



2º ANO – 3ª SEMANA AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

08/02/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto do Conhecimento: Análise linguística /semiótica – Substantivo Singular e Plural.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de classe, **Atividade de Retomada 07**, na página 27 e 28, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Em seguida, conversamos sobre a flexão de número do substantivo e aprendemos as particularidades de cada uma delas.
3. Realizamos a leitura coletiva do texto, **Atividade de Retomada 08**, página 29 e orientamos na realização da página 30, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Realizamos a autocorreção da atividade de classe.
5. Orientamos as crianças para a realização de um ditado de palavras nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem separamos em singular e plural.
6. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 08**, na página 31, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática – Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento – Números e quantidades – Meia dúzia e dúzia.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula acolhendo os alunos com canto de bom dia / boa tarde e oração.
2. Realizamos a autocorreção referente à tarefa de casa do dia **03/02 - Atividade de Retomada 06**, questões 4 a 7, nas páginas 24 e 25, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Apresentamos o vídeo sobre **Dúzia**, no link: <https://www.youtube.com/watch?v=2AvWMD2IQNU>, em seguida, fizemos a exposição de imagens com 12 e 6 elementos.

4. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade de Retomada 07**, questões 1 a 3, nas páginas 26 a 28, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Fizemos a correção coletiva das questões.

6. Em seguida, realizamos uma prática nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – os alunos desenharam e pintaram o que foi solicitado a seguir:

✚ Meia dúzia de picolés

✚ Uma dúzia de flores

✚ Uma dezena de frutas

✚ Meia dezena de árvores

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 07**, questões 4 a 7, nas páginas 28 e 29, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Rítmico**.
3. Realizamos a atividade de **Coordenação e equilíbrio**, (**neste momento você irá precisar de 4 guardanapos de papel**).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

Jogo do Encaixe na garrafa

Coloque em frente ao aluno 3 garrafas petes, 3 rolos de papel vazios e 3 lápis. Para realizar o desafio cada participante tem que pegar os rolos e colocá-los na garrafa, utilizando apenas os pés, depois colocar os lápis dentro do rolo. Ganha aquele que conseguir cumprir o desafio em menos tempo.

ENGLISH: Oxford

Thematic Unit: Review content

Target of Knowledge: Review vocabulary: bed, wardrobe, picture, clock, sofa, cushion, bookcase, table, television, plant, kitchen, livingroom, diningroom,

bathroom, bedroom, garden. Review grammar: Where's the (book)? It's in/on/under the (table). There's a(kitchen). There are (two bathrooms).

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, completamos as página 109 do Class book e página 92 do Activity book.

HOMEWORK

1. Acesse a plataforma "brightideasoxfordonlinepractice.com" e responda às atividades da unidade 8 – Vocabulary.

09/02/2021TERÇA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática – Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento – Números e medidas / Adicionando e subtraindo.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula acolhendo os alunos com canto de bom dia e oração.

2. Realizamos a autocorreção referente da tarefa de casa do dia 08/02 – **Atividade de Retomada 07**, questões 4 a 7, nas páginas 28 e 29, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Apresentamos aos alunos imagens em slides e, em seguida, fizemos os seguintes questionamentos:

✚ Qual criança é mais pesada? O que significa pesar?

✚ O que compramos que são pesados?

✚ Vocês já ouviram a palavra quilograma?

✚ Quando as pessoas falam em quilo? Para que serve o quilo?

✚ O que vocês conhecem que tem 1 quilograma?

✚ Um lápis tem mais de 1 quilograma ou menos que 1 quilograma? Você já se pesou? Qual instrumento usou para se pesar? Que produtos são vendidos de acordo com sua massa (peso)? O que é balança?

✚ Vocês conhecem algum tipo de balança? Como é?

✚ Por que é necessário ter diferentes tipos de balança?

4. Apresentamos alguns tipos de balança e mostramos a funcionalidade de cada uma.

5. Fizemos a exposição de imagens de elementos que compramos em litro.

6. Realizamos a tarefa de classe coletivamente - **Atividade de Retomada 08**, nas páginas 30 a 33, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 09**, nas páginas 33 a 35, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática – Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

Objeto de Conhecimento – Mudanças no tempo e na temperatura – Quando a noite chega / E os animais e as plantas? / Ontem, hoje e amanhã / Calor, chuva e frio.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 02/12 – **Atividade de Retomada 01**, questões 5 a 8, nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Em seguida, explicamos o conteúdo do dia por meio de slides expositivos – Mudanças no tempo e na temperatura.

