



SOCIEDADE EDUCACIONAL IRMÃOS RODRIGUES LTDA
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA
TERESINA - PIAUÍ

3º ANO
AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES
16 a 20/11/2020

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

ATENÇÃO!

Por favor, guardem os livros de Inglês, utilizaremos em 2021, durante as Atividades de Retomada.

16/11/2020 - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida Cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – O emprego da letra H e os dígrafos.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa – Apresentação das **Anotações** sobre as informações do vídeo: **Palavras derivadas – prefixo e sufixo**.
2. Apresentamos a canção “**ESTÁTUA DIFERENTE – Música Tio Ricardo**”, e orientamos às crianças a seguirem os comandos da brincadeira – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Adyzlg1sYmo&t=129s>
3. Relembramos o emprego da letra H e os dígrafos, por meio de slides informativos.
4. Apresentamos o vídeo: **Os sons da letra H (CH – LH - NH) – Vila Educativa** – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=CJ-EMyCpZMs&t=334s>.
5. Fizemos a releitura do texto das páginas 55 e 56 do livro de **Língua Portuguesa**, e vimos que os manuais de instruções são textos que nos ensinam a fazer algo.
6. Identificamos no texto com lápis de cor, as palavras que possuem a letra H na sua escrita.
7. Socializamos as palavras encontradas no texto, e explicamos som da letra H nas mesmas.

PARA CASA

1. Assista ao vídeo educativo: **Vídeo aula sobre o uso da letra H** – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=a-dp6Fkkauo>
2. Registre nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as informações do vídeo, para apresentar na próxima aula. **Capriche!**

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 16 – Matemática 2-D e 3-D. Simetria.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **12/11** - na página 140 do livro.
2. Revisamos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 16: polígonos, simetria, linhas curvas e linhas retas e proporção, redução e ampliação de figuras.
3. Realizamos a leitura partilhada da seção “**Para Relembrar**” - na página 143 do livro.
4. Respondemos coletivamente a **Atividade 07** (questões 01 a 03), página 21 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07** (questões 04 a 07), nas páginas 22 e 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 16 – Reduzindo o lixo – Para onde vai todo esse lixo?

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **13/11** – página 183 do livro.
2. Conversamos com as crianças sobre as ações que podem ser realizadas para diminuir a produção do lixo – através de slides com imagens para melhor compreensão.
3. Apresentamos a canção: **música olha a explosão (paródia) versão infantil (ó o lixo no chão)**: <https://www.youtube.com/watch?v=1qbTY5kMaic>
4. Falamos sobre a importância da Reciclagem, e como esse processo ajuda na preservação do meio ambiente.
5. Espelhamos o vídeo: **balanço geral – destino correto ao lixo** <https://www.youtube.com/watch?v=QzDcYldnggM>
6. Exploramos as informações do vídeo, em seguida, fizemos a releitura do texto da página 180 do livro.
7. Registramos nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem as ações que podem ser realizadas para diminuir a produção do lixo.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06** (questões 06 a 08), nas páginas 18 e 19 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento dos movimentos**.
3. Realizamos a atividade de **Ginástica On-line**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Lançamos o desafio:
Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

Jogo do Tampinhabol

O aluno vai precisar de algumas tampinhas de garrafa, o jogo é dividido em duas fases. Na primeira fase, o aluno irá segurar um balde, tentando pegar as tampinhas que estão sendo arremessadas; na segunda fase, ele irá tentar pegar as tampinhas com dois copos.

LÍNGUA INGLESA: Oxford

Thematic Unit: Unit 8 – How can we explore the past

Target of Knowledge: Grammar New: grandson, granddaughter, grandparents, parents / Review: family members

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje iniciamos com a correção do livro Activity book, page 84, questions 2 and 3. Em seguida na unidade 8 do livro Class book da Oxford, page 93 cross-curricular estudamos lesson 6.
2. No livro Activity book da Oxford, respondemos à page 85 questions 3 and 4.

HOMEWORK

1. Answer page 85 question 1 and 2 Activity book.

17/11/2020 - TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Sinais de Pontuação.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa – Apresentação das **anotações** sobre

as informações do vídeo: **Vídeo aula sobre o uso da letra H.**

2. Retomamos o estudo sobre os sinais de pontuação, os tipos de frases, e relembramos as características dos poemas visuais.

3. Fizemos a releitura do texto da página 75 do livro de Língua Portuguesa e respondemos às questões a seguir nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

- Transcreva do texto uma frase:

- a) Afirmativa
- b) Exclamativa
- c) Interrogativa

- Agora é com você! Crie um poema visual, ilustrando o que você aprendeu sobre os sinais de pontuação.

