



1º ANO – 6ª SEMANA
AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

01/03/2021 - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida Cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 1 – Eu me chamo...

– Leitura/escuta – Leitura de imagem e Lista.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 16 e 17 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura de imagem, página 24, do livro de **Língua Portuguesa**, fazendo questionamentos e desenvolvendo a atividade proposta.
3. Trabalhamos a seção **Para Relembrar**, páginas 26 e 27, do livro mesmo, revisando o que foi visto no capítulo.
4. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude e responda à página 25 do livro.
2. Releia a seção **Para Relembrar**, páginas 26 e 27, do livro de **Língua Portuguesa** e responda aos questionamentos que seguem, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
 - a) Como são organizados os nomes de uma lista de chamada?
 - b) Para que serve uma lista de convidados?
 - c) Separe em sílabas as palavras coloridas que estão em cima da mesa, na página 27 do livro em estudo.
3. Na música **A canoa virou**, página 25 do livro de **Língua Portuguesa**, aparece o nome de um animal que vive no mar. Liste em ordem alfabética 6 nomes de outros animais que vivem no mar.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário e Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 1: Eu me chamo...

– Leitura e escuta – Gênero Lista.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, estudamos sobre o gênero lista, trabalhando conceito, estrutura e particularidades.
2. Realizamos a atividade proposta na página 23, do livro de Língua Portuguesa.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 03 e 04, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Teatro.

Objeto de Conhecimento: A Arte de Brincar – Capítulo 2 – Brincadeiras de Roda.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Socializamos as imagens ou fotos de festas junina e/ou diversas rodas.
3. Apreciamos as obras das páginas 24 e 25, e trocamos ideias com as perguntas sugeridas. Destacamos nas legendas: nome da obra, autor e ano de criação; explicamos que a capoeira é expressão cultural do Brasil (influências, criação e instrumentos); as tradicionais brincadeiras (atividades culturais: letra e ritmos simples) e a dança da quadrilha (origem e dança).
4. Comparamos as obras de Aracy e Antônio Poteiro na página 26, perguntando sobre o tema e estilos. Ressaltamos que a artista Aracy mostra composição de todo cenário (crianças brincando de roda, amarelinha e pipa em uma praça rodeada por casas e plantas); Antônio Poteiro representa crianças voando sem técnica de perspectiva.
5. Atividade de classe – Respondemos às questões 1 a 3, na página 27 do livro, referente às obras analisadas na página 26 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Agora é a sua vez de desenhar uma roda de crianças!

✚ Retorne à página 26 do livro, observe novamente as obras de Aracy e Antônio Poteiro. Escolha uma das obras e faça, no espaço da página 28, um desenho no mesmo estilo. Use sua imaginação para criar a sua brincadeira de roda!

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular.

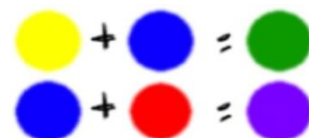
Target of Knowledge: What Do We Like About School? – What colors do you like?

CLASS

1. Na aula de hoje, revisamos as cores e aprendemos a como misturá-las para criar novas cores. Assistimos e cantamos uma canção sobre elas.

HOMEWORK

1. Em seu Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, escreva o título *Mixing Colors* e faça um desenho representando a mistura de cores. Segue um exemplo:



02/03/2021- TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Prática de estudo e pesquisa e Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 2: Todas as coisas têm nome – Leitura/escuta – Todas as coisas têm nome – Poema.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula realizando a autocorreção da tarefa de casa, atividade nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Promovemos uma roda de conversa sobre os substantivos, no intuito de aprofundar os conhecimentos sobre os nomes dados a todas as coisas.
3. Trabalhamos as páginas 28 a 30, do livro de **Língua Portuguesa**, orientando os alunos a responderem à atividade conforme o que está sendo solicitado.
4. Os alunos a expuseram suas opiniões sobre o conteúdo trabalhado em classe.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Releia com ajuda do seu orientador o poema da página 29, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, responda às páginas 31 e 32 do mesmo.
2. Agora é sua vez, leia para o seu orientador a 1ª e 2ª estrofes.
3. O seu orientador deverá deixar registrado na agenda um parágrafo de como foi essa leitura.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 2 – Um Número aqui, outro acolá / Os números e as medidas.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **26/02**, páginas 24, 26 e 27 do livro.
2. Exploramos as páginas 28 e 29 do livro, na seção **Siga em Frente**, explicando individualmente o assunto: os “**Números e as Medidas**”.
3. Verificamos a aprendizagem das crianças através da autocorreção da tarefa de classe, na página 29 do livro.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Usando desenhos, realize a tarefa proposta na página 30 do livro.
2. Pesquise na internet ou em revistas, objetos que tenham: preço, hora e velocidade e escreva seus nomes nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas e, em seguida, faça uma frase bem criativa sobre eles.