3. Relembramos aos alunos que o dia e a noite são partes de um ciclo da natureza. Um sempre vem depois do outro e isso se repete.

4. Explicamos que as partes do dia recebem nomes diferentes: manhã, tarde e noite e que eles realizam diferentes atividades em cada período do dia.

5. Destacamos que o comportamento dos seres vivos costuma ser diferente dependendo do período do dia. Os animais que são mais ativos durante a manhã são chamados de diurnos. Já os animais que são mais ativos durante a noite são chamados de noturnos.

6. Explicamos que quando um dia termina, outro dia começa e assim o tempo vai passando. O dia que estamos vivendo é chamado de hoje e o dia que passou é chamado de ontem. O dia de amanhã, por sua, é aquele que virá quando o dia chegar.

7. Explicamos e realizamos a tarefa de classe – **Atividade de Retomada 03**, questões 1 a 4, nas páginas 14 e 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 02**, questões 5 a 11, nas páginas 11 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática – Mundo do trabalho.

Objeto de Conhecimento – Viver bem – Muitos jeitos de morar / Ocas / Casa de palafita / Casas de pau a pique / Casa de tijolos / Moradias para um futuro melhor.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 02/02 – **Atividade de Retomada 01**, questões 10 a 12, nas páginas 10 e 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos por meio de slides sobre os diferentes tipos de moradias (ocas, casa de palafita, casas de pau a pique, casa de tijolos, iglus) e de que materiais elas são feitas.

3. Explicamos e realizamos a tarefa de classe – **Atividade de Retomada 02**, questões 1 a 5, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Finalizamos a aula com um vídeo - [Cartões] Tipos de Moradia –

<https://www.youtube.com/watch?v=U6HuzL3CPLU>

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 02**, questões 6 a 10, nas páginas 14 a 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto – O mar não está para peixe – **Programa Pleno.**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula, com a música: **Normal é ser diferente.**

<https://www.youtube.com/watch?v=U4EJLzApZDo>

2. Conduzimos esse momento com a turminha, lançando a pergunta – **“Todos nós somos iguais?”**

3. Permitimos que as crianças relatassem suas ideias e sentimentos sobre o assunto.

4. Indagamos sobre a canção apresentada anteriormente e as diferenças ditas na música.

5. Propusemos a brincadeira: Desenho do Monstrinho, nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas. Eles desenharam e, após a conclusão do desenho, escolheram e escreveram um nome para o seu monstrinho.

6. Explicamos que acompanhassem o comando a seguir:

✚ Uma cabeça redonda e grande;

✚ Um corpo pequeno e coberto de pelos;

✚ Braços compridos com mãos pequenas e garras grandes;

✚ Pernas curtas;

✚ Pés grandes e arredondados;

✚ Olho no meio da testa;

✚ Orelhas pontiagudas;

✚ Nariz com narinas quadradas;

✚ Boca grande com dentes falhados.

7. Terminados os desenhos, pedimos que, de forma individual, cada um apresentasse como ficou seu monstrinho e o nome escolhido para ele.

8. Nesse momento, lançamos os questionamentos:

✚ Os monstrinhos ficaram iguais?

✚ Por que não ficaram iguais se todos receberam as mesmas orientações?

9. Refletimos diante das respostas da turma sobre a importância de percebermos que, por sermos únicos, com experiências diferentes, houve desenhos diferentes, e isto acontece porque somos diferentes uns dos outros.

10. Permitimos que as crianças pudessem interagir e trocassem experiências com seus desenhos.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: Oxford

Thematic Unit: Pre A1 Starters

Target of Knowledge: Review vocabulary: skateboard, tall, green shorts, kite, snake, boat, dark hair, hat, dog, ball, football, pasta, kitchen, milk, plant, donkey. Review grammar: She / He'sgot (dark hair). She / He'sgot a (ball). She / He's(tall).

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, completamos as páginas 110 e 111 do Class book.

