



**3º ANO**  
**AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES**  
**16 a 20/11/2020**

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

**ATENÇÃO!**

**Por favor, guardem os livros de Inglês, utilizaremos em 2021, durante as Atividades de Retomada.**

**16/11/2020 - SEGUNDA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Vida Cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística/semiótica – O emprego da letra H e os dígrafos.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa – Apresentação das **Anotações** sobre as informações do vídeo: **Palavras derivadas – prefixo e sufixo**.
2. Apresentamos a canção “**ESTÁTUA DIFERENTE – Música Tio Ricardo**”, e orientamos às crianças a seguirem os comandos da brincadeira – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Adyzlg1sYmo&t=129s>
3. Relebramos o emprego da letra H e os dígrafos, por meio de slides informativos.
4. Apresentamos o vídeo: **Os sons da letra H (CH – LH - NH) – Vila Educativa** – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=CJ-EMyCpZMs&t=334s>.
5. Fizemos a releitura do texto das páginas 55 e 56 do livro de **Língua Portuguesa**, e vimos que os manuais de instruções são textos que nos ensinam a fazer algo.
6. Identificamos no texto com lápis de cor, as palavras que possuem a letra H na sua escrita.
7. Socializamos as palavras encontradas no texto, e explicamos som da letra H nas mesmas.

**PARA CASA**

1. Assista ao vídeo educativo: **Vídeo aula sobre o uso da letra H** – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=a-dp6Fkkauo>
2. Registre nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as informações do vídeo, para apresentar na próxima aula. **Capricho!**

**MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Geometria e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 16 – Matemática 2-D e 3-D. Simetria.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **12/11** - na página 140 do livro.
2. Revisamos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 16: polígonos, simetria, linhas curvas e linhas retas e proporção, redução e ampliação de figuras.
3. Realizamos a leitura partilhada da seção “**Para Relembra**” - na página 143 do livro.
4. Respondemos coletivamente a **Atividade 07** (questões 01 a 03), página 21 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 07** (questões 04 a 07), nas páginas 22 e 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 16 – Reduzindo o lixo – Para onde vai todo esse lixo?

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **13/11** – página 183 do livro.
2. Conversamos com as crianças sobre as ações que podem ser realizadas para diminuir a produção do lixo – através de slides com imagens para melhor compreensão.
3. Apresentamos a canção: **música olha a explosão (paródia) versão infantil (ó o lixo no chão)**: <https://www.youtube.com/watch?v=1qbTY5kMaic>
4. Falamos sobre a importância da Reciclagem, e como esse processo ajuda na preservação do meio ambiente.
5. Espelhamos o vídeo: **balanço geral – destino correto ao lixo** <https://www.youtube.com/watch?v=QzDcYldngqM>

6. Exploramos as informações do vídeo, em seguida, fizemos a releitura do texto da página 180 do livro.
7. Registraramos nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem as ações que podem ser realizadas para diminuir a produção do lixo.

**PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 06** (questões 06 a 08), nas páginas 18 e 19 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

### CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento dos movimentos**.
3. Realizamos a atividade de **Ginástica On-line**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

### PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

### Jogo do Tampinhabol

O aluno vai precisar de algumas tampinhas de garrafa, o jogo é dividido em duas fases. Na primeira fase, o aluno irá segurar um balde, tentando pegar as tampinhas que estão sendo arremessadas; na segunda fase, ele irá tentar pegar as tampinhas com dois copos.

## LÍNGUA INGLESA: Oxford

Thematic Unit: Unit 8 – How can we explore the past

Target of Knowledge: Grammar New: grandson, granddaughter, grandparents, parents / Review: family members

### CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje iniciamos com a correção do livro Activity book, page 84, questions 2 and 3. Em seguida naunidade 8 do livro Class book da Oxford, page 93 cross-curricular estudamos lesson 6.
2. No livro Activity book da Oxford, respondemos à page 85 questions 3 and 4.

