



3º ANO
AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES
09 a 13/11/2020

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

09/11/2020 - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida Pública.

Objeto de Conhecimento: Análise lingüística / semiótica – Estudando pronomes.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa – **Atividade 11** (questões 03 a 05) páginas 33 e 34, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Revisamos o estudo de pronomes pessoais, possessivos e demonstrativo.
3. Fizemos a leitura compartilhada do texto das páginas 120 e 121 do livro de Língua Portuguesa.
4. Conversamos sobre os pontos abordados no texto e promovemos um debate sobre a importância do respeito entre todos.
5. Respondemos nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as questões a seguir:

- ▢ Observe os substantivos em destaque nas frases, e substitua-os por pronomes pessoais do caso reto.
 - O **menino** entrou no barco.
 - As **crianças** pintavam em folhas brancas meninos de todas as cores.
 - ▢ Explique o que são pronomes demonstrativos.
 - ▢ Qual pronome de tratamento as crianças do texto podem utilizar para se dirigir uma a outra.
 - ▢ Escreva mais **três** exemplos de pronomes de tratamento.
6. Fizemos a correção coletiva das questões.

PARA CASA

1. Estude as páginas 122 e 123 do livro de **Língua Portuguesa** – seção “**Para Relembração**”.
2. Elabore um esquema-resumo com as informações estudadas ao longo do capítulo, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 16 – Matemática 2-D e 3-D. Simetria.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **05/11** - nas páginas 132 e 133 do livro.
2. Estudamos o conceito de simetria, por meio de slides expositivos.
3. Apresentamos o vídeo: **Ideias de simetria** - <https://youtu.be/kCe0CIEcP6o>
4. Comentamos as informações contidas no vídeo, fazendo questionamentos orais.
5. Respondemos coletivamente a tarefa de classe - página 134 do livro.
6. Respondemos algumas continhas nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 135 do livro.
2. Copie e resolva a situação-problema nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
 - a) Pedro foi ao supermercado e comprou 500 ml de suco de laranja, 750 ml de suco de uva e 1,5L de suco de maça. Quantos ml de suco ele comprou ao todo?
 - b) Na casa de Ana tem uma garrafa de 10L de água. Durante um dia, ela bebe 2,5L de água. Seu irmão Pedro, consome 1,5L de água. Quantos ml de água irão sobrar ao final do dia?

Atenção! Providencie 15 palitos de picolé para a aula do dia **12/11 – quinta-feira**.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 16 – Reduzindo o lixo – Para onde vai todo esse lixo?

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **04/11** – página 175 do livro.
2. Espelhamos a canção: **Coleta Seletiva e Reciclagem – Turminha do Ecossistema – Música: LIXO SE JOGA NO LIXO:** <https://www.youtube.com/watch?v=I7RtISSGKk>
3. Exploramos o texto e as imagens das páginas 176 e 177 do livro, fizemos a leitura compartilhada.
4. Conversamos com a turma sobre a coleta seletiva e os destinos do lixo.
5. Discutimos com a turma se no município há coleta seletiva e questionamos sobre os incentivos para a população participar dela.
6. Respondemos às questões a seguir, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
 - ▢ Explique o que é coleta seletiva.

Qual o destino adequado para o lixo? Justifique sua resposta.

Para onde são levados os materiais recicláveis coletados?

O que devemos fazer para evitar poluir o meio ambiente?

7. Apresentamos o vídeo: **Por que temos que RECICLAR? #Ticolicos Época. 28**

<https://www.youtube.com/watch?v=vLd9yAYNdz0>

8. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.

PARA CASA

1. Responda às páginas 178 e 179 do livro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento em forma de circuito**, (neste momento você irá precisar de uma fita adesiva).

3. Realizamos a atividade de **Jogo da Peteca**, (neste momento você irá precisar de duas folhas de caderno).

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

Jogo do Desafio dos copos

O aluno deverá montar uma torre de copos descartáveis, colocando nessa sequência: um copo com algumas pedrinhas dentro e um pedaço de papel na boca do copo, vai colocando essa sequência até montar a torre com 4 copos. O desafio consiste de você retirar os papeis, fazendo com que os copinhos fiquem um dentro do outro e em pé.

LÍNGUA INGLESA: Oxford

Thematic Unit: Unit 8 – How can we explore the past

Target of Knowledge: Grammar: New: There was a (wood). There wasn't a (shopping centre). There were some (fields). There weren't any (flats).

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje iniciamos com a correção do livro Activity book page 81 - question 1, em seguida, na unidade 8 do livro Class book da Oxford, page 89 respondemos lesson 3 Grammar.

