



2º ANO – 6ª SEMANA AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

01/03/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / Semiótica – Alfabeto, Ordem Alfabética e Tipo de Letra.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, páginas 19 a 22 do livro de **Língua Portuguesa** / páginas 10 (questão 07) e 11 (até questão 08) do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
2. Instigamos os alunos a pensarem em mais palavras que por meio da fragmentação, possibilitem a obtenção de outros vocábulos.
3. Ouvimos a opinião dos alunos a respeito da temática, fazendo indagações para melhorar no entendimento da turma.
4. Realizamos a atividade da página 24 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Aprendemos sobre a língua do **i**, realizando os itens propostos na página 25 do mesmo.
6. Revisamos sobre alfabeto e ordem alfabética.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 47 a 50, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 01 – Desvendar números, formas e espaços: Números por todos os lados / Números Ordinais / Antecessor e sucessor / Organizando o tempo/Leitura de tabelas.

PARA CLASSE

1. Fizemos a acolhida dos alunos com canto e oração.
2. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **25/02** – páginas 20 e 21 / 23 e 24 do livro.
3. Apresentamos o calendário do ano corrente, por meio de slides, especificando características de cada mês: tempo atmosférico e quantidade de dias referentes a cada mês, o calendário como recurso importante da passagem do tempo, além de situações-problema envolvendo números.

4. Apresentamos o vídeo, no link – <https://www.youtube.com/watch?v=Dt0rrnGfCns>, sobre os dias da semana, no calendário.

5. Exploramos a tarefa de classe nas páginas 25 a 28 do livro.

6. Explicamos a tarefa de casa

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 65 a 67, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Traga para aula de amanhã (**02/03**) um dado.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento com variação de saltos**.
3. Realizamos a atividade da **Brincadeira da parede**, (**neste momento você irá precisar de uma bola**).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do Jokenpô de tabela

O aluno deverá montar uma cartela cheia de quadradinhos, cada participante terá o seu jogador representado por uma tampinha. O jogo consiste em quem for ganhando o jokenpô, vai avançado os quadradinhos. Vence aquele que conseguir chegar ao final da cartela.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Question.

Target of Knowledge: Unit 1 – Why do we like birthdays? – Birthday, cake, candles, party games, musical chairs, pin (v), blow out. Review: family members; food; numbers 1 – 7.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Em seguida, estudamos as páginas 08 e 09 do **Class Book** e realizamos as atividades nelas propostas.
3. Por fim, vimos o vídeo: **My Birthdayparty** (<https://youtu.be/myuRAnSkcUo>) como forma de fixar o vocabulário estudado durante a aula.

HOMEWORK

1. Answer page 6 of the **Activity Book**.

02/03/2021 TERÇA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 2 – Dezenas e mais dezenas.