### HOMEWORK

1. Answer page 85 question 1 and 2 Activity book.

17/11/2020 - TERÇA-FEIRA

## LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Sinais de Pontuação.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa – Apresentação das **anotações** sobre

as informações do vídeo: **Vídeo aula sobre o uso da letra H**.

2. Retomamos o estudo sobre os sinais de pontuação, os tipos de frases, e relembramos as características dos poemas visuais.
3. Fizemos a releitura do texto da página 75 do livro de Língua Portuguesa e respondemos às questões a seguir nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

- Transcreva do texto uma frase:

- a) Afirmativa
- b) Exclamativa
- c) Interrogativa

- Agora é com você! Crie um poema visual, ilustrando o que você aprendeu sobre os sinais de pontuação.

4. Apresentamos os poemas visuais feitos pelas crianças.

### PARA CASA

1. Assista ao vídeo educativo: **Sinais De Pontuação** – disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=d9oL6QGHk5o>

2. Faça um **esquema-resumo** do que você aprendeu sobre os sinais de pontuação.

## REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura e escuta – Texto Narrativo: Fábula.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, questões nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Estudamos o gênero textual Fábula por meio de slides explicativos.

3. Assistimos ao vídeo: **A Cigarra e a Formiga | Fabula | Desenho animado infantil com os Amiguinhos** - <https://www.youtube.com/watch?v=ocHOzZvdS1Y>

4. Fizemos a leitura do texto a “**A cigarra e a formiga**”.

5. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, iniciamos a história, fazendo o 1º parágrafo e também planejamos o restante da história que será concluída em casa.

### PARA CASA

1. Observe a imagem postada no **App** da escola e continue a fábula que foi iniciada, em sala, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem

## MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 13** – Qual é a sua massa? / **Capítulo 16** – Matemática 2-D e 3-D / Os polígonos: triângulo, quadrado, retângulo e pentágono.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula online de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **16/11 - Atividade 07**, questões 04 a 07, páginas 22 e 23 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Revisamos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 13: unidades de medida de massa, instrumentos usados para medir massas e leitura e escrita de valores correspondentes às massas do corpo.
3. Realizamos o estudo coletivo da seção Para relembrar, nas páginas 74 e 75 do livro.
4. Respondemos algumas questões nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Apresentamos o vídeo: **Medidas de massa ou peso:** <https://youtu.be/VwNYZt2p8Yc>
6. Promovemos uma discussão a respeito das informações contidas no vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. **Vamos praticar?** Copie e responda nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as seguintes situações-problema:
  - a) Géron fez 250 gramas de extrato de tomate, com 6 quilogramas de tomate. Com 12 quilogramas de tomate, quantos gramas de extrato Géron poderá fazer?
  - b) Estime e complete usando a unidade de medida adequada: grama, quilograma ou tonelada:
    - Uma baleia de 8 \_\_\_\_\_ foi encontrada na praia.
    - Dona Maria comprou 350 \_\_\_\_\_ de queijo.
    - O bebê da minha tia nasceu com 4 \_\_\_\_\_.
  - c) Manuel tem uma lancha com capacidade para até 8 pessoas ou 600 kg. Manuel, cuja a massa é de 89 kg, convidou Marina (75 kg) e seis crianças, que juntas têm 245 kg, pra passear de lancha. Todos poderão participar do passeio? Justifique sua resposta.
  - d) Calcule o resultado das seguintes continhas:
    - 4.784 + 2.876 =
    - 8.514 – 3.287 =
    - 243 x 8 =
    - 49 ÷ 7 =

#### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 16 – Cidades que são patrimônios.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa **12/11 - Atividade 05** questão 04 a 06, da página 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Relembramos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 16: cidades históricas e sua importância.
3. Respondemos coletivamente a **Atividade 06** questões 02 e 03, página 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Apresentamos o vídeo: **Um passeio pelo centro histórico de Salvador** - <https://youtu.be/87fuMWcEprw>
5. Comentamos as informações contidas no vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06** (questões 04 e 05), página 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### LÓGICA (FORMAÇÃO)