2. No livro Activity book respondemos page 82 questions 1 and 2.

HOMEWORK

1. Answer page 82 question 3 and 4.

10/11/2020 - TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida Pública.

Objeto de Conhecimento: Análise lingüística / semiótica – Recordando Pronomes.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa – esquema-resumo com as informações estudadas ao longo do capítulo, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Retomamos o estudo de pronomes através de slides informativos.

3. Apresentamos os vídeos:

Pronome de tratamento
https://www.youtube.com/watch?v=1JGOVu_PtCA

PRONOMES POSSESSIVOS
<https://www.youtube.com/watch?v=E4KmleeaG3o>

4. Discutimos com as crianças as informações do vídeo.

5. Respondemos à **Atividade 12** – questões 01 a 03 - páginas 34 a 37 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, páginas 34 a 37.

6. Trabalhamos a leitura partilhada do texto, em seguida, fizemos a interpretação do mesmo.

7. Fizemos a correção coletiva das questões.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 12**, nas páginas 37 e 38, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Miniconto.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 10**, nas páginas 32 e 33 do Caderno de Atividade Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Estudamos, por meio de slides explicativos, os gêneros textuais Poema visual e Miniconto.

3. Lemos alguns textos e escolhemos um para trabalhar a interpretação, para isso utilizamos as páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Use sua criatividade e produza um miniconto nas páginas de **Meia Pauta**. Não se esqueça de ilustrar o seu texto.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 16** – Matemática 2-D e 3-D / Os polígonos: triângulo, quadrado, retângulo e pentágono.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **09/11** - na página 135 do livro e nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Estudamos a ampliação e redução de figuras planas, por meio de slides expositivos.

3. Respondemos coletivamente as páginas 136 e 137 do livro.

4. Apresentamos o vídeo: **Ampliação e redução de figuras em malha quadriculada** - <https://youtu.be/B3QfsXNZ8co>

5. Promovemos uma discussão a respeito das informações contidas no vídeo.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda no livro, a questão 04 - na página 136.

2. Copie e responda nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem as seguintes situações-problema:

💡 **Vamos praticar?** Calcule o resultado das seguintes contínhas:

a) $2.647 + 5.893 =$

b) $6.514 - 4.280 =$

c) $558 \times 9 =$

d) $42 \div 7 =$

Atenção! Providencie 15 palitos de picolé para a aula do dia **12/11 – quinta-feira**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 16** – Cidades que são patrimônios.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **06/11** - nas páginas 95 e 96 (letra c) do livro.

2. Relembramos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 16: cidades históricas e sua importância.

3. Respondemos coletivamente a página 96 (questão 01) do livro.

4. Respondemos as seguintes perguntas nas páginas de **Anotações** do Caderno da Atividade Pedagógica de Aprendizagem:

a) O que são cidades históricas?

b) Cite dois exemplos de cidades históricas.

c) Faça uma ilustração de uma cidade histórica do Brasil, depois escreva uma legenda explicativa sobre essa importante cidade. **Capriche!**

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 97 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Nosso bairro sustentável – **Programa Pleno - Projeto 04**.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **03/11** - relato de apresentação da maquete - **Caderno de Projetos**.

2. Retomamos as atividades das páginas 24 e 25 da Revista Decolando.

3. Realizamos coletivamente a proposta das páginas 26 e 27 da Revista Decolando.

Atividade de Classe: Escola sustentável: Descubra 10 estratégias de como fazer

<https://blog.portabilis.com.br/escola-sustentavel/>

4. Exibimos o vídeo: **Minuto Ambiental - Educação Ambiental**

<https://www.youtube.com/watch?v=EAmaYlwcfl>

5. Conversamos sobre - O que é Educação Ambiental?

PARA CASA

1. Encerramos o Projeto Nosso bairro sustentável – **Programa Pleno - Projeto 04** - Não há tarefa.

11/11/2020 - QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida Cotidiana

Objeto de Conhecimento: Análise Linguística

Semiótica –Substantivo primitivo e derivado/ Dígrafos / Pronomes pessoais.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa - **Atividade 12**, nas páginas 37 e 38, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Relembramos com as crianças o estudo de Substantivo primitivo e derivado, dígrafos e pronomes pessoais – através de slides informativos.

