



**5º ANO**  
**AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES**  
**16 a 20/11/2020**

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

**ATENÇÃO!**

**Por favor, guardem os livros de Inglês,  
utilizaremos em 2021, durante as Atividades  
de Retomada.**

**16/11/2020 - SEGUNDA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística/semiótica – Revisão das questões SAS.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, as questões da provinha SAS no App Socrative.
2. Revisamos sobre os conteúdos propostos na atividade sugerida, explicando cada questão e sanando as dúvidas dos alunos.
3. Respondemos às questões presentes, através dos prints da Provinha SAS.
4. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à atividade de revisão para a Provinha SAS no App **SOCRATIVE**.

**RECADINHO:** A Provinha SAS de Língua Portuguesa será amanhã (17/11) de 7h30 às 22h. Não se esqueça!

**MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 09 – As formas planas / Capítulo 10 – Representação fracionária dos números racionais / Capítulo 11 – Operando com os números racionais - Retomada para Prova SAS – 2ª Etapa.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 13/11 – **Atividade 03 – Simulado prova SAS**, nas páginas 37 e 38 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Apresentamos slide com mais informações sobre os capítulos estudados 09 a 11 (As formas planas, Representação fracionária dos números racionais e operando com os números racionais), destacando as partes mais importantes de cada um.
4. Revisamos a tarefa de classe coletivamente, livro:

- Capítulo 09 – páginas 113, 116, 120, 122, 123, 125, 130, 133.
  - Capítulo 10 – páginas 139 a 141, 145, 147, 148, 152, 153, 156.
  - Capítulo 11 – páginas 16, 17, 19, 20, 29, 30, 33, 34, 38, 39, 41.
5. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
  6. Resolvemos coletivamente a **Atividade 05**, na página 40 – **Revisão SAS**.
  7. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 01 – Simulado Prova SAS** na página 35 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**HISTÓRIA**

**Unidade Temática:** Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 16: Cultura e História – O eu é Cultura? / A importância da cultura e o respeito às diferenças.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 11/11 – **Tarefa Complementar no App Socrative**.
2. Revisamos o Capítulo 16 e elaboramos um “**Mapa Mental**” com as principais informações do capítulo.
3. Resolvemos em classe **Atividade 07**, questões 01 a 03, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e discutimos sobre cultura material e imaterial.
4. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 07** (questões 04 a 06), nas páginas 20 e 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**PROGRAMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Linguagens tecnológicas e digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Reflexão sobre Abstração.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Realizamos uma reflexão sobre Abstração.
3. Debatemos que a abstração é uma forma de facilitar o entendimento de problemas.
4. Aprendemos a resolver enigmas de programação usando a abstração.
5. Explicamos as fases da Aula 04, aplicativo Tynker – Dragon Spells.
6. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy - Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)
2. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma Português.

3. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.

4. Na opção, **usar o código da sala de aula**, digite o código que foi encaminhado pelo Aplicativo da Escola.

**Importante:** Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.

5. Selecione o nome do aluno / Depois clique na opção Quebra-Cabeça.

6. Clique no capítulo – Condição Perigosa e revise todas as fases.

### LINGUA INGLESA Oxford

**Thematic Unit:** Unit 7 – What's a great day out?

**Target of Knowledge:** Literacy / Culture

### CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam sobre densidade.

2. Fizemos as páginas 84 – Class book e 83 – Activity book.

### HOMEWORK

1. Answer pages82 – Activity book

**17/11/2020 - TERÇA-FEIRA**

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – História em quadrinhos.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, seção **Escrevendo o texto**, página 125, do livro de **Língua Portuguesa** e,as páginas 27 e 28, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Revisamos pontos relevantes sobre o gênero história em quadrinhos, através de explicações e informações da **Atividade 07**, página 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Respondemos à **Atividade 07**, nas páginas 23 a 25 (**até o item 4**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### PARA CASA

1. Responda à questão 7, na **Atividade 07**, páginas 26 e 27, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 14 – As cidades são diferentes / Capítulo 15 – As cidades crescem / O processo de urbanização.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 13/11 - anotações sobre o vídeo.

2. Fizemos uma retomada dos Capítulos 14 – As cidades são diferentes e 15 – As cidades crescem / O processo de

urbanização, por meio das páginas da seção - Para relembrar.

3. Fizemos a revisão sobre o processo de urbanização utilizando a **Atividade 06**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Realizamos a leitura coletiva do texto da página 14, Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e explicamos sobre os fatores que contribuíram para a urbanização no Brasil.

5. Realizamos atividade de classe, questões 01 a 06 e tiramos as dúvidas.

6. Organizamos a divisão da turma para as apresentações em cartazes ou slides sobre o processo de urbanização nas regiões brasileiras.