**Unidade Temática:** Números e Raciocínio lógico.

**Objeto de Conhecimento:** Desafios e enigmas da Prova Canguru.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos com uma saudação diária e um breve diálogo.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa **13/11 – Tarefa no App Socrative**.
3. Exploramos a **Provinha Canguru on-line 2º semestre**, com apresentação de slides - com alguns desafios e deixamos que os alunos comentassem sobre o que fizeram.
4. Em seguida, explicamos uma melhor maneira de avaliar essas questões, orientamos que devem ser analisadas de maneira correta.
5. Apresentamos desafios da **Prova Canguru de anos anteriores** e incentivamos os alunos a encontrarem as respostas, preparamos slides expositivos.

#### PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

#### 18/11/2020 - QUARTA-FEIRA

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Pronomes Pessoais.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa - apresentação do **esquema-resumo** nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, sobre os sinais de pontuação.
2. Revisamos com a turma o estudo sobre pronomes pessoais retos e de tratamento.
3. Fizemos a leitura do texto “**A casa dos pronomes**”.
4. Exploramos as informações do texto, através de questionamentos com relação à leitura.

5. Apresentamos o vídeo: **Leitura deleite – O Bairro dos Pronomes** – disponível em:  
[https://www.youtube.com/watch?v=VtMi\\_g8fPbE](https://www.youtube.com/watch?v=VtMi_g8fPbE)

6. Fizemos uma ilustração nas páginas do **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, sobre as informações apresentadas no vídeo, com uma legenda explicativa.

7. Socializamos as atividades das crianças.

#### **PARA CASA**

1. Realize a releitura leitura do texto: **A casa dos pronomes** disponível em:

<https://espacoliterariodanetinha.blogspot.com/search?q=A+casa+dos+pronomes+>

2. **Agora é com você!** Realize os itens a seguir nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

▫ Quem ensinou o caminho para a casa dos pronomes pessoais?

▫ Qual a explicação que Quindim deu sobre os pronomes?

▫ Quem eram os criados dos pronomes pessoais?

3. Retire do texto três exemplos de pronomes pessoais retos e de tratamento.

## **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Geometria e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 14** – Dividir pra valer / **Capítulo 16** – Matemática 2 - D e 3 - D / Os polígonos: triângulo, quadrado, retângulo e pentágono.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Relembramos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 14: termos da divisão, divisão exata e inexata, a divisão como operação inversa da multiplicação e algoritmos da divisão.

3. Realizamos o estudo coletivo da seção “Para Relembrar” nas páginas 102 e 103 do livro.

4. Respondemos algumas situações-problema nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Apresentamos o vídeo: **Apresente o vídeo: 3º Ano**

**Matemática – Divisão** <https://youtu.be/QFqP0-Bu1rl>

6. Comentamos as informações contidas nos vídeos.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. **Vamos praticar?** Acesse o App **SOCRATIVE** e responda à **Tarefa Complementar**.

2. Assista ao vídeo: Aprenda a **Divisão/ Vídeos Educativos para Crianças** -

## **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 16 – Reduzindo o lixo** – O que chamamos de lixo / Poluição e reciclagem / Para onde vai todo esse lixo?

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **16/11 - Atividade 06** (questões 06 a 08), nas páginas 18 e 19 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Retomamos com as crianças os destinos do lixo – através de slides com imagens, para melhor compreensão.

3. Vimos que a maioria do lixo produzido tem como destino os aterros sanitários, lixões, cooperativas de catadores, e que o descarte inadequado do mesmo pode causar prejuízos ao meio ambiente e à saúde das pessoas.

4. Fizemos o estudo do texto da **Atividade 07**, na página 20 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Apresentamos o vídeo: **O que é Aterro sanitário?**

<https://www.youtube.com/watch?v=b7qnlRDfdrA>

6. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.