3. Apresentamos os vídeos: **O que são Dígrafos? O que é dígrafo?**

<https://www.youtube.com/watch?v=5mo1aY3TtB4&t=60s>

Aprenda Substantivo PRIMITIVO e DERIVADO de forma fácil

<https://www.youtube.com/watch?v=0zddeqVfjiU>

4. Respondemos à **Atividade 13** – questões 01 e 02 - páginas 39 e 40 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Fizemos a correção coletiva das questões.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 13**, nas páginas 41 e 42, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 16** – Matemática 2 - D e 3 - D / Os polígonos: triângulo, quadrado, retângulo e pentágono / Kirigami.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **10/11** - na página 136 do livro e nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Relembramos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 16: características dos polígonos, simetria, linhas retas e curvas.

3. Realizamos a leitura partilhada do texto Kirigami – a arte de cortar papel na página 138 do livro.

4. Apresentamos o vídeo: **Kirigami (origami arquitetônico)**

<https://www.youtube.com/watch?v=asUII501wt0>

5. Comentamos as informações contidas nos vídeos.

6. Respondemos algumas situações-problema nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página **139** do livro.

2. Copie e responda nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas as seguintes situações-problema:

a) Na papelaria as canetas são colocadas em caixas com 5 unidades. Quantas caixas são necessárias para embalar 25 canetas?

b) João Vitor tem 24 bolinhas e quer guardá-las em 3 sacos. Quantas bolinhas de gude ele deve colocar em cada saco?

Atenção! Providencie 15 palitos de picolé a aula do dia **12/11 – quinta-feira**.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 16 – Reduzindo o lixo** – O que chamamos de lixo / Poluição e reciclagem.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/11** – páginas 178 e 179 do livro.

2. Apresentamos a canção: **01 É preciso reciclar**
<https://www.youtube.com/watch?v=aJrelkRtOnY>

3. Conversamos com as crianças sobre o lixo que produzimos ao longo do dia e como ele pode causar problemas ao meio ambiente ou a saúde humana.

4. Explicamos que a grande produção do lixo está relacionada ao consumismo exagerado, mostramos que nossas ações impactam a natureza e a sociedade.

5. Fizemos a leitura partilhada do texto da página 180 do livro, e discutimos com a turma as ações que podem ser realizadas para diminuir a produção do lixo.

6. Respondemos a tarefa de classe, na página 181, em seguida fizemos a correção coletiva das questões.

7. Espelhamos o vídeo: **Vídeo Descarte do Lixo ARIS**
https://www.youtube.com/watch?v=C0QEiWI_ixo

8. Exploramos com os alunos as informações do vídeo.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06** (questões 01 a 05), nas páginas 16 e 17 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 15** – O solo e sua importância / Diversificar a plantação / A erosão do solo agrícola / O lixo no solo.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **04/11** – o experimento proposto nas páginas 120 a 122 do livro.

2. Exploramos as páginas 128, 130 e 131 por meio dos slides explicativos.

3. Explicamos aos alunos que o lixo produzido pelo ser humano não desaparece quando sai das casas, mas que ele tem um destino que deve ser adequado ou não.

4. Espelhamos o vídeo **Descarte do Lixo ARIS** disponível no link:
https://www.youtube.com/watch?v=C0QEiWI_ixo

⊕ O vídeo explica como deve acontecer o descarte correto do lixo que produzimos.

5. Após o espelhamento do vídeo, orientamos os alunos a representar por meio de desenhos uma atitude que devemos ter para descartar o lixo corretamente – caderno de **Meia Pauta**.

6. Ressaltamos que os catadores de recicláveis são essenciais para dar o destino adequado à grande parte dos materiais recicláveis descartados.

7. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 129 do livro.

ARTE

Unidade temática: Artes Visuais.

Objeto de Conhecimento: Sons, cores e seres fantásticos / Capítulo 16: Brincando com lendas e movimentos corporais.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com bom dia/boa tarde e anotamos a chamada dos participantes.
2. Socializamos as fotografias enviadas, previamente pelo Whatsapp da escola, sobre composições com objetos baseada nas páginas 178 e 179 e anotamos o qualitativo.
3. Observamos o personagem “**Ipubiara**”, discutimos sobre os conhecimentos prévios da turma, se já conheciam; lemos o trecho do livro de Januária Cristina Alves (Abecedário de personagens folclórico brasileiro) e trocamos ideias com as perguntas sugeridas – página 180 do livro.
4. Assistimos ao vídeo em que a autora Januário Cristina Alves comenta sobre essa obra:

https://www.youtube.com/watch?v=_nw3V2xML3A

5. Completamos com as informações da seção “Para ir além” – página 181 do livro.
6. Sorteamos um participante para ler o texto “Que corpos esquisitos” e destacamos o que significa as palavras: híbridos, medusa, e esfinge – página 181 do livro.
7. Conhecemos a escritora Januária Cristina Alves no quadro “**Quem faz arte**” – página 181 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Conhecemos hoje na nossa aula uma criatura fantástica do nosso folclore: o “**Ipubiara**”. E vamos conhecer outras e também da mitologia grega, Se preparem! A lenda indígena “lara” apresenta várias versões, inclusive em forma de canção. Vamos ouvir a música que conta uma versão da lenda dessa sereia do Rio Amazonas?