PARA CLASSE

1. Fizemos a acolhida dos alunos.
2. Realizamos a tarefa de casa do dia **01/03** – **Atividade 01**, nas páginas 65 a 67, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Explicamos sobre – **O segredo dos dados** e realizamos a atividade da página 29 do livro; as crianças manusearam um dado para entender a lógica de organização desse brinquedo.
4. Em seguida, exploramos a tarefa de classe das páginas 30 e 31 do livro; demos um para a resolução individual e seguimos com a correção coletiva das questões.
5. Fizemos uma retomada do Capítulo 1, explorando as páginas da seção **“Para Relembrar”** – páginas 34 e 35 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 32 e 33 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros / As formas de registrar as experiências da comunidade.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 01 – Viver em família / As famílias e suas transformações ao longo do tempo / Compartilhando responsabilidades.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 25/02 – páginas 22 e 23 do livro.
2. Realizamos o estudo do texto da **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, coletivamente, apresentamos slides expositivos do tema – **Viver em Família** – orientamos as crianças, destacando as principais informações do texto, à medida que ele era lido.
3. Realizamos a leitura do texto do livro (página 26) e, anotamos na lousa o nome dos personagens que fazem parte da narrativa e de seus respectivos laços de parentesco com o personagem principal, Miguel.
4. Conduzimos a realização da tarefa de classe – páginas 26 e 27 do livro.
5. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões 1 a 4, nas páginas 21 a 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 01 – Pelos caminhos das ruas / **Capítulo 02** – As transformações das ruas.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 26/02 – páginas 109 e 110 do livro.
2. Fizemos a leitura do texto – As ruas durante a noite, na página 111 do livro e realizamos as questões propostas na página.
3. Apresentamos as páginas da seção **Para Relembrar** – páginas 112 e 113 do livro e fizemos uma retomada do **Capítulo 1**.
4. Fizemos a abertura do **Capítulo 2**, exploramos textos e imagens das páginas 114 e 115 do livro.
5. Usamos as páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem para fazer registros sobre os questionamentos da seção Trocando Ideias.
6. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 23 a 25, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto – O mar não está para peixe- Compartilhando interesses – **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **23/02** – questionamentos da página 11 da **Revista Incríveis**.
2. Retomamos a discussão sobre o vídeo **Empatia**, no link: https://www.youtube.com/watch?v=avfZ3XQ1_e4, coletivamente elencamos situações nas quais devemos nos colocar no lugar do outro.
3. Exploramos à **Revista Incríveis**, páginas 12 e 13; pedimos aos alunos que identificassem o problema existente na HQ Marquinho e Doug:
 - a) Quem está passando por problema?
 - b) Qual é a necessidade dele?
 - c) O problema é só de Marquinho ou de todos nós?
 - d) O que podemos fazer para resolver este problema?
4. No **Caderno de Projetos**, os alunos registraram com um parágrafo e um desenho, o que eles acharam que aconteceu com Marquinho na praia.
5. Anotamos no quadro uma lista de supostas soluções para o problema da poluição do mar os alunos fizeram o registro no **Caderno de Projetos**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Com a ajuda de um adulto, leia os textos das páginas 14 e 15 da **Revista Incríveis** para refletir sobre o tema que estamos estudando.
2. Depois, com um familiar, faça uma pesquisa, preferencialmente na internet, para descobrir informações que ajudem a responder às seguintes questões:
 - ➡ Como o lixo vai parar no mar?

- ✚ Como podemos ajudar a resolver essa questão?
- ✚ Anote suas descobertas no **Caderno de Projetos**, para socializar com a professora e os colegas na próxima aula (09/03).

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and song.

Target of Knowledge: – Unit 1 – Why do we like birthdays? Board game, jigsaw, balloon, camera, dress, necklace, chocolate, watch, umbrella, dinosaur; (passive) Happy birthday! Lucky you! new, presents, lots of Review: toys, there's a ..., We like ...

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 06 do **Activity Book**.
2. Em seguida, estudamos a página 10 do **Class Book** e realizamos as atividades nela propostas.
3. Por fim, no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, fizemos uma atividade de desenho, onde cada aluno deveria pensar em um *birth Day gift* para dar ao melhor amigo.

HOMEWORK

1. Answer page 7 of the **Activity Book**.

03/03/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / Semiótica – Ordem alfabética / Sinônimo e Antônimo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 47 a 50, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Promovemos a leitura compartilhada do texto **O menino que aprendeu a ver**, destacando as características do gênero textual Conto.
3. Realizamos a atividade proposta na página 33, do livro de Língua Portuguesa.
4. Trabalhamos também a leitura de imagem, da página 29, do livro de **Língua Portuguesa** e realizamos a proposta.
5. Estudamos sobre sinônimo e antônimo, através de explicações e exemplos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 50 a 53, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Ficha de leitura.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fomos na biblioteca, onde podemos conhecer um pouco sobre o seu funcionamento e sobre a premiação dos campeões de leitura.
2. Explicamos as particularidades sobre a disciplina.
3. Escolhemos um livro para realização da leitura e organizamos uma discussão coletiva sobre o tema.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **Atividade 01**, página 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 01 – Profissão: cientista – O papel das lendas e mitos na cultura indígena

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 25/02 – página 17 do livro.
2. Socializamos as páginas 18 e 19 do livro – por meio de slides explicativos.
3. Auxiliamos os alunos a compreender que as crianças desses povos também constroem os próprios conhecimentos, por meio da convivência com pessoas mais velhas e mais experientes, segundo a cultura que lhes é própria.
4. Esclarecemos que os povos indígenas retratados fazem parte de grupos que vivem de acordo com costumes ancestrais.
5. Explicamos a tarefa de classe – página 19 do livro e socializamos as respostas coletivamente.
6. Em seguida, exploramos por meio de slides as páginas 22 e 23 do livro – seção **Para Relembrar**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **20 e 21** do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens tecnológicas e digitais.

