

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens tecnológicas e digitais.

Objeto de Conhecimento: Reflexão sobre sequenciamento.

PARA CLASSE

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Realizamos uma reflexão sobre a atividade dos passos para lavar as mãos.
3. Explicamos que na programação é muito importante colocar os eventos na ordem correta.
4. Explicamos o conceito de sequência.
5. Explicamos os passos para acessar o aplicativo Codespark Academy através do endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
6. Espelhamos o aplicativo Codespark Academy e apresentamos as principais telas do aplicativo.
7. Apresentamos – Detetive Donut – Sequenciando – níveis de 1 a 3 do Detetive Donut para criação de sequências.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do CodesparkAcademy - Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
2. Aguarde até carregar o Codespark Academy.
3. Selecione o idioma Português.
4. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
5. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código que foi encaminhado pelo **Aplicativo da Escola**. **Importante!** Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.
6. Selecione sua turma: Exemplo: 3º ano A manhã / Selecione o nome do aluno.
7. Depois clique na opção Quebra-Cabeça.
8. Clique no capítulo Detetive de Donut – Sequenciando.
9. Realize as fases de 01 a 07

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Picture Dictionary.

Target of Knowledge: Unit 7 – What's fun about being outdoors? – Vocabulary: outdoor things and foods.

PARA CLASSE

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 92 do **Activity Book**.
2. Em seguida, estudamos a página 102 do **Activity Book** e fizemos uma pequena revisão sobre o vocabulário visto nessa unidade.
3. Em seguida, fizemos um exercício de ditado como forma de rever e fixar o vocabulário estudado.
4. Por último, iniciamos a montagem e resolução do minibook presente na página 107 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Review page 102 of the Activity Book.

16/02/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Texto narrativo: Conto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, seção **Agora é a sua vez!**, nas páginas 21 e 22, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retomamos as características do gênero **conto**.
3. Estudamos e fizemos a leitura do conto “**A mentira**”, da **Atividade de Retomada 06**, páginas 23 e 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Respondemos à **Atividade de Retomada 06**, páginas 23 e 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Realize a seção **Agora você é o escritor!**, na **Atividade de Retomada 06**, páginas 24 e 25, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estude para a avaliação.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Multiplicação. Resolução de situações-problema envolvendo a multiplicação.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 15/02 – nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Relembramos a multiplicação, problemas envolvendo a multiplicação, ideia de dobro, metade e triplo.
3. Apresentamos o vídeo: **3º Ano Matemática – Multiplicação** - <https://youtu.be/uBLgsojvull>
4. Promovemos uma discussão a respeito das informações contidas no vídeo.
5. Respondemos coletivamente nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas, às questões abaixo:

➦ Responda às seguintes situações-problema:

- a) O dobro significa 2 vezes. Então, qual é o dobro de 89?
- b) O pai de Maria comprou uma bicicleta em 7 parcelas iguais de 62 reais. Quanto ele pagou pela bicicleta?
- c) Heitor tem para vender 4 caixas com 12 miniaturas de carrinho em cada uma. Quantas miniaturas de carrinhos Heitor tem para vender ao todo?

➦ Copie e calcule as seguintes operações:

- a) $13 \times 6 =$
- b) $22 \times 5 =$
- c) $33 \times 4 =$
- d) $25 \times 7 =$
- e) $44 \times 8 =$
- f) $16 \times 6 =$

7. Apresentamos o vídeo: **Tabuada cantada do 9** - <https://www.youtube.com/watch?v=u38fwGFYI8o>
8. Comentamos o vídeo com a turminha.

9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Copie e responda nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, às seguintes situações-problema.

a) Um mecânico conserta 6 carros em um 1 dia. Quantos carros ele consertará em 17 dias?

b) Fernando comprou 8 quadros. Cada quadro custou 35 reais. Quanto ele gastou?

c) Em uma empresa tem 98 funcionários trabalhando em dois setores. Em um desses setores trabalham 49 funcionários. Quantos funcionários trabalham no outro setor?

2. Arme e calcule.

a) $24 \times 6 =$ b) $37 \times 5 =$ c) $41 \times 7 =$

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: O calor do Sol e seus efeitos – A energia que vem do Sol / Luz e calor nos ambientes.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa do dia **11/02 – Atividade de Retomada 03**, questões 4 a 6, na página 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Socializamos as informações do vídeo – **Objetos transparentes, translúcidos e opacos**.