- ⊕ Escute a música com atenção clicando aqui:
<https://www.youtube.com/watch?v=mtPpDOCYRYA&feature=youtu.be>
- a) Como é a “**lara**” descrita na letra dessa canção? - página 182 do livro.
 - b) Imagine os lugares que ela habita. Como são? Que outros seres vivem com ela?
 - c) Faça um desenho para ilustrar a canção na página 183 do livro. Lembre-se de colorir os detalhes que imaginou. Use sua criatividade!

12/11/2020 - QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida Cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise lingüística / semiótica – Dígrafos / Encontro consonantal / Substantivos primitivos e derivados.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa – **Atividade 13**, nas páginas 41 e 42 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retomamos o estudo de substantivos primitivos e derivados, dígrafos e encontro consonantal.
3. Apresentamos o vídeo: **3º ANO PORTUGUÊS ENCONTRO CONSONANTAL**

<https://www.youtube.com/watch?v=-sd1kN9o3Uo&t=4s>

4. Conversamos com as crianças sobre as informações do vídeo.
5. Respondemos às questões a seguir nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
 - ⊕ Transcreva do texto das páginas 30 e 31 do livro, **três** exemplos de substantivos derivados.
 - ⊕ Escreva o substantivo primitivo das palavras que você encontrou
 - ⊕ Volte ao texto e destaque com lápis de cor:
Vermelha – 3 palavras com dígrafos.
Azul – 4 palavras com encontro consonantal.
6. Fizemos a correção coletiva das questões.

PARA CASA

1. Assista ao vídeo educativo: **Palavras derivadas – prefixo e sufixo**

<https://www.youtube.com/watch?v=CCEEbYNbkjk>

2. Registre nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem as informações do vídeo, para apresentar na próxima aula. **Capricho!**

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Texto Narrativo: Fábula.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, produção de minicontos nas páginas de **Meia Pauta**.
2. Estudamos o gênero textual Fábula, por meio de slides explicativos.
3. Assistimos ao vídeo: **A Raposa e o Corvo | Fabula | Desenho animado infantil com os Amiguinhos** - <https://www.youtube.com/watch?v=ucmXZCDUUcY>
4. Escrevemos um parágrafo, nas páginas de **Meia Pauta**, explicando a moral da história e ilustramos nossa produção.
5. Explicamos a tarefa de casa

PARA CASA

- ⊕ Leia a fábula “**A raposa e o corvo**” e, em seguida, responda aos questionamentos a seguir nas páginas de

Anotações do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

1. Por que a história “**A raposa e o corvo**” é considerada uma fábula?
2. Em que lugar acontece a história?
3. Que características têm cada um dos personagens citados na fábula?
4. Como a raposa conseguiu comer o queijo do corvo?
5. **Agora você é o escritor!** Crie um novo final para a fábula que você leu.

ATENÇÃO: A fábula está disponível no site: <https://metaforas.com.br/infantis/2002-10-08/a-raposa-e-o-corvo.htm>

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 16 – Matemática 2-D e 3-D.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 11/11 - na página 139 do livro e nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Relembramos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 16: as características dos polígonos, figuras planas, simetria e eixo de simetria, e proporção, redução e ampliação de figura.
3. Respondemos coletivamente as páginas 141 e 142 do livro.
4. Apresentamos o vídeo: **Noções de polígonos – Identificar** - <https://www.youtube.com/watch?v=7N6CyxNG7uA&feature=youtu.be>
5. Comentamos as informações contidas nos vídeos.
6. Ilustramos um polígono na página de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 140 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município / O lugar em que vive.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 16 – Cidades que são patrimônios / Patrimônio Cultural e Patrimônio Natural.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 10/11 - na página 97 do livro.
2. Estudamos as diferenças entre Patrimônio Cultural e Patrimônio Natural, por meio de slides expositivos.