NATUREZA E SOCIEDADE

Unidade Temática: Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

Objeto do Conhecimento: Capítulo 1 – Eu sou assim / Minha história / Atividades da família / Aprendendo com a família.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a socialização da atividade de casa do dia **25/02** – páginas 17 a 19 do livro, as crianças apresentaram as fichas com as etapas do nascimento até hoje.
2. Logo depois, apresentamos o vídeo a seguir <https://www.youtube.com/watch?v=s48phnrkZ5w> que fala sobre a família.
3. Conversamos um pouco com os alunos sobre suas famílias e seus hábitos.
4. Depois, compartilhamos as páginas 20 e 21 do livro e exploramos os textos e as imagens da seção “**Para Relembrar**”.
4. Fizemos a tarefa de classe coletivamente, a **Atividade 01** – questões 1 e 2, na página 21 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões 3 a 5, nas páginas 22 e 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary practice.

Target of Knowledge: What Do We Like About School? – Colors.

CLASS

1. Na aula de hoje, revisamos as cores através de vídeos e prática de pronúncias. Fizemos um *memory game* para memorizar o nome das cores.

HOMEWORK

1. Em seu Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, escreva o título *Teacher* e escolha um professor ou professora para ilustrar. Escreva em inglês o nome da disciplina que ele ministra.

03/03/2021- QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Prática de estudo e pesquisa e Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Leitura e escuta – Poema.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa, páginas 31 e 32 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos em sala sobre o gênero poema, utilizando o texto da página 29 do livro e destacando suas características.

3. Respondemos ainda à questão 5, página 33 do livro de **Língua Portuguesa**, explorando as imagens e seus nomes.

4. Promovemos a autocorreção da atividade, acompanhando a aprendizagem de cada aluno.

PARA CASA

1. Estude e responda à **Atividade 01**, nas páginas 61 a 63, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 2 – Um número aqui, outro acolá / O Calendário e a medida do tempo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **02/03**, páginas 24, 26 e 27 do livro.

2. Exploramos um calendário através de slides e mostramos os meses do ano.

3. Usamos a imagem da página 32 do livro e fizemos o preenchimento dos dias do mês atual e do ano em vigência.

4. Exploramos os dias da semana e o mês do aniversário de cada um.

5. Explicamos as páginas 32 e 33 do livro e deixamos que as crianças respondessem com autonomia.

6. Concluimos nossa aula, fazendo a explicação da tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 31 e 34 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto – Eu e minhas emoções! – O que sentimos / Eu e os outros – **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando as crianças com uma oração e canção de bom dia.

2. Socializamos a tarefa de casa do dia **24/02** – **Caderno de Projetos** – representação por meio de desenhos ou colagem de imagens, das atividades que a criança gosta de fazer no seu dia a dia.

3. Apresentamos, em slides, o termômetro das emoções, essencial para realização das atividades propostas nas páginas 14 e 15 da revista.

4. Explicamos o conteúdo das páginas 14 e 15 da Revista Incríveis às crianças, explicando, a partir da leitura das legendas, o que cada emoji representa.

5. Observamos as fotografias apresentadas, prestando atenção nas expressões faciais e nos gestos que as pessoas fazem – A cada imagem analisada, um emoji do termômetro das emoções foi assinalado para indicar o sentimento das pessoas retratadas.

6. Em seguida, pedimos aos alunos que abrissem a Revista Incrível nas páginas 16 e 17 e explicamos-lhes que deveriam representar as suas próprias expressões ao sentir tristeza, felicidade, medo e raiva e também ao levar um susto.

7. Além disso, devem também retratar as reações de outro(a) amigo(a) da turma.

8. Finalizamos a aula, comentando que as emoções que temos podem ser causadas por diferentes motivos e que as nossas reações também podem ser diversas.

9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Na aula de hoje, aprendemos sobre o **Termômetro das Emoções!** No **Caderno de Projetos**, desenhe os “emojis” que podem representar as seguintes situações:

✚ Quando você está triste;

✚ Quando você está alegre;

✚ Quando você está com medo;

✚ Quando você está com raiva.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Speaking.

Target of Knowledge: What Do We Like About School? – Bin, bag, pencil, sharpener, desk, pencil case, rubber.

CLASS

1. Na aula de hoje, praticamos a pronúncia do vocabulário de material escolar. Para revisarmos o vocabulário, fizemos um *game* no Activity Book.

HOMEWORK

1. Recorte imagens de materiais escolares de livros ou revistas antigas que você tenha em casa e cole-os em um papel para revisarmos amanhã.

04/03/2021- QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Prática de estudo e pesquisa / Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 2: **Todas as coisas têm nome – Análise linguística / semiótica** – Alfabeto e Ordem alfabética.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula realizando a socialização da tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 61 a 63, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Trabalhamos em sala o alfabeto móvel, para auxiliar na construção de palavras e na ordem alfabética.