HOMEWORK

1. Acesse a plataforma “brightideas.onliepractice.com” e responda às atividades da unidade 4 a 6 – Vocabulary.

10/02/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Adjetivo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade de Retomada 08**, na página 31, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Retomamos o estudo sobre os adjetivos através do quadro explicativo e informações contidas na **Atividade de Retomada 09**, página 32, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Realizamos os itens propostos nas páginas 32 e 33, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem - **Atividade de Retomada 09.**

4. Realizamos a autocorreção da atividade de classe.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 09**, na página 34, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Situações-problema.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula acolhendo os alunos com canto de bom dia/ boa tarde e oração.

2. Realizamos a autocorreção referente à tarefa de casa do dia **09/02 - Atividade de Retomada 09**, nas páginas 33 a 35, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Explicamos aos alunos sobre o conteúdo abordado, a necessidade da leitura compreensiva para resolução do problema, por meio de slides expositivos.

4. Realizamos a tarefa de classe - **Atividade de Retomada 10**, questões 1 a 4, nas páginas 36 e 37, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Fizemos a correção coletiva das questões.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 10**, questões 5 a 9, nas páginas 37 a 39, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LÓGICA

Unidade Temática – Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento – Raciocínio lógico com números e formas.

PARA CLASSE

1. Iniciamos com uma saudação diária e um breve diálogo.

2. Exploramos a **Atividade 01**, questões 1 a 4, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Fizemos uma explanação do conteúdo por meio de slides e estabelecemos a diferença entre algarismo e número, relembramos o nome dos termos da adição (parcela + parcela = soma ou total).

4. Através de slides, explicamos as questões da tarefa de classe, questões 1 a 4 e solicitamos a leitura partilhada dos alunos.

5. Em seguida, verificamos a compreensão dos enunciados das questões e provocamos um debate de estratégias entre eles.

6. Apresentamos slides com explicações claras, complementando as estratégias que os alunos apresentaram.

7. Compartilhamos algumas dicas de jogos de raciocínio lógico que desafiam a mente dos alunos, como: jogo da memória, quebra cabeças, jogo das diferenças, Tangle máster 3d, Bloc kpuzzer jewel.

8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões 5 a 7, na página 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: Oxford

Thematic Unit: Festival 2 – International day of friendship.

Target of Knowledge: New: *helpful, fun, tidy, honest, bright, creative*. Review: *appearances, friend, cards, good*

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, completamos as páginas 101 do Class book e página 83 do Activity book.

HOMEWORK

1. Answer Activity book page 84, number 3.

11/02/2021 QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Substantivo e Adjetivo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade de Retomada 09**, na página 34, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos o texto de abertura da **Atividade de Retomada 10**, por meio de slides expositivos.

3. Orientamos para a realização da tarefa de classe – **Atividade de Retomada 10**, nas páginas 35, 36 e 38 (item 8), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Realizamos a autocorreção da atividade de classe.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 10**, nas páginas 37 e 38, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Gênero textual: Bilhete.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, seção **Avançando na Prática**, páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Houve um momento para relembrarmos o conteúdo “Bilhete”.

3. Espelhamos slides para fixação do conteúdo.

4. Realizamos a **Atividade de Retomada 04**, nas páginas 12 e 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Realize na **Atividade de Retomada 04**, a seção **Produção Textual**, página 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática – Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento – Formas Geométricas.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula acolhendo os alunos com canto de bom dia/boa tarde e oração.

2. Realizamos a autocorreção referente a tarefa de casa do dia 10/02 – **Atividade de Retomada 10**, questões 5 a 9, nas páginas 37 a 39, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Explique aos alunos sobre o conteúdo abordado, a necessidade da leitura compreensiva para resolução das questões, por meio de slides expositivos.

4. Apresentamos as formas planas em slides, explicamos sobre o nome das formas.

5. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade de Retomada 12**, nas páginas 43 a 45, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Fizemos a correção coletiva das questões.
7. Finalizamos a aula, fixando o conteúdo por meio de um vídeo educativo – **A cidade das formas geométricas**, no link <https://www.youtube.com/watch?v=vrMbowzuEoQ>
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 11**, nas páginas 40 a 42, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: Oxford

Thematic Unit: Big Project 1 – A board game

Target of Knowledge: New: numbers 11 –20, Yes, that's right, My turn! Miss a turn! That's great!

