada lugar uma paisagem! – As paisagens são diferentes.

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa – **Atividade 01**, nas páginas 21 a 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Descrevemos as paisagens mostradas nas fotografias da página 100 do livro, por meio de slides expositivos.
3. Percebemos as características naturais presentes nas paisagens, e explicamos que as construções e as atividades observadas em algumas delas, mostram relações distintas entre as pessoas e o espaço.
4. Espelhamos slides com diferentes paisagens da nossa cidade, e identificamos os elementos que compõem cada uma delas e as principais diferenças e semelhanças entre elas.
5. Apresentamos o vídeo: Aprendendo com Videoaulas: **Geografia: Paisagem**  
<https://www.youtube.com/watch?v=L-7W0-tggis>
6. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
7. Respondemos coletivamente a tarefa de classe – página 101 do livro.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 102 e 103 do livro.

### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento com variação de saltos**.
3. Realizamos a atividade da **Brincadeira da parede**, (neste momento você irá precisar de uma bola).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### PARA CASA

#### Jogo do Jokenpô de tabela

O aluno deverá montar uma cartela cheia de quadradinhos, cada participante terá o seu jogador representado por uma tampinha. O jogo consiste em quem for ganhando o jokenpô, vai avançando os quadradinhos. Vence aquele que conseguir chegar ao final da cartela.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Unit 1 – How do you make friends? Grammar.

**Target of Knowledge:** New: Are they surfing? Yes, they aren't / No, they aren't. They're / They aren't skipping.

#### CLASS

1. Iniciamos a aula com a correção do **Activity Book**, page 8.
2. Em seguida respondemos algumas atividades das pages 104, 112 do livro **Class Book** e page 08, question 2 do **Activity Book**.
3. Por último, explicamos o **homework** nas páginas de **Anotações** de Inglês, no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### HOMEWORK

1. Write 4 sentences using the present continuous form on your notebook (Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Anotações** de Inglês)  
Example: I AM DOING MY HOMEWORK.

04/03/2021 QUINTA-FEIRA

#### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Capítulo 2: Memórias Guardadas – Foto-diário.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 29 a 31, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos, por meio de slides, o gênero textual foto-diário.
3. Assistimos ao vídeo "Álbum de Fotografias | Turma da Mônica"  
<https://www.youtube.com/watch?v=GOHJLMAJbFI>
4. As crianças apresentaram as fotos que foram escolhidas por eles.
5. Respondemos à 1ª questão da página 49, do mesmo.

6. Fizemos o **Planejamento do Texto** nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Explicamos a tarefa de casa, seguindo as orientações da seção **Escrevendo o texto**, página 50, do livro de Língua Portuguesa.

#### PARA CASA

1. Leia as orientações da seção "**Escrevendo o texto**", página 50 e preencha o **Anexo 3**, páginas 135 a 137.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 1 – Os números: Escrita dos números.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 02/03 – as páginas 27 e 28 do livro.
2. Assistimos ao vídeo – **Números por extenso:** <https://www.youtube.com/watch?v=XmZ6-zBnZag>.
3. Socializamos as informações do vídeo, por meio de questionamentos orais.
4. Respondemos coletivamente às páginas 31 e 32 do livro, apresentamos slides expositivos.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 33 e 34 do livro.

#### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento:** Percebendo o ambiente – Capítulo 2 – Os sons ao redor / A audição.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 02/03 – páginas 33 e 34 do livro; conversamos sobre o vídeo sugerido na tarefa de casa.
2. Compartilhamos também, o experimento proposto na aula do dia **23/02** – As plantas precisam de Sol para viver?
3. Fizemos a leitura das páginas 35 e 36 – "**A audição**" e conversamos sobre os cuidados que devemos ter com o aparelho auditivo.
4. Apresentamos slides expositivos para explicação do conteúdo da aula.
5. Assistimos ao vídeo sobre **como a audição funciona:** <https://www.youtube.com/watch?v=FLUwYCHFVas&t=15s>
6. Fizemos a leitura da seção "**Investigue**", páginas 37 e 38 e discutimos sobre o texto.
7. Fizemos a tarefa de classe na página 40 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 38 e 39 do livro.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Unit 1 – How do you make friends? Vocabulary and story.



**Target of Knowledge:** New: up the hill, down the steps, over the bridge, though the trees, a long the river, past the house.