Objeto de Conhecimento: Dá para usar etapas – Introdução de Sequência.

PARA CLASSE

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Explicamos que é possível encontrar sequência em atividade do nosso dia a dia.
3. Pedimos para os alunos pensarem na sequência para plantar uma muda e anotarem nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Representamos através de desenho.

5. Explicamos que identificar etapas e ordená-las em sequência é a maneira de dizer a um computador o que ele deve fazer.

6. Espelhamos o conceito de sequência.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy – Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/

2. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma Português.

3. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.

4. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código encaminhado pelo Aplicativo da Escola.

Importante! Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.

5. Selecione sua turma: Exemplo: 2º ano A manhã / Selecione o nome do aluno.

6. Depois clique na opção Quebra-Cabeça / Clique no Capítulo 1 – Sequenciando.

7. Revise as fases de **9 a 17**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar.

Target of Knowledge: Unit 1 – Why do we like birthdays? – This is his (câmera). This is her (necklace).

Review: board game, jigsaw, balloon, camera, dress, necklace, chocolate, watch, umbrella, dinosaur.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 7 do **Activity Book**.

2. Em seguida, estudamos a página 11 do **Class Book** e realizamos as atividades nela propostas.

3. Por fim, revisamos o vocabulário presente na página 10 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 08 of the **Activity Book**.

04/03/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Oralidade.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Gênero textual: Lista de Regras de Convivência.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 23 e 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Houve também um momento para ouvir as crianças sobre o que aprenderam na aula da semana passada.

3. Estudamos as particularidades do gênero lista de regras de convivência, vendo conceito, estrutura e características.

4. Em seguida continuamos realizando a proposta do livro de **Língua Portuguesa**, páginas 52 e 53.

PARA CASA

1. Realize a seção **Escrevendo o texto**, página 54, do livro de **Língua Portuguesa**.

Atenção: Você vai apenas passar a limpo as regras criadas em sala, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, para a página 54, do livro.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 2** – Dezenas e mais dezenas / A dezena.

PARA CLASSE

1. Fizemos a acolhida dos alunos.

2. Realizamos a tarefa de casa do dia 02/03 – páginas 32 e 33 do livro.

3. Exploramos as páginas 36 e 37, por meio de slides expositivos; fizemos a abertura do **Capítulo 2**.

4. Discutimos a seção Trocando Ideias oralmente, a partir da análise das imagens.

5. Exploramos a tarefa de classe nas páginas 38 a 40 do livro.

6. Finalizamos a aula com a apresentação e sistematização do vídeo – **Matemática números ordinais:** <https://www.youtube.com/watch?v=fvtjQLkufoE>

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questões 1 a 5, nas páginas 68 e 69, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros / As formas de registrar as experiências da comunidade.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 02** – Escolas: convivências e aprendizagens.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 02/03 – **Atividade 01**, questões 1 a 4, nas páginas 21 a 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos a abertura do Capítulo 2, analisamos textos e imagens das páginas 30 e 31 do livro.

3. Em seguida, conversamos sobre o tema da aula com base nos questionamentos da seção Trocando Ideias.

4. Fizemos o estudo da página 32 – Por que vamos à escola? Realizamos a tarefa de classe nas páginas 32 e 33 do livro.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude as páginas 28 e 29 do livro – seção **Para Relembrar**, Capítulo 1.

2. Responda à **Atividade 01**, questão 5, nas páginas 23 e 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 02** – As transformações das ruas / Por que as ruas se transformam?

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 02/03 – **Atividade 01**, nas páginas 23 a 25, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos os textos e imagens das páginas 116, 117 e 119 do livro, por meio de slides expositivos.