7. Ilustramos na página de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as informações contidas no vídeo, em seguida, escrevemos qual o destino correto do lixo e quais as consequências que o descarte inadequado do mesmo pode causar ao meio ambiente e à saúde das pessoas.

8. Fizemos a socialização da atividade.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 07** (questões 02 a 05), nas páginas 21 e 22 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## **CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 15 – O solo e sua importância / Problemas com o solo: erosão e desertificação.**

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **13/11 – Atividade 06** (questões 03 e 04), nas páginas 18 a 20 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos, em seguida, o texto de abertura da **Atividade 07** – página 20 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem - Problemas com o solo: erosão e desertificação, por meio de slides expositivos.

3. Resolvemos a questão 01 da **Atividade 07** – página 21 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Exibimos o vídeo educativo: **Globo Repórter - Desertificação em Irauçuba.**

[https://www.youtube.com/watch?v=NqDkrbgkvxw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=NqDkrbgkvxw&feature=emb_logo)

5. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 07** (questões 02 a 04), nas páginas 21 e 22 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### **ARTE**

**Unidade Temática:** Artes Visuais.

**Objeto de Conhecimento:** Sons, cores e seres fantásticos / **Capítulo 16:** Brincando com lendas e movimentos corporais.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula com bom dia/boa tarde e anotamos a chamada dos participantes.

2. Socializamos os desenhos da canção da “Iara” composta por Hélio Ziskind – página 183 do livro.

3. Conhecemos o trabalho do artista Hélio Ziskind no quadro “**Quem faz arte**” – página 184 do livro.

4. Sorteamos três participantes para ler sobre os personagens: “**Pai do mato**”, “**Hipocampo**” e “**Caipora**” – páginas 184 e 185 do livro.

5. Discutimos sobre os personagens da mitologia grega: os centauros, o Minotauro e as sirenas (escolhemos mais participantes através de sorteio) – páginas 188 e 189 do livro.

6. Observamos a cena do DVD de Pina Bausch e ballet da ópera nacional e trocamos ideias sobre a cena mostrada - história, personagens e cenário – página 190 do livro.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. **Vamos criar um ser fantástico?** Você deverá trabalhar com técnicas híbridas, isto é, diferentes técnicas. Em arte, isso se chama técnica mista. Faça um trabalho que misture desenho, colagem e pintura!

Você irá precisar dos seguintes materiais: papel cartolina ou similar, giz de cera, revistas descartadas (para recorte), tesoura com pontas arredondadas, tinta guache e pincel. Use sua imaginação!

**19/11/2020 - QUINTA-FEIRA**

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Silábica: separação e classificação.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa – questões nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, referente à leitura do texto “**A casa dos pronomes**”.

2. Revisamos o que estudamos sobre a separação silábica das palavras e sua classificação quanto ao número de sílabas – preparamos slides informativos.

3. Fizemos a leitura da fábula “**A raposa e a cegonha**”, disponível em: <https://www.revistaprosaversoarte.com/a-raposa-e-a-cegonha-uma-extraordinaria-fabula-de-esopo/>

4. Exploramos as informações do texto e refletimos sobre a moral da história. Em seguida, encontramos no texto exemplos de palavras monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

5. Realizamos nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem os itens a seguir:

▪ Qual o objetivo da raposa ao convidar a cegonha para jantar?

▪ O que aconteceu com a cegonha?

▪ Explique a moral da história: **Trate os outros, tal como deseja ser tratado.**

▪ Faça uma linda ilustração da história.

6. Apresentamos o vídeo: **A Raposa e a Cegonha – Fábula – Desenho animado infantil com os amiguinhos** – disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=gNnb0pMEc6s>

#### **PARA CASA**

1. Assista ao vídeo educativo: **AULA 7 – MONOSSÍLABA, DISSÍLABA, TRISSÍLABA E POLISSÍLABA - #SUPER FÁCIL DE APRENDE** – disponível

em: <https://www.youtube.com/watch?v=r4NLo5jgaMU> para discussão na próxima aula.