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, completamos as páginas 38 e 39 do Class book e página 78 do Activity book.

HOMEWORK

1. Answer activity book page 78, number 3.

12/02/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Estudando Verbo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade de Retomada 10**, nas páginas 37 e 38, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos sobre verbos, revendo conceito e particularidades e assistimos ao vídeo, **O que é um Verbo? | Vídeos Educativos para Crianças**, disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=KmNaSOZ9kb0> e discutimos.
3. Estudamos também sobre a flexão de tempo dos verbos, através de explicações e exemplos.
4. Exploramos o texto de abertura da **Atividade de Retomada 11**, procurando sanar todas as dúvidas.
5. Realizamos a **Atividade de Retomada 11**, páginas 39 e 41 (item 6), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Realizamos a autocorreção da atividade de classe.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 11**, nas páginas 40 e 41, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida Cotidiana

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 1: Criando e recriando palavras – Leitura/escuta** – Gênero textual: Texto Instrucional.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade de Retomada 04**, na seção **Produção Textual**, página 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Recordamos o conteúdo “**Texto Instrucional**”, página 15 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e tiramos as dúvidas das crianças, através de slides explicativos e vídeo.
3. Realizamos na **Atividade de Retomada 05**, a proposta da página 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize na **Atividade de Retomada 05**, seção **Hora de Produzir**, as páginas 16 e 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática – Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento – Água: fonte de energia!

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **05/02** – **Atividade de Retomada 02**, questões 5 a 9, nas páginas 13 a 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Após a autocorreção, fizemos estudo da **Atividade de Retomada 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exploramos os textos da atividade por meio de leitura partilhada.
4. Orientamos os alunos para a resolução da tarefa de classe, **Atividade de Retomada 03**, questões 1 e 4, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Realizamos a exposição dos desenhos realizados pelas crianças e, em seguida, fizemos a autocorreção da atividade.
6. Finalizamos a aula com o vídeo – **O ciclo da água para crianças - O que é o ciclo da água – Ciências para crianças** https://www.youtube.com/watch?v=KZTRy6KL7_c
7. Sistematizamos coletivamente as informações do vídeo.
8. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 03**, questões 2, 3 e 5, nas páginas 17 e 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática – Teatro.

Objeto de Conhecimento – Vamos fazer arte? –

Capítulo 1 – O que pode virar arte!

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Usando objetos no teatro – Discutimos sobre as situações diferentes do comum na técnica utilizada pelos artistas visuais, na página 15 do livro.
3. Assistimos ao vídeo “**Rá-Tim-Bum: contadores de histórias – A aranha, o grilo e o jacaré**” (Qrcode) utilizando objetos para contar história e respondemos às questões 1 a 4 da página 15 do livro.
4. Lemos e discutimos a escolha de objetos para fazer teatro de acordo com as características da história (página 16 do livro) e assistimos ao vídeo do artista – Cláudio Saltini. (Qrcode).
5. Apresentamos o artista Claudio Saltini no quadro “**Quem faz arte**” – página 16 do livro e sorteamos um aluno para apresentar a história “**A lebre e a tartaruga**”, usando os objetos que trouxeram de casa.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Agora é a sua vez de fazer um teatro de objetos. Escolha outros objetos característicos para representar a história: **A lebre, a Tartaruga e a Raposa**. Lembre-se que os objetos escolhidos devem ter alguma semelhança com as personagens. Chame um adulto e grave sua história (máximo 1 minuto) usando celular, lpad ou outro dispositivo. Você pode enviar o vídeo para o **Whatsapp** da escola. **Vamos dar um show!**

Número para envio – 98877-4869

2. Responda às questões 5 a 7 da página 18 do livro.

ENGLISH: Oxford

Thematic Unit: Big Project 2 – A food picture

Target of Knowledge: New: *Is this...? Yes, it is. No, it isn't.* Review: foods

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, completamos as páginas 70 e 71 do Class book e página 79 do Activity book.

HOMEWORK

1. Answer Activity book page 79, number 2.

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: _____