4. Apresentamos os poemas visuais feitos pelas crianças.

PARA CASA

1. Assista ao vídeo educativo: **Sinais De Pontuação** – disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=d9oL6QGHk5o>

2. Faça um **esquema-resumo** do que você aprendeu sobre os sinais de pontuação.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura e escuta – Texto Narrativo: Fábula.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, questões nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Estudamos o gênero textual Fábula por meio de slides explicativos.

3. Assistimos ao vídeo: **A Cigarra e a Formiga | Fabula | Desenho animado infantil com os Amiguinhos** - <https://www.youtube.com/watch?v=ochOzZvdS1Y>

4. Fizemos a leitura do texto a “**A cigarra e a formiga**”.

5. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, iniciamos a história, fazendo o 1º parágrafo e também planejamos o restante da história que será concluída em casa.

PARA CASA

1. Observe a imagem postada no **App** da escola e continue a fábula que foi iniciada, em sala, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Qual é a sua massa? / Capítulo 16 – Matemática 2-D e 3-D / Os polígonos: triângulo, quadrado, retângulo e pentágono.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula online de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **16/11** - **Atividade 07**, questões 04 a 07, páginas 22 e 23 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Revisamos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 13: unidades de medida de massa, instrumentos usados para medir massas e leitura e escrita de valores correspondentes às massas do corpo.
3. Realizamos o estudo coletivo da seção Para relembrar, nas páginas 74 e 75 do livro.
4. Respondemos algumas questões nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Apresentamos o vídeo: **Medidas de massa ou peso**: <https://youtu.be/VwNYZt2p8Yc>
6. Promovemos uma discussão a respeito das informações contidas no vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Vamos praticar?** Copie e responda nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as seguintes situações-problema:
 - a) Gérson fez 250 gramas de extrato de tomate, com 6 quilogramas de tomate. Com 12 quilogramas de tomate, quantos gramas de extrato Gérson poderá fazer?
 - b) Estime e complete usando a unidade de medida adequada: grama, quilograma ou tonelada:
 - ✚ Uma baleia de 8 _____ foi encontrada na praia.
 - ✚ Dona Maria comprou 350 _____ de queijo.
 - ✚ O bebê da minha tia nasceu com 4 _____.
 - c) Manuel tem uma lancha com capacidade para até 8 pessoas ou 600 kg. Manuel, cuja a massa é de 89 kg, convidou Marina (75 kg) e seis crianças, que juntas têm 245 kg, pra passear de lancha. Todos poderão participar do passeio? Justifique sua resposta.
 - d) Calcule o resultado das seguintes continhas:
 - ✚ $4.784 + 2.876 =$
 - ✚ $8.514 - 3.287 =$
 - ✚ $243 \times 8 =$
 - ✚ $49 \div 7 =$

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 16** – Cidades que são patrimônios.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa **12/11** - **Atividade 05** questão 04 a 06, da página 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Relembramos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 16: cidades históricas e sua importância.
3. Respondemos coletivamente a **Atividade 06** questões 02 e 03, página 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Apresentamos o vídeo: **Um passeio pelo centro histórico de Salvador** - <https://youtu.be/87fuMWcEprw>
5. Comentamos as informações contidas no vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06** (questões 04 e 05), página 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LÓGICA (FORMAÇÃO)

Unidade Temática: Números e Raciocínio lógico.

Objeto de Conhecimento: Desafios e enigmas da Prova Canguru.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos com uma saudação diária e um breve diálogo.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa **13/11** – Tarefa no **App Socrative**.
3. Exploramos a **Provinha Canguru on-line 2º semestre**, com apresentação de slides - com alguns desafios e deixamos que os alunos comentassem sobre o que fizeram.
4. Em seguida, explicamos uma melhor maneira de avaliar essas questões, orientamos que devem ser analisadas de maneira correta.
5. Apresentamos desafios da **Prova Canguru de anos anteriores** e incentivamos os alunos a encontrarem as respostas, preparamos slides expositivos.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

18/11/2020 - QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística / semiótica** – Pronomes Pessoais.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa - apresentação do **esquema-resumo** nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, sobre os sinais de pontuação.
2. Revisamos com a turma o estudo sobre pronomes pessoais retos e de tratamento.
3. Fizemos a leitura do texto “**A casa dos pronomes**”.
4. Exploramos as informações do texto, através de questionamentos com relação à leitura.