3. Realizamos a tarefa de classe na página 118 do livro e a **Atividade 02**, questões 1 e 2, na página 26, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questões 3 a 6, nas páginas 27 e 28, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story.

Target of Knowledge: Unit 1 – Why do we like birthdays? – Happy, sad, hungry, thirsty, angry, tired, (passive) orange juice, Are you (tired)? Yes, I am. No, I'm not., Is he / she (hungry)? Yes, he / she is. No, he / she isn't., It's your turn now. Review: numbers 1–3; Where's Norman? I don't know. Here's ..., party, pin (v), tail, donkey, sandwich, play, go.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 8 do **Activity Book**.

2. Em seguida, estudamos as páginas 12 e 13 do **Class Book** e realizamos as atividades nelas propostas.

3. Por fim, vimos o vídeo: Feel (Feelings or Emotions) - Are you happy? (<https://youtu.be/o5jZlswSfSE>) como forma de fixar o vocabulário estudado durante a aula.

HOMEWORK

1. Answer page 09 of the **Activity Book**.

05/03/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística / Semiótica** – Interpretando texto e Uso do M e N.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, nas páginas 50 a 53, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Estudamos sobre o uso do **M** e **N**, através de explicações e exemplos.

3. Respondemos à **Atividade 03**, nas páginas 54 e 55, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 32 a 36 do livro de **Atividades Suplementares**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Oralidade

Objeto de Conhecimento: Gênero textual: Regras de Convivências.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, seção **Escrevendo o texto**, página 54, do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Fizemos uma nova retomada sobre o gênero Lista de Regras de Convivência.

3. Construimos um cartaz coletivamente.

4. Em seguida continuaremos realizando a proposta do livro de **Língua Portuguesa**, página 55.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 25 e 26, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e evolução.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 02** – Vida de animais: Um animal de estimação.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **03/03** – páginas 20 e 21 do livro.

2. Exploramos as páginas 24 a 27 do livro, por meio de slides explicativos.

3. Promovemos a troca de ideias sobre as atividades dos animais na fazenda, o modo como eles vivem e a diversidade de estruturas de revestimento do corpo deles.

4. Pedimos aos alunos que imaginassem os animais representados se locomovendo e que descrevessem esses processos utilizando os verbos andar, correr, saltar, arrastar-se, nadar e voar. Deixamos os alunos explorarem e discutirem a ilustração.

5. Reforçamos que o ser humano é um entre muitos tipos de animais, compartilhando com eles características do corpo e do comportamento.

6. Exploramos a página 26, questionando os alunos se eles possuem algum animal de estimação ou se gostariam de ter um.

7. Explicamos a tarefa de classe – páginas 26 e 27 do livro e socializamos as respostas coletivamente.

8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 26 e 27 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Música.

Objeto de Conhecimento: Vamos fazer arte? – **Capítulo 2** – O som das coisas.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Socializamos os vídeos de sons com objetos produzidos em casa.
3. **Momento de Audição** – De costa ou olhos fechados ouvimos o músico Robert Tiso, depois respondemos às questões 1 e 2 da página 24 do livro.
4. Conhecemos o músico Robert Tiso, na seção “**Quem faz arte**”, página 24 do livro.
5. **Atividade prática** – Descobrimos sons com o corpo – solicitamos que as crianças fizessem o exercício de bater palmas, percebendo os sons: agudo, médio e grave, conforme sugerido na página 25 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Alguns artistas costumam criar obras com diferentes materiais.** Vamos criar uma releitura feita com materiais reciclados ou reaproveitados? Traga para nossa próxima aula uma garrafa pet de 1 litro (com confetes ou papéis picados coloridos dentro). Vamos nos divertir!

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Family.

Target of Knowledge: Chapter 1 – A friend – mother, father, sister and brother / Hello, I am...

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 18 do **SAS Book**.
2. Na aula de hoje, demos continuidade ao **Capítulo 1**, nas páginas 19, 20, 21 e 22 do **SAS Book**, respondendo às atividades propostas nas mesmas.

HOMEWORK

1. Answer page 23 on **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457** **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone (86) 2106-0606.**