7. Explicamos tarefa de casa.

### PARA CASA

#### ⊕ Agora é sua vez!

1. Pesquise sobre o processo de urbanização na região brasileira indicada para sua apresentação.

2. Organize um cartaz ou slide para apresentar para a turma, com as informações sobre a população da região, maiores cidades, atividades econômicas e os problemas urbanos da região.

3. Na aula do dia **19/11, (quinta-feira)**, serão apresentados os trabalhos sobre **Região Nordeste e Norte**.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 15 – Sistemas: excretor, nervoso e endócrino – Exercícios físicos? Tô dentro! / Sistema genital / Adolescência e puberdade.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 12/11 - páginas 130 a 135 do livro e, em seguida, respondemos às páginas 136 e 137 do livro.

2. Exploramos as páginas 138 e 139 do livro, seção **+Atitude**, por meio de slides expositivos e prints das páginas.

3. Discutimos o tema “Respeitos aos limites do nosso corpo e do corpo dos colegas”.

4. Realizamos a proposta da seção **+Atitude**.

5. Em seguida, exibimos um estudo sobre o **Sistema muscular e ósseo** – revisando e aprofundando os conceitos sobre esses sistemas.

<https://www.todamateria.com.br/sistema-esquelético/>

5. Realizamos a tarefa de classe - **Atividade 08** - questões 01 a 03 – do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Explicamos tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 08** (questões 04 a 07),nas páginas 24 e 25 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Assista ao vídeo sobre o **Sistema Esquelético** e aprenda mais:

<https://www.todamateria.com.br/sistema-esqueletico/ARTE>

**Unidade Temática:** Artes Integradas.

**Objeto de Conhecimento:** Arte em movimento / **Capítulo 16:** Imagens em movimento: o cinema de animação.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula saudando a todos com bom dia/boa tarde.

2. Discutimos as técnicas de animação: **Flipbook**, desenho animado, **Stopmotion** e animações digitais – páginas 178 e 179 do livro e fizemos a autocorreção das questões 01 a 03 da página 180.

3. Conhecemos o artista Victor-Hugo Borges no quadro “**Quem faz arte**” – página 177 do livro.

4. Sorteamos um participante para ler o quadro “**Para ir além**” sobre, “**Um pouco da história do cinema e da animação**” – página 176 do livro.

5. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Você já experimentou fazer uma animação de Stopmotion? Conhece algum aplicativo fácil? **Agora é com você!**

a) Pesquise algum aplicativo fácil para criação de animação de Stop motion.

b) Escolha alguns objetos de uso escolar ou brinquedos e crie uma sequência curta. Envie seu trabalho para ser exibido durante a aula para o WhatsApp da escola, **8877-4869**. Vai ser divertido! Compartilhe sobre sua experiência com os colegas!

**LÍNGUA INGLESA: Oxford**

**Thematic Unit:** Unit 7 – What's a great day out?

**Target of Knowledge:** Writing.

#### **CLASS (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam sobre densidade.

2. Fizemos as páginas 85 (lesson 9) – class book e 84 – activity book.

#### **HOMEWORK**

1. Acesse a plataforma: [brightideas.onlinepractive.com](http://brightideas.onlinepractive.com)  
2. Faça as atividades de “grammar” sugeridas na “unit 7”.

**18/11/2020 - QUARTA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística/semiótica – Emprego de trás e traz.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, questões da provinha SAS no App Socrative.

2. Aprendemos a como empregar corretamente trás e traz, através de explicações, exemplos e informações do Caderno de Atividade Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 18**.

3. Respondemos uma atividade nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 18**, nas páginas 66 e 67, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 12 – Porcentagem, números decimais e fracionários / Capítulo 13 – Informações e dados em tabelas e gráficos.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.

2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 16/11 - **Atividade 01 – Simulado Prova SAS**, na página 35 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Apresentamos slides com mais informações sobre os capítulos estudados 12 a 13 (Porcentagem, números decimais e fracionários e Informações e dados em tabelas e gráficos) destacando as partes mais importantes de cada um.

4. Revisamos coletivamente a tarefa de classe do livro:

⊕ Capítulo 12 – págs. 47 a 50, 52, 55, 63, 64.

⊕ Capítulo 13 – págs. 73, 74, 76, 78, 79, 85.

5. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.

6. Resolvemos coletivamente a **Atividade 02**, na página 36 – **Revisão SAS**.

#### **PARA CASA**

1. Não há tarefa para casa.

2. Realize a **Prova SAS de Matemática**.

**HISTÓRIA**

**Unidade Temática:** Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 16: Cultura e História – O eu é Cultura? / Cultura material e cultura imaterial / Quem estuda a cultura?