5. Apresentamos o vídeo: **Leitura deleite – O Bairro dos Pronomes** – disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=VtMi_g8fPbE

6. Fizemos uma ilustração nas páginas do **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, sobre as informações apresentadas no vídeo, com uma legenda explicativa.

7. Socializamos as atividades das crianças.

PARA CASA

1. Realize a releitura do texto: **A casa dos pronomes** disponível em:

<https://espoliterariodanetinha.blogspot.com/search?q=A+casa+dos+pronomes+>

2. **Agora é com você!** Realize os itens a seguir nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

✚ Quem ensinou o caminho para a casa dos pronomes pessoais?

✚ Qual a explicação que Quindim deu sobre os pronomes?

✚ Quem eram os criados dos pronomes pessoais?

3. Retire do texto três exemplos de pronomes pessoais retos e de tratamento.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 14** – Dividir pra valer / **Capítulo 16** – Matemática 2 - D e 3 - D / Os polígonos: triângulo, quadrado, retângulo e pentágono.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Relembramos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 14: termos da divisão, divisão exata e inexata, a divisão como operação inversa da multiplicação e algoritmos da divisão.

3. Realizamos o estudo coletivo da seção “Para Relembrar” nas páginas 102 e 103 do livro.

4. Respondemos algumas situações-problema nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Apresentamos o vídeo: **Apresente o vídeo: 3º Ano Matemática – Divisão** <https://youtu.be/QFqP0-Bu1rl>

6. Comentamos as informações contidas nos vídeos.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Vamos praticar?** Acesse o App **SOCRATIVE** e responda à **Tarefa Complementar**.

2. Assista ao vídeo: Aprenda a **Divisão/ Vídeos Educativos para Crianças** - https://youtu.be/a1_OFOABwsA

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 16 – Reduzindo o lixo** – O que chamamos de lixo / Poluição e reciclagem / Para onde vai todo esse lixo?

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **16/11** - **Atividade 06** (questões 06 a 08), nas páginas 18 e 19 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Retomamos com as crianças os destinos do lixo – através de slides com imagens, para melhor compreensão.

3. Vimos que a maioria do lixo produzido tem como destino os aterros sanitários, lixões, cooperativas de catadores, e que o descarte inadequado do mesmo pode causar prejuízos ao meio ambiente e à saúde das pessoas.

4. Fizemos o estudo do texto da **Atividade 07**, na página 20 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Apresentamos o vídeo: **O que é Aterro sanitário?**

<https://www.youtube.com/watch?v=b7qnlRDfdrA>

6. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.

7. Ilustramos na página de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as informações contidas no vídeo, em seguida, escrevemos qual o destino correto do lixo e quais as consequências que o descarte inadequado do mesmo pode causar ao meio ambiente e à saúde das pessoas.

8. Fizemos a socialização da atividade.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07** (questões 02 a 05), nas páginas 21 e 22 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 15** – O solo e sua importância / Problemas com o solo: erosão e desertificação.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **13/11**– **Atividade 06** (questões 03 e 04), nas páginas 18 a 20 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos, em seguida, o texto de abertura da **Atividade 07** – página 20 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem - Problemas com o solo: erosão e desertificação, por meio de slides expositivos.

3. Resolvemos a questão 01 da **Atividade 07** – página 21 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Exibimos o vídeo educativo: **Globo Repórter - Desertificação em Irauçuba**.

https://www.youtube.com/watch?v=NgDkrbgkvxw&feature=emb_logo

5. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07** (questões 02 a 04), nas páginas 21 e 22 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais.

Objeto de Conhecimento: Sons, cores e seres fantásticos / **Capítulo 16:** Brincando com lendas e movimentos corporais.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com bom dia/boa tarde e anotamos a chamada dos participantes.

2. Socializamos os desenhos da canção da “Iara” composta por Hélio Ziskind – página 183 do livro.

3. Conhecemos o trabalho do artista Hélio Ziskind no quadro “**Quem faz arte**” – página 184 do livro.

4. Sorteamos três participantes para ler sobre os personagens: “**Pai do mato**”, “**Hipocampo**” e “**Caipora**” – páginas 184 e 185 do livro.

5. Discutimos sobre os personagens da mitologia grega: os centauros, o Minotauro e as sirenas (escolhemos mais participantes através de sorteio) – páginas 188 e 189 do livro.

6. Observamos a cena do DVD de Pina Bausch e ballet da ópera nacional e trocamos ideias sobre a cena mostrada - história, personagens e cenário – página 190 do livro.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Vamos criar um ser fantástico?** Você deverá trabalhar com técnicas híbridas, isto é, diferentes técnicas. Em arte, isso se chama técnica mista. Faça um trabalho que misture desenho, colagem e pintura!