3. Realizamos os itens propostos nas páginas 24 e 35, do livro de **Língua Portuguesa**.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 36 e 37 do livro de Língua Portuguesa.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 2 – Um número aqui, outro acolá / O Calendário e a medida do tempo / Os números estão por toda parte.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **03/03**, páginas 31 e 34 do livro.
2. Exploramos o uso dos numerais em nosso dia a dia por meio de imagens e registros.
3. Destacamos os números mencionados nas páginas conforme indicações das questões de 1 a 6 das páginas 35 a 37 do livro.
4. Realizamos atividades de fixação do conteúdo por meio da apresentação das atividades escritas.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 59 e 60, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

NATUREZA E SOCIEDADE

Unidade Temática: Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

Objeto do Conhecimento: Capítulo 2 – Quem sou eu? - Você sabe o que é autorretrato? Conhecendo seu corpo.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da atividade de casa de casa do dia **02/03** – **Atividade 01**, questões 3 a 5, nas páginas 22 e 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Espelhamos as páginas 22 e 23 do livro. Fizemos a leitura coletiva com os alunos.
3. Exploramos a seção “**Trocando ideias**” e solicitamos que as crianças respondessem o que está sendo proposto nessa seção, oralmente.
4. Em seguida, espelhamos a página 24 fazendo a explicação e a leitura das imagens.
5. Depois, explicamos e solicitamos que as crianças respondessem a página 25 do livro.
6. Socializamos as atividades com a turma.

PARA CASA

1. Releia o texto – **Pulguinha**, na página 22 do livro, com ajuda do seu orientador.
2. Agora, responda aos questionamentos abaixo, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Atividades.
 - a) O que a pulguinha faz?
 - b) Quais os lugares do corpo foram visitados pela pulguinha?
 - c) Escolha uma parte do corpo visitada pela pulguinha e diga para que serve essa parte.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary practice.

Target of Knowledge: What Do We Like About School? – School supplies.

CLASS

1. Na aula de hoje, assistimos aos vídeos sobre materiais escolares e realizamos atividade no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HOMEWORK

1. **Watch the vídeo:** Para revisar o vocabulário visto em sala, assista ao vídeo *Learn School Supplies* e repita as palavras.

05/03/2021 - SEXTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL /FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objetos de Conhecimento: Leitura/escuta – Ficha de Leitura.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, na página 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Organizamos uma roda de conversa, onde as crianças puderam apresentar seus textos.
3. Assistimos a um vídeo explicativo sobre poema.
4. Logo depois, realizamos a leitura do poema espelhado, dando ênfase a estrutura (estrofe, verso e rimas).
5. Ilustramos o palhaço Paçoca, nas páginas de **Meia Pauta** e escrevamos algumas de suas características.
6. Em seguida, explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize **Atividade 02**, proposta na página 03, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, do **Formando Leitores**.

Atenção: As crianças que assistem às aulas on-line podem pesquisar, com ajuda do seu orientador, um poema na internet.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 2 – Um número aqui, outro acolá / O Calendário e a medida do tempo / Jeitos de contar e representar números.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **04/03** – **Atividade 01**, nas páginas 59 e 60, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Relembramos os conteúdos estudados no **Capítulo 2** usando a seção – **Para Relembrar** – nas páginas 38 e 39 do livro.

3. Exploramos os números usados nas páginas 38 e 39 circulando e registrando nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Verificamos a aprendizagem dos mesmos através de atividade copiada nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 61 e 62, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens tecnológicas e digitais.

Objeto de Conhecimento: Criando sequências de comando.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Revisamos o conceito de sequência.
3. Apresentamos a história “**Cachinhos Dourados e os três ursos**”.
4. Espelhamos as imagens dos eventos principais da história.
5. Pedimos para cada aluno desenhar um evento da história.
6. Espelhamos o aplicativo Codespark Academy – Capítulo: Sequenciando – explicamos os níveis de 5 a 8.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento com variação de saltos**.
3. Realizamos a atividade da **Brincadeira da parede**, (**neste momento você irá precisar de uma bola**).
4. **Recreação Aquática para os meninos – Aula Presencial**.
5. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do Jokenpô de tabela

O aluno deverá montar uma cartela cheia de quadradinhos, cada participante terá o seu jogador representado por uma tampinha. O jogo consiste em quem for ganhando o jokenpô, vai avançado os

quadradinhos. Vence aquele que conseguir chegar ao final da cartela.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Vocabulary and song.

Target of Knowledge: **Meet New Friends** – T-shirt, dress, shorts, sandals, cap and tennis shoes.

CLASS

1. Na aula de hoje, revisamos algumas cores e aprendemos o vocabulário relacionado *clothes*.
2. Realizamos atividades no livro **SAS**.

HOMEWORK

1. **SAS Book** (página 34): Recorte as roupas da página 135 e cole-as sobre o *boy* e a *girl* da página 34.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:** **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone (86) 2106-0606.**