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 16/11 - **Atividade 07** (questões 04 a 06), nas páginas 20 e 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Relembramos e debatemos o significado de cultura e suas definições além de realizar a leitura dos mapas mentais.

3. Assistimos aos vídeos que tratam das diferenças entre a cultura popular e a erudita.

⊕ **Cultura popular:**

[https://www.youtube.com/watch?v=YHL5Fv\\_aNWY&ab\\_channel=Editoras%C3%81ticasScipione](https://www.youtube.com/watch?v=YHL5Fv_aNWY&ab_channel=Editoras%C3%81ticasScipione)

#### ✚ Cultura erudita e popular:

[https://www.youtube.com/watch?v=yCLquuWwMxE&ab\\_channel=IsmOflcarus](https://www.youtube.com/watch?v=yCLquuWwMxE&ab_channel=IsmOflcarus)

4. Debatemos os vídeos e explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Estude com atenção as páginas 86 e 87 / 102 e 103 do livro, e aprofunde os conhecimentos sobre cultura.

2. Em seguida, elabore um pequeno texto (mínimo 10 linhas) destacando os seguintes pontos:

✚ Cultura material e imaterial.

✚ Dinamicidade cultural.

✚ Patrimônios e Tombamento.

3. Use as páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, para **produção e apresentação** na próxima aula **20/11 – sexta-feira**.

#### LÓGICA (FORMAÇÃO)

**Unidade Temática:** Números e Raciocínio lógico.

**Objeto de Conhecimento:** Operando com enigmas e desafios numéricos.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com uma saudação de bom dia / boa tarde e um breve diálogo com a turminha.

2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/11** - a **Atividade 04** - questões 04 a 06, na página 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Exploramos as páginas 09, com apresentação de **slides**, explicamos os desafios de 01 a 03 – **Atividade 05** – deixamos que os alunos pensassem primeiro e demos os primeiros comandos para a resolução.

4. Em seguida, explicamos uma melhor maneira de responder cada questão e ouvimos as estratégias dos alunos.  
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05** (questões 04 a 06), na página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade temática:** Ginástica.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento de movimentos**.

3. Realizamos a atividade de **Ginástica On-line**.

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacao fisica em casa.

#### Jogo do Tampinhabol

O aluno vai precisar de algumas tampinhas de garrafa, o jogo é dividido em duas fases. Na primeira fase, o aluno irá segurar um balde, tentando pegar as tampinhas que estão sendo arremessadas; na segunda fase, ele irá tentar pegar as tampinhas com dois copos.

**19/11/2020 - QUINTA-FEIRA**

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Sujeito e Predicado / Emprego do trás e traz.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 18**, nas páginas 66 e 67, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Revisamos sobre sujeito e predicado, vendo como identificar cada um deles e classificar os tipos de sujeito.

3. Revisamos também sobre o emprego de trás e traz através de exemplos.

4. Respondemos à **Atividade 19**, nas páginas 68 a 70, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 19**, nas páginas 71 e 72, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto do Conhecimento:** Leitura/escuta – Trabalhando o paradidático **Romeu e Julieta**.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 06**, nas páginas 9 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

2. Fizemos uma discussão sobre as páginas do livro que já foram lidas.

3. Fizemos uma revisão oral dos principais acontecimentos do livro.

4. Copiamos e respondemos uma revisão nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07**, nas páginas 10 a 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 16 – Cálculo perímetro e área – Comparação entre área, medida de área, medida de perímetro, medida de volume, metros quadrados e metros cúbicos.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Realizamos a rotina com uma oração de acolhimento.
2. Apresentamos slides com mais informações sobre área de figuras ( $m^2$ ,  $km^2$ ).
3. Realizamos coletivamente a tarefa de classe na página 155 do livro e, em seguida, as páginas 156 e 157 da seção “Para relembrar”.
4. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 07** (questões 04 a 09), nas páginas 23 e 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 16 – Muitos tamanhos, muitas cidades / As cidades e suas influências / Problemas socioambientais causados pela urbanização.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula com uma saudação de bom dia / boa tarde e um breve diálogo com a turminha.
2. Sistematizamos as apresentações dos trabalhos sobre as características da urbanização da Região Nordeste e Norte.
3. Organizamos a sequência de alunos para que seja feita a apresentação de uma região de cada vez.
4. Exibimos ao final das apresentações, o vídeo sobre **A urbanização brasileira**:

<https://www.youtube.com/watch?v=cujJ5SYIx4A&t=25s>

5. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

#### **+ Agora é sua vez!**

1. Pesquise sobre o processo de urbanização na região brasileira indicada para sua apresentação.
2. Organize um cartaz ou slide para apresentar para a turma, com as informações sobre a população da região, maiores cidades, atividades econômicas e os problemas urbanos da região.
3. Na aula do dia **(24/11 – terça-feira)**, serão apresentados os trabalhos sobre **Região Sudeste, Sul e Centro-Oeste**.