Você irá precisar dos seguintes materiais: papel cartolina ou similar, giz de cera, revistas descartadas (para recorte), tesoura com pontas arredondadas, tinta guache e pincel. Use sua imaginação!

19/11/2020 - QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Silábica: separação e classificação.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa – questões nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, referente à leitura do texto “**A casa dos pronomes**”.

2. Revisamos o que estudamos sobre a separação silábica das palavras e sua classificação quanto ao número de sílabas – preparamos slides informativos.

3. Fizemos a leitura da fábula “**A raposa e a cegonha**”, disponível em: <https://www.revistaprosaveroearte.com/a-raposa-e-a-cegonha-uma-extraordinaria-fabula-de-esopo/>

4. Exploramos as informações do texto e refletimos sobre a moral da história. Em seguida, encontramos no texto exemplos de palavras monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

5. Realizamos nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem os itens a seguir:

✚ Qual o objetivo da raposa ao convidar a cegonha para jantar?

✚ O que aconteceu com a cegonha?

✚ Explique a moral da história: **Trate os outros, tal como deseja ser tratado.**

✚ Faça uma linda ilustração da história.

6. Apresentamos o vídeo: **A Raposa e a Cegonha – Fábula – Desenho animado infantil com os amiguinhos** – disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=gNnb0pMEc6s>

PARA CASA

1. Assista ao vídeo educativo: **AULA 7 – MONOSSÍLABA, DISSÍLABA, TRISSÍLABA E POLISSÍLABA - #SUPER FÁCIL DE APRENDE** – disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=r4NLo5jgaMU> para discussão na próxima aula.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Texto Narrativo: Conto de fadas.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, produção de fábula nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Estudamos, por meio de slides explicativos, o gênero textual Conto de fadas.

3. Assistimos ao vídeo: **A princesa Rose e o pássaro dourado | História infantil | Contos de Fadas | Historinhas para dormir** – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=sLI-2ELTq5U>

4. Nas páginas de **Meia pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, escrevemos as características de cada personagem do conto.

PARA CASA

1. Assista novamente ao vídeo: **A princesa Rose e o pássaro dourado | História infantil | Contos de Fadas | Historinhas para dormir** – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=sLI-2ELTq5U>

2. Nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, escreva um novo final para o conto de fadas e faça um lindo desenho. Você deverá apresentar para a turma na próxima aula.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 14** – Dividir pra valer. **Capítulo 15** – A capacidade para medir.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **18/11** - no App **SOCRATIVE**.

2. Relembramos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 15: unidades de medida de capacidade, diferentes instrumentos para medir a capacidade e comparação e relações entre litro e mililitro.

3. Realizamos o estudo coletivo da seção **“Para relembrar”**, nas páginas 120 e 121 do livro.

4. Apresentamos o vídeo: **Medida de Capacidade – Litro – Matemática** - <https://youtu.be/mEF5mvxnWh0>

5. Comentamos as informações contidas nos vídeos.

6. Respondemos algumas situações-problema nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Vamos praticar?** Copie e responda nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas as seguintes situações-problema:

a) Marcos despejou 10 copos cheios de água, com 300 mililitros cada um, em um balde vazio cuja capacidade é de 4 litros. Quantos mililitros de água faltam para encher o balde?

b) Duas escolas organizaram uma gincana cultural. Da **Escola A**, participaram 304 alunos e da **Escola B**, 266 alunos.

Quantos alunos participaram dessa gincana?

c) A **Escola A** participou com quantos alunos a mais que a **Escola B**?

d) Com 4 litros de suco quantos copos de 250 ml é possível encher?

e) Sofia fez 20 litros de suco de laranja para o lanche da escola. Ela vai colocar o suco em garrafinhas de 500 ml. De quantas garrafinhas ela vai precisar?

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 16** – Cidades que são patrimônios. Patrimônio Cultural e Patrimônio Natural / **Capítulo 13** – Espaços de Conservação.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **17/11** – **Atividade 06** (questões 04 e 05), página 17 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Retomamos os estudos sobre as Unidades de Conservação.

3. Apresentamos o vídeo: **Serra das Confusões, no Piauí, tem paisagens exuberantes** - https://youtu.be/m_7Bq4kWSGI

4. Conversamos sobre as informações do vídeo.

5. Fizemos uma ilustração sobre o vídeo, nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Vamos praticar?** Copie e responda nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as questões a seguir:

a) Explique o que são as Unidades de Conservação.

b) Quais são os tipos de Unidades de Conservação? Explique a diferença entre elas e cite exemplos.

c) Pesquise em livros, revistas e sites, sobre as Unidades de Conservação existentes no estado do Piauí, depois, faça uma ilustração e elabore uma legenda informativa sobre esse importante espaço.