3. Retomamos o estudo do conteúdo “**A energia que vem do Sol**” / “**Luz e calor nos ambientes**”.

4. Assistimos ao vídeo – **Veja o recado da Mônica sobre os cuidados com a proteção solar** - <https://www.youtube.com/watch?v=kOHuuXFdZCA>

5. Respondemos coletivamente à tarefa de classe – **Atividade de Retomada 04**, questões 1 e 5 – do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 04**, questões 2 a 4, na página 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais.

Objeto de Conhecimento: O Corpo e as Artes – **Capítulo 1:** O Retrato nas Artes Visuais.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia / boa tarde e anotando o nome dos participantes.

2. Socializamos informações sobre o episódio do programa Quintal da Cultura que fala de Pablo Picasso e fizemos a autocorreção da página 21 do livro.

3. Lemos o quadro “**Para ir além**” sobre o número de pinturas feito por Pablo Picasso e o reconhecimento no livro de Recordes, na página 17 do livro.

4. Atividade prática (reserve tempo) – **Retrato do Colega** – distribuímos os l-pads com as fotos tiradas previamente, distribuímos folha de papel canson nas duplas, conversamos sobre coisas que mais gostam e outros de acordo com as orientações da página 18 do livro.

5. Ao final, respondemos à questão 8, da página 19, do livro.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

✚ Ao tentar produzir a imagem de uma colega, estamos, também, mostrando um pouco de como o vemos e como queremos representá-lo. Isso significa que, ao fazer o retrato hoje na aula, deixamos aparecer, também, características nossas. **Agora é com você!**

1. Escreva sobre suas características e as características do(a) colega, que foi desenhado por você na aula – página 19 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Picture Dictionary.

Target of Knowledge: Unit 8 – What’s great about making things? – Vocabulary: crafts and art and craft materials.

PARA CLASSE

1. Revisamos as palavras na página 102 do **Activity Book**.

2. Em seguida, estudamos a página 103 do **Activity Book** e fizemos uma pequena revisão sobre o vocabulário visto nessa unidade.

3. Em seguida, fizemos um exercício de ditado como forma de rever e fixar o vocabulário estudado.

4. Por último, iniciamos a montagem e resolução do mini book presente na página 105 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Review page 103 of the Activity Book.

17/02/2021 QUARTA-FEIRA

✚ **Avaliação Diagnóstica de Matemática.**

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística – semiótica – Substantivo: próprio, comum e coletivo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa – apresentação do esquema-resumo sobre os sinais de pontuação, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades pedagógicas de Aprendizagem.

2. Revisamos os nossos estudos sobre substantivo próprio, comum e coletivo – através slides informativos com imagens e esquemas.

3. Apresentamos os vídeos:

✚ **Substantivo próprio e comum**

<https://www.youtube.com/watch?v=U2zB3HNA65c>

✚ Substantivo Coletivo

https://www.youtube.com/watch?v=V8feT_vuXPY

4. Conversamos com a turminha sobre as informações dos vídeos.

5. Faça a releitura do texto “**Cidinha e a pulga da Cidinha**”, nas páginas 22 e 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Realizamos as questões abaixo, nas páginas de **Anotações, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:**

✚ O que são substantivos?

✚ Explique o que são:

a) Substantivos próprios:

b) Substantivos comuns:

c) Substantivos coletivos:

✚ Retire do texto “Cidinha e a pulga da Cidinha”:

a) 6 substantivos comum:

b) 1 substantivo próprio:

7. Fizemos a correção coletiva das questões.

8. Finalizamos a aula com o vídeo: **Cidinha e a pulga da Cidinha – Pedro Bandeira**

<https://www.youtube.com/watch?v=f-V7itdzAUU>

9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Para aprofundar os conhecimentos sobre o que estudamos na aula de hoje, assista ao vídeo **Substantivos Coletivos O que São e como se Dividem os Substantivos Coletivos** – disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=HSBrfC33uU>

2. Estude para a avaliação.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento, (**neste momento você irá precisar de uma vassoura**).

2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento com a vassoura**, (**neste momento você irá precisar de uma vassoura**).

3. Realizamos a atividade de **Fuja ou siga a luz**.

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do Pictogramas olímpicos

✚ O aluno deverá pegar as imagens de pictogramas e tentar fazer fotos imitando os pictogramas, usando os objetos que ele tem em casa.

ENGLISH

Thematic Unit: Content review

Target of Knowledge: Grammar and vocabulary

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, os alunos reviram o assunto estudado em 2020 para o teste de retomada.