### **CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 16 – Sistemas muscular, ósseo e genital / O corpo em movimento / Sistemas muscular e ósseo / Sistema genital / Adolescência e puberdade.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 17/11 - a **Atividade 08** (questões 04 a 07), nas páginas 24 e 25 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Socializamos as informações do vídeo sobre o sistema esquelético.
3. Iniciamos o estudo sobre o sistema genital – páginas 140 a 143, por meio de slides expositivos e prints do livro.
4. Apresentamos slides para aprofundar o estudo sobre o sistema genital.
5. Realizamos a tarefa de classe, nas páginas 144 e 145 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 146 e 147 do livro.

**20/11/2020 - SEXTA-FEIRA**

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Sujeito e Predicado.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 19**, nas páginas 71 e 72, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Revisamos sobre sujeito e predicado, vendo como identificar cada um deles e classificar os tipos de sujeito.
3. Realizamos uma atividade nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Assista aos vídeos disponíveis em: **Sujeito e Predicado é fácil [Prof. Alda]**

<https://www.youtube.com/watch?v=XlhSrYazzBE>

- **Sujeito Simples e Sujeito Composto | Vídeo Aula de Português | Português**

<https://www.youtube.com/watch?v=UVIIxzspx3M>

2. Nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, monte um **esquema** com as informações mais relevantes sobre o sujeito e predicado, para socialização na próxima aula.

### **REDAÇÃO**

**Campo de Atuação:** Práticas de estudo e pesquisa.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – História em quadrinhos digital.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, questão 7, páginas 26 e 27, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 07**.

2. Conhecemos uma forma diferente de fazer história em quadrinhos através do aplicativo **Comica – transforme fotos em quadrinhos.**

#### PARA CASA

1 Faça o download do aplicativo **Comica – transforme fotos em quadrinhos**, na playstore do seu smartphone e monte uma história em quadrinhos digital para apresentar na próxima aula. Tema livre. **Máximo de 4 quadrinhos.**

Link:

[https://play.google.com/store/apps/details?id=gr.gamebrain.comica&hl=pt\\_BR](https://play.google.com/store/apps/details?id=gr.gamebrain.comica&hl=pt_BR)

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 16 – Cálculo perímetro e área – Comparação entre área, medida de área, medida de perímetro medida de volume, metros quadrados e metros cúbicos.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **19/11 – Atividade 07**, questões 04 a 09, nas páginas 23 e 24 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Apresentamos slide com mais informações sobre cálculo de área ( $m^2$  e  $km^2$ ).
4. Realizamos coletivamente uma aula prática sobre cálculo de área e perímetro com a utilização do **Google Earth** e do Software **GeoGebra**.
5. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Tabuada 04**, na página 29, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Um mundo a descobrir.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 13 – África: um continente de muitos povos / Capítulo 14 – Ser cidadão.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia **18/11** – páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem - **produção e apresentação** de texto sobre Cultura e História.
2. Fizemos uma retomada dos Capítulos 13 e 14 do livro por meio das páginas da seção Para Relembrar.
3. Aprofundamos o estudo dos capítulos fazendo a apresentação de slides expositivos.
4. Aprendemos sobre algumas especificidades da cultura africana, jogando um jogo de memória sobre máscaras africanas.
5. Realizamos jogos on-line sobre a cultura africana, acessando os links a seguir.

⊕ **As máscaras africanas:**

<https://www.ensinarhistoriajoelza.com.br/game/memoria-mascaras-africanas/game/>

⊕ **Jogo do mapa:** <https://online.seterra.com/pt/vgp/3163>

6. Conclua com os alunos com a exibição de um vídeo:

⊕ **Os africanos, raízes do Brasil:**

<https://www.youtube.com/watch?v=fGUFWFYx46s>

7. Sistematize as informações do vídeo.

8. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Assista ao vídeo educativo para entender mais sobre a **Desigualdade racial no Brasil**

[https://www.youtube.com/watch?v=ufbZkexu7E0&ab\\_channel=Superinteressante](https://www.youtube.com/watch?v=ufbZkexu7E0&ab_channel=Superinteressante)

2. Responda à **Atividade 08**, na página 22, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### LINGUA INGLESA: Oxford

**Thematic Unit:** Unit 7 – What's a great day out?

**Target of Knowledge:** The Big Question Review  
**CLASS (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam sobre densidade.
2. Fizemos as páginas 85 (lesson 10) – Class book e 85 – Activity book.

#### HOMEWORK

1. Answer page 86 (numbers 5 and 6) – Activity book

**“A paz está na boa educação.”**

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: \_\_\_\_\_

⊕ **As máscaras africanas:**