### **REDAÇÃO**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – Texto Narrativo: Conto de fadas.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, produção de fábula nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Estudamos, por meio de slides explicativos, o gênero textual Conto de fadas.

3. Assistimos ao vídeo: **A princesa Rose e o pássaro dourado | História infantil | Contos de Fadas | Historinhas para dormir** – disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=sLI-2ELTq5U>

4. Nas páginas de **Meia pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, escrevemos as características de cada personagem do conto.

#### PARA CASA

1. Assista novamente ao vídeo: **A princesa Rose e o pássaro dourado | História infantil | Contos de Fadas | Historinhas para dormir** – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=sLI-2ELTq5U>

2. Nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, escreva um novo final para o conto de fadas e faça um lindo desenho. Você deverá apresentar para a turma na próxima aula.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Geometria e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 14** – Dividir pra valer. **Capítulo 15** – A capacidade para medir.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **18/11** - no App **SOCRATIVE**.

2. Relembramos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 15: unidades de medida de capacidade, diferentes instrumentos para medir a capacidade e comparação e relações entre litro e mililitro.

3. Realizamos o estudo coletivo da seção “**Para relembrar**”, nas páginas 120 e 121 do livro.

4. Apresentamos o vídeo: **Medida de Capacidade – Litro – Matemática** - <https://youtu.be/mEF5mvxnWh0>

5. Comentamos as informações contidas nos vídeos.

6. Respondemos algumas situações-problema nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. **Vamos praticar?** Copie e responda nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas as seguintes situações-problema:

a) Marcos despejou 10 copos cheios de água, com 300 mililitros cada um, em um balde vazio cuja capacidade é de 4 litros. Quantos mililitros de água faltam para encher o balde?

b) Duas escolas organizaram uma gincana cultural. Da **Escola A**, participaram 304 alunos e da **Escola B**, 266 alunos.

✚ Quantos alunos participaram dessa gincana?

✚ A **Escola A** participou com quantos alunos a mais que a **Escola B**?

c) Com 4 litros de suco quantos copos de 250 ml é possível encher?

d) Sofia fez 20 litros de suco de laranja para o lanche da escola. Ela vai colocar o suco em garrafinhas de 500 ml. De quantas garrafinhas ela vai precisar?

#### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 16** – Cidades que são patrimônios. Patrimônio Cultural e Patrimônio Natural / **Capítulo 13** – Espaços de Conservação.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **17/11** – **Atividade 06** (questões 04 e 05), página 17 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Retomamos os estudos sobre as Unidades de Conservação.

3. Apresentamos o vídeo: **Serra das Confusões, no Piauí, tem paisagens exuberantes** - [https://youtu.be/m\\_7Bq4kWSGI](https://youtu.be/m_7Bq4kWSGI)

4. Conversamos sobre as informações do vídeo.

5. Fizemos uma ilustração sobre o vídeo, nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógica de Aprendizagem.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. **Vamos praticar?** Copie e responda nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as questões a seguir:

a) Explique o que são as Unidades de Conservação.  
b) Quais são os tipos de Unidades de Conservação? Explique a diferença entre elas e cite exemplos.  
c) Pesquise em livros, revistas e sites, sobre as Unidades de Conservação existentes no estado do Piauí, depois, faça uma ilustração e elabore uma legenda informativa sobre esse importante espaço.

#### LÍNGUA INGLESA

**Thematic Unit:** Unit 8 – How can we explore the past

**Target of Knowledge:** Review: present simple, past simple, There is / There are

#### CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje iniciamos com a correção do livro Activity book, page 85, questions 1 and 2. Em seguida na unidade 8 do livro Class book da Oxford, page 94 literacy estudamos lesson 7.