HOMEWORK

1. Study for your test.

18/02/2021 QUINTA-FEIRA

✚ Avaliação Diagnóstica de Redação e Língua Portuguesa.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto – O valor da amizade – **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula apresentando para os alunos o material do **Programa Pleno** que fará parte da jornada da disciplina de Formação no 1º bimestre – revista, paradidático e caderno de projetos.

2. Exploramos a “capa” da **Revista Incríveis**, pedimos aos alunos que a observassem e, em seguida, levantamos hipóteses sobre o que ela comunica, por meio de questionamentos orais:

✚ O que está desenhado nesta capa?

✚ O que as personagens parecem sentir?

✚ De acordo com as informações escritas, o que vocês acham que vamos estudar nesse início de ano?

3. Conversamos com as crianças sobre o valor da amizade, e explicamos que esse será um dos principais temas trabalhados em sala.

4. Após a socialização sobre o que é amizade verdadeira, orientamos os alunos a explorarem as páginas **4 e 5** da revista para conhecerem os novos amiguinhos do **Programa Pleno** que acompanharam as descobertas durante o ano de 2021.

5. Em seguida, exploramos as páginas **6 e 7** da revista, escrevendo **cinco curiosidades** sobre as colegas de turma e a educadora.

6. Essas curiosidades foram relacionadas a uma das seguintes categorias:

✚ Uma comida ou bebida preferida.

✚ Uma atividade de lazer que gosta de fazer aos finais de semana.

✚ Um gosto pessoal relacionado a produções culturais, como livro, desenho animado, programa de TV, artista ou jogo favorito.

✚ Um lugar que gostaria de conhecer.

7. Socializamos as os registros dos alunos em roda de conversa;

8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Aula Invertida!** Leia o paradidático “Jonas e Janete” para a socialização na próxima aula **25/02**.

Faça um belo desenho no **Caderno de Projetos** para representar a história lida. Não esqueça de colorir os desenhos e identificar a atividade!

ENGLISH: Review.

Thematic Unit: Content review

Target of Knowledge: Grammar and vocabulary

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, os alunos reviram o assunto estudado em 2020 para o teste de retomada.

HOMEWORK

1. Study for your test.

19/02/2021SEXTA-FEIRA

✚ Avaliação Diagnóstica de Inglês.

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística – semiótica – Reescrita da Avaliação.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, trabalhamos as questões da **Avaliação Diagnóstica de Língua Portuguesa** – fazendo a **REESCRITA** da mesma.

2. Trabalhamos também, de forma dinâmica, o **App Gramática: Ordem Alfabética**.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de Conhecimento: Viver em família / Escrevendo minha história / As medidas do tempo.

PARA CLASSE

1. Realizamos a socialização da tarefa de casa do dia **12/02** – **Atividade de Retomada 03**, questões 5 a 8, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Apresentamos slides informativos sobre os conteúdos estudados durante as últimas aulas: família, membros da família e as transformações das famílias ao longo do tempo o nome das pessoas, os documentos de identificação e formas de contar o tempo.

3. Apresentamos o vídeo – **A família do Marcelo** –

<https://www.youtube.com/watch?v=M7VGsXvu970>

4. Comentamos as informações contidas no vídeo e ilustramos a família do Marcelo, nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Elaboramos um **esquema-resumo** sobre as informações contidas no vídeo, nas páginas das **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Assista ao vídeo – **Contagem do tempo para crianças**, para socialização com a professora e os colegas na próxima aula.

<https://www.youtube.com/watch?v=XbubbDmvo38>

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Formas de representação e pensamento espacial

Objeto de Conhecimento: Natureza, ambientes e qualidade de vida / Minha sala de aula / Conhecendo alguns recursos naturais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa – **Atividade de Retomada 03**, questões 3 a 7, do Caderno de Atividades.

2. Apresentamos slides informativos com os conteúdos abordados durante as últimas aulas: a rua, a sala de aula, localização e representação escolar e os recursos naturais (solo e água).

3. Fizemos ilustrações com legendas explicativas, sobre os conteúdos estudados, nas páginas de **Meia Pauta**, no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Promovemos a socialização dos desenhos.

5. Apresentamos o vídeo – **Vamos Cuidar do Meio Ambiente**

<https://www.youtube.com/watch?v=pT8Oh4307F8>

6. Conversamos com as crianças sobre as informações do vídeo.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: _____