LÍNGUA INGLESA

Thematic Unit: **Unit 8** – How can we explore the past

Target of Knowledge: Review: present simple, past simple, There is / There are

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje iniciamos com a correção do livro Activity book, page 85, questions 1 and 2. Em seguida na unidade 8 do livro Class book da Oxford, page 94 literacy estudamos lesson 7.

2. No livro Activity book respondemos question 1, page 86.

HOMEWORK

1. Answer page 86, questions 2 and 3, Activity book.

20/11/2020 - SEXTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL/ FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objetos de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Trabalhando o paradidático: **Como mudar o mundo?**

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Hoje vivenciamos um momento com os alunos do 3º ano de um Projeto “**As palavras mágicas para mudar o mundo**”, onde houve músicas, apresentações e muito aprendizado sobre como tornar o mundo melhor.
2. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 09**, nas páginas 22 e 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município / O lugar em que vive.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 13** – Espaços de Conservação / **Capítulo 14** – O Brasil em festa.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 19/11 – nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retomamos os estudos sobre os principais festejos do Brasil: Bumba meu boi, Festival de Parintins, Marabaixo, Festa Nacional da Uva, Kuruap, Maracatu, Folia de Reis e Festival de Outono.
3. Apresentamos o vídeo: **Percorso da Tradição – Dança do Marabaixo** <https://youtu.be/Wmud0XEgN4s>
4. Conversamos sobre as informações do vídeo.
5. Fizemos uma ilustração sobre o vídeo, nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Vamos praticar?** Copie e responda nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as questões a seguir:
 - a) Qual a importância dos festejos que acontecem no Brasil?
 - b) Observe a lista de festejos que acontecem em nosso país, depois responda quais povos os originaram:
 - 🚩 Bumba meu boi:
 - 🚩 Maracatu:
 - 🚩 Festa Nacional da Uva:
 - 🚩 Kuruap:
 - 🚩 Festival de Outono:
 - 🚩 Festival de Parintins:
 - 🚩 Folia dos Reis:
 - c) Qual é o órgão responsável pela preservação do patrimônio brasileiro? Explique sua importância.
2. Assista ao vídeo: **Música do Boi-Bumbá: Turma do Folclore** <https://youtu.be/YP3Zil-dpLs>
3. Agora, faça uma ilustração, na página de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de

Aprendizagem, sobre as informações contidas no vídeo, depois elabore um parágrafo informativo sobre o mesmo.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 15** – O solo e sua importância / Uso do solo para a agricultura.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 18/11– **Atividade 07** (questões 02 a 04), nas páginas 21 e 22 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exibimos o vídeo educativo: **A Natureza está Falando | Gilberto Gil é O Solo** <https://www.youtube.com/watch?v=NZfHmoroHD0>
3. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.
4. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as crianças anotaram e responderam aos questionamentos a seguir:

1. Elabore um conceito para o “solo”.
2. Relacione três formas de uso do solo pelo ser humano.
3. Quais os tipos de solo que estudamos?
4. Quais os principais componentes do solo?

5. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07** (questões 05 e 06), na página 23 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens tecnológicas e digitais

Objeto de Conhecimento: Aplicativo Tynker – bloco de eventos.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Refletimos sobre a importância da sequência de comando na programação.
3. Explicamos como acessar no aplicativo Tynker.
4. Espelhamos o aplicativo Tynker – Space Cadet - Aula 02 e explicamos as fases de 01 a 04.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy - Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
2. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma Português.

3. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.

4. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.

Importante: Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.

5. Selecione sua turma: Exemplo: 3º ano A manhã - Selecione o nome do aluno.

Clique no capítulo "**Condição Perigosa**" e realize as fases de 01 a 07.

LÍNGUA INGLESA: Oxford

Thematic Unit: Unit 8 – How can we explore the past

Target of Knowledge: Culture and WritingNew: candle, ready, dark Review: clever

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje iniciamos com a correção do livro Activity book page 86 - questions 2 and 3. Em seguida, na unidade 8 do livro Class book da Oxford, page 95 estudamos lesson 8 and 9

2. No livro Activity book respondemos page 88 and 89.

HOMEWORK

1. Answer page 87 Activity book.

"A paz está na boa educação."

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: _____