3. Realizamos o estudo do texto “**Conhecendo Cidades Históricas**” na **Atividade 05**, página 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Respondemos coletivamente **Atividade 05** (questão 02 e 03) na página 15 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Apresentamos o vídeo: **Bens materiais e imateriais – O que é Patrimônio Cultural e Natural?** - <https://www.youtube.com/watch?v=10oTbIenVQ4&feature=youtu.be>

6. Conversamos sobre as informações do vídeo.

7. Fizemos uma ilustração sobre o vídeo, nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógica de Aprendizagem.

8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05** (questões 04 e 05), na página 15 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LÍNGUA INGLESA: Oxford

Thematic Unit: Unit 8 – How can we explore the past

Target of Knowledge: Vocabulary and story/ New: life events: live in a house, study, travel, work, marry, raise a family.

CLASS (ONLINE)

1. Na aula de hoje iniciamos com a correção do livro Activity book page 82, questions 3 and 4 . Em seguida, na unidade 8 do livro Class book da Oxford, respondemos pages 90 and 91 lesson 4.

HOMEWORK

1. Answer page 83 Activity book

13/11/2020 - SEXTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL/ FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objetos de Conhecimento: Leitura/escuta – Trabalhando o paradidático: “**Como mudar o mundo**”.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa, **Atividade 07**, nas páginas 18 e 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

2. Realizamos os questionamentos a cerca da história lida.

3. Houve um momento onde as crianças deram uma prévia sobre o material da apresentação.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 08**, nas páginas 20 e 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

LEMBRETE SOBRE A OFICINA

► Durante o 3º e 4º bimestre estudamos sobre a solidariedade no livro “**Como mudar o mundo**”. Agora, vamos pesquisar na internet, **pessoas que ajudam ou ajudaram com atitudes para melhorar o mundo**.

► **Sugestões de pesquisa:** ONGS, grupos de pessoas que realizam trabalhos solidários, os próprios alunos ou pais podem dar sugestões de como mudar o mundo.

► **Sugestões de como apresentar os trabalhos:** Vídeos explicativos, podcast, entrevistas, cartazes ou seminários.

► **Data da apresentação:** **20/11/2020**

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 16 –Reduzindo o lixo – A coleta e o destino do lixo no Brasil / Ações para a redução do lixo e do consumo.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **11/11 – Atividade 06** (questões 01 a 05), nas páginas 16 e 17 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos a leitura partilhada da seção “**Para Relembrar**”, nas páginas 184 e 185 do livro, e retomamos os conteúdos estudados no capítulo.

3. Apresentamos os vídeos:

► **Natureza – Prejuízos ambientais causados pelo plástico – Jornal da TVC 09/07/2019**

<https://www.youtube.com/watch?v=dUfp0zFNIbk>

► **De onde vem? Para onde vai? – Sacolas plásticas.**

<https://www.youtube.com/watch?v=AXrlWrJL0bw>

4. Conversamos com as crianças, sobre o uso do plástico no nosso dia a dia, e os impactos que esse material traz ao meio ambiente.

5. Respondemos a tarefa de classe, na página 182 do livro.

6. Fizemos a correção coletiva das questões.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 183 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 15 – O solo e sua importância / Uso do solo para a agricultura.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **11/11** – página 129 do livro.

2. Exibimos o vídeo educativo: **Episódio 10 - Conservar o Solo**

<https://www.youtube.com/watch?v=54pove9Y0Mo>

3. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.

4. Exploramos, em seguida, o texto de abertura da **Atividade 06 - Uso do solo para a agricultura**, por meio de slides expositivos.

5. Resolvemos as questões 01 e 02 da **Atividade 06** – páginas 17 e 18 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06** (questões 03 e 04), nas páginas 18 a 20 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Raciocínio lógico.

Objeto de Conhecimento: Desafios e enigmas!

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos com uma saudação diária e um breve diálogo.

2. Fizemos a autocorreção da **Atividade 05** (questões 04 a 06) na **página 10** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Exploramos com apresentação de slides os desafios da Prova Canguru de Matemática on-line 2º semestre 2020 e deixamos que os alunos tirassem suas dúvidas.

4. Em seguida, explicamos uma melhor maneira de avaliar cada questão e ouvimos as estratégias dos alunos; fizemos a correção coletiva de algumas das questões do nível P.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à Tarefa Complementar no **Aplicativo Socrative**.

LÍNGUA INGLESA: Oxford

Thematic Unit: Unit 8 – How can we explore the past

Target of Knowledge: Grammar simple past, New: New: past simple: I lived / didn't live in a house. He lived / didn't live in Littleton. She worked / didn't work in a shop.

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje iniciamos com a correção do livro Activity book page 83. Em seguida na unidade 8 do livro Class book da Oxford, page 92 respondemos lesson 5 Grammar.

2. No livro Activity book da Oxford respondemos a page 84 question 1

HOMEWORK

1. Answer page 84 question 2 and 3 Activity book

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: _____