2. No livro Activity book respondemos question 1, page 86.

#### HOMEWORK

1. Answer page 86, questions 2 and 3, Activity book.

**20/11/2020 - SEXTA-FEIRA**

#### LITERATURA INFANTIL/ FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objetos de Conhecimento:** Leitura/escuta – Trabalhando o paradidático: **Como mudar o mundo?**

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Hoje vivenciamos um momento com os alunos do 3º ano de um Projeto **“As palavras mágicas para mudar o mundo”**, onde houve músicas, apresentações e muito aprendizado sobre como tornar o mundo melhor.
2. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 09**, nas páginas 22 e 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município / O lugar em que vive.  
**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 13** – Espaços de Conservação / **Capítulo 14** – O Brasil em festa.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **19/11** – nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retomamos os estudos sobre os principais festejos do Brasil: Bumba meu boi, Festival de Parintins, Marabaixo, Festa Nacional da Uva, Kuruarup, Maracatu, Folia de Reis e Festival de Outono.
3. Apresentamos o vídeo: **Percurso da Tradição – Dança do Marabaixo** <https://youtu.be/Wmud0XEqN4s>
4. Conversamos sobre as informações do vídeo.
5. Fizemos uma ilustração sobre o vídeo, nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógica de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. **Vamos praticar?** Copie e responda nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as questões a seguir:
  - a) Qual a importância dos festejos que acontecem no Brasil?
  - b) Observe a lista de festejos que acontecem em nosso país, depois responda quais povos os originaram:
    - ➡ Bumba meu boi:
    - ➡ Maracatu:
    - ➡ Festa Nacional da Uva:
    - ➡ Kuruap:
    - ➡ Festival de Outono:
    - ➡ Festival de Parintins:
    - ➡ Folia dos Reis:
  - c) Qual é o órgão responsável pela preservação do patrimônio brasileiro? Explique sua importância.
2. Assista ao vídeo: **Música do Boi-Bumbá: Turma do Folclore** <https://youtu.be/YP3Zil-dpLs>
3. Agora, faça uma ilustração, na página de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de

Aprendizagem, sobre as informações contidas no vídeo, depois elabore um parágrafo informativo sobre o mesmo.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 15** – O solo e sua importância / Uso do solo para a agricultura.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **18/11** – **Atividade 07** (questões 02 a 04), nas páginas 21 e 22 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exibimos o vídeo educativo: **A Natureza está Falando | Gilberto Gil é O Solo**

<https://www.youtube.com/watch?v=NZfHmoroHD0>

3. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.

4. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades pedagógicas de Aprendizagem, as crianças anotaram e responderam aos questionamentos a seguir:

1. Elabore um conceito para o “solo”.
2. Relacione três formas de uso do solo pelo ser humano.
3. Quais os tipos de solo que estudamos?
4. Quais os principais componentes do solo?

5. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe.

6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07** (questões 05 e 06), na página 23 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens tecnológicas e digitais

**Objeto de Conhecimento:** Aplicativo Tynker – bloco de eventos.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Refletimos sobre a importância da sequência de comando na programação.
3. Explicamos como acessar no aplicativo Tynker.
4. Espelhamos o aplicativo Tynker – Space Cadet - Aula 02 e explicamos as fases de 01 a 04.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy - Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)
2. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma Português.

3. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
4. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.
- Importante:** Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.
5. Selecione sua turma: Exemplo: 3º ano A manhã - Selecione o nome do aluno.

Clique no capítulo **“Condição Perigosa”** e realize as fases de 01 a 07.

### **LÍNGUA INGLESA: Oxford**

Thematic Unit: Unit 8 – How can we explore the past  
Target of Knowledge: Culture and Writing  
New: candle, ready, dark      Review: clever

#### **CLASS (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje iniciamos com a correção do livro Activity book page 86 - questions 2 and 3. Em seguida, naunidade 8 do livro Class book da Oxford, page 95 estudamos lesson 8 and 9
2. No livro Activity book respondemos page 88 and 89.

#### **HOMEWORK**

1. Answer page 87 Activity book.

**“A paz está na boa educação.”**

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: \_\_\_\_\_