#### CLASS

1. Iniciamos a aula com a correção do homework.
2. Em seguida respondemos algumas atividades das pages 12 e 13 do **Class Book**.
3. Por último explicamos o homework do **Activity Book** page 09.

#### HOMEWORK

1. Answer page 09 in the **Activity Book**, numbers 1 and 2.

05/03/2021 SEXTA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida Cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Verbo / Tempos verbais: presente, passado e futuro.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 37 e 38 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Apresentamos slides informativos, com o conceito de verbo – reforçamos a ideia de ação indicada pelos verbos, e ampliamos os exemplos de verbos que expressam as ideias de estado e fenômeno da natureza.
3. Fizemos a leitura das informações do box da página 41 do livro, e introduzimos o conceito de modo verbal indicativo.
4. Reforçamos a noção de tempos verbais
5. Respondemos coletivamente às páginas 41 e 42 do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Finalizamos com o vídeo “**Que é um verbo?/ Vídeos educativos para crianças**”, <https://www.youtube.com/watch?v=KmNaSOZ9kb0>
7. Comentamos com a turma as informações do vídeo
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 43 e 44 do livro de **Língua Portuguesa**.

### LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico- literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Trabalhando o paradidático: **Chapeuzinho Adormecida no País das Maravilhas**.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos um pouco sobre as particularidades da disciplina.
2. Logo em seguida, assistimos a um vídeo, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=3NOCopLa3ts> e

discutimos sobre o mesmo e compreendemos que ele de um reconto.

3. Explicamos sobre o reconto e também vimos a capa do livro de Literatura Infantil a “**Chapeuzinho Adormecida no País das Maravilhas**”, e conhecemos um pouco do autor.

4. Respondemos à **Atividade 01**, página 04 (apenas item 1), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 04 e 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Eu e meu lugar no mundo.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 02** – Espaço doméstico, o lugar em que eu moro.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **03/02 - Atividade 01**, (questões 3 a 6) do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos o conceito de espaço doméstico e sua importância para as pessoas, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a leitura partilhada do texto de abertura do **Capítulo 02** – Espaço doméstico, o lugar que eu moro, na página 26 do livro.
4. Apresentamos o vídeo: **A casa é sua** – Arnaldo Antunes – Vídeo clipe em animação para crianças <https://youtu.be/6cQSNWYCgn0>
5. Conversamos sobre as informações contidas no vídeo.
6. Respondemos coletivamente aos questionamentos da seção **Trocando Ideias**, da página 27 do livro.
7. Estudamos o texto – Como é bom estar em casa na página 28 do livro.
8. Respondemos coletivamente a tarefa de classe na página 28 do livro.
9. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 29 do livro.

### GEOGRAFIA

**Campo de Atuação:** Conexões e Escalas.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 01** – **Em cada lugar uma paisagem!** – O que é paisagem? / Os elementos da paisagem / As paisagens são diferentes.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 03/03 – páginas 102 e 103 do livro;
2. Descrevemos a paisagem representada na fotografia das páginas 106 e 107 do livro.

3. Fizemos a leitura dos quadros com a turma, e retomamos os principais temas abordados no capítulo, através de slides informativos.

4. Apresentamos o vídeo: **Paisagem Natural e Paisagem Modificada**

<https://www.youtube.com/watch?v=QFJWYAApI7I>

5. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.

6. Respondemos à página 104 do livro. Em seguida, fizemos a correção coletiva das questões.

#### **PARA CASA**

1. Responda à página 105 do livro.

**ENGLISH: SAS**

**Thematic Unit:** Chapter 2 – Hello, again!

Good morning! Good afternoon! Good night! See you! See you tomorrow!

**Target of Knowledge:** Amplify dialogue vocabulary with compliments of arriving and farewell, using the structures: And you? See you tomorrow and See you.

#### **Class**

1. Iniciamos a aula com a correção do Activity, Page 09.

2. Em seguida, respondemos algumas atividades das pages 22 e 23 do livro **SAS**.

3. Por último explicamos o homework do SAS, page 24.

#### **HOMEWORK**

1. Answer page 24 on **SAS Book**.

**“A paz está na boa educação.”**

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 e-mail institucional procampus@procampus.com.br ou pelo telefone (86) 2106-0606.****