



SOCIEDADE EDUCACIONAL IRMÃOS RODRIGUES LTDA  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA  
TERESINA - PIAUÍ

## 2º ANO AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES 09 a 13/11/2020

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

**09/11/2020 - SEGUNDA-FEIRA**

### LÓGICA

**Unidade Temática:** Números e Raciocínio lógico.

**Objeto de Conhecimento:** Situações-problema e enigmas.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **26/10** – **Atividade 03** (questões 04 a 06), na página 06 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos os desafios da **Atividade 04** (questões 01 a 03) na página 07 e orientamos a resolução; disponibilizamos tempo para que as crianças resolvessem com autonomia os desafios e socializamos as estratégias individuais.
3. Em seguida, explicamos sobre “raciocínio matemático” por meio de slides expositivos; apresentamos alguns exemplos.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, (questões 04 a 06), na página 08 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Cuidando dos Animais – **Programa Pleno – Projeto 04.**

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a atividade de casa do dia **26/10**:
  - ✚ Leitura das páginas 14 e 15 da **Revista Impulsionando** sobre os biomas brasileiros;
  - ✚ Apresentação da fotografia de um animal que corre risco de extinção e informações sobre o animal pesquisado.
2. Após as apresentações do “para casa”, analisamos as causas que levam os animais a extinção no Brasil e montamos um painel com nomes de animais que representam cada bioma.
3. Em seguida, as páginas 16 e 17 da **Revista Impulsionando** fomentamos a discussão com alguns questionamentos e exploramos a imagem, pedindo a eles para identificarem as possíveis causas para a extinção.

4. Depois, os alunos discutiram coletivamente sobre as imagens que trouxeram de casa; mostraram qual animal pesquisaram e o que sabem sobre ele e quais sensações que a pesquisa causou neles.

5. Para conduzir o planejamento da mascote da turma, pedimos aos alunos para preencherem as páginas 18 e 19 da **Revista Impulsionando**.

6. Espelhamos a imagens de vários animais e definimos a mascote da turma.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Na aula de hoje, definimos a mascote da turma, por meio de uma votação ou de um consenso entre todos.

✚ **Agora é a sua vez!** Construa a mascote, você pode usar materiais recicláveis (como garrafa PET, rolo de papel higiênico, copos plásticos, caixa de ovo etc.) Como ideia para realização do trabalho veja os vídeos:

✚ **Animais em rolos de papel -**

<https://www.youtube.com/watch?v=n2-ggt2DBzM>

✚ **Animais vertebrados e invertebrados com materiais recicláveis.**  
<https://www.youtube.com/watch?v=ykmvdy2USHE&feature=youtu.be>

3. Responda às páginas **16 e 17** da Revista Impulsionando. Use a sua criatividade! Na próxima aula **(16/11)**, apresente para a turma a sua produção.

### LÍNGUA INGLESA: SAS

**Thematic Unit:** Chapter 15 – Our clothes.

**Target of Knowledge:** Vocabulary about dressing: t-shirt, dress, shorts and coat.

#### CLASS (ON-LINE)

1. Checamos a atividade de casa da aula anterior, nas páginas 161 e 162 do SAS Book.
2. Em seguida respondemos as páginas 164, 165, 166, 167, 169 e 172 do SAS Book, dando início ao Capítulo 15, sobre vestimentas.
3. Por último, vimos o vídeo “ifyou’rewearing” (<https://youtu.be/qwW9wL74zE0>) como forma de fixar o conteúdo visto no livro.

#### HOMEWORK

1. Responda às páginas **168, 170, 171 e 173** do **SAS Book**.

**10/11/2020 - TERÇA-FEIRA**

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 16:** Trabalhar e produzir - Os produtos do trabalho / O trabalho e seus impactos / Reduzindo os prejuízos.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **03/11** – página 91 do livro / **Atividade 06**, (questões 05 e 06) do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as páginas **92 e 93** do livro, por meio de slides explicativos.
3. Em seguida, exploramos o texto “**O perigo dos canudos de plástico**” – página **94** do livro; fizemos questionamentos sobre o texto.
4. Finalizamos com o vídeo: **Por que a reciclagem é tão importante?** | Vídeos Educativos para Crianças <https://www.youtube.com/watch?v=ZcymnW5NRYQ>
5. Sistematizamos oralmente as informações do vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Assista ao vídeo - **Mundo Bitá - Nem Tudo Que Sobra é Lixo** - <https://www.youtube.com/watch?v=rUeaT5eqCyg>
2. Responda às páginas 95 e 96 do livro.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 15: **Aproveitando o que a natureza oferece** - Utilizando e transformando os recursos naturais / Usar? Som. Esgotar? Não! /

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **03/11** – páginas 166 e 167 do livro.
2. Exploramos por meio de slides expositivos as páginas 168 e 169 do livro; exploramos textos e imagens por meio de questionamentos orais.
3. Em seguida, compartilhamos a leitura da seção “**Para ir além**” – conversamos sobre sustentabilidade – páginas 170 e 171 do livro.
4. Exibimos o vídeo: **O que é Sustentabilidade?** <https://www.youtube.com/watch?v=HATJgPODRs4>
5. Sistematizamos oralmente as informações do vídeo e imagens de atitudes sustentáveis.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Com ajuda do orientador, estude as páginas 174 e 175 do livro - seção **Para Relembrar!**
2. Responda às páginas **172 e 173** (questões **01 e 02**) do livro.

### LÍNGUA INGLESA: SAS

**Thematic Unit:** Chapter 16 – My memories.

**Target of Knowledge:** Review of the previous chapters.

### CLASS (ON-LINE)

1. Checamos a atividade de casa da aula anterior, nas páginas 168, 170, 171 e 173 do **SAS Book**.

2. Em seguida, respondemos as páginas 174, 175, 176, 177, 178 e 179 do **SAS Book**, dando início ao Capítulo 16; fizemos uma breve revisão de todos os capítulos já estudados.

### HOMEWORK

1. Responda às páginas **180, 181, 182 e 183** do **SAS Book**.

**11/11/2020 - QUARTA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 16: **Lembra daquele dia?** – **Leitura / escuta:** Interpretação textual.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, páginas 107 (item 7) e 108 do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Exploramos o texto da página 144, enfatizando o efeito das palavras destacadas.
3. Trabalhamos o conceito de pronome possessivo para melhor compreensão dos alunos a respeito do conteúdo apresentado.
4. Direccionamos as crianças na realização da atividade de classe, páginas 144 a 146, e em seguida fizemos a autocorreção.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 45 a 48 do livro de **Atividades Suplementares**.

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 16: **Lembra daquele dia?** – **Leitura / escuta** – Relato de memórias.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 06**, nas páginas 16 e 17 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Houve um momento de explicação sobre o gênero textual Relato de memórias, frisando conceito e características.
3. Assistimos a um vídeo, **Gênero textual Relato pessoal**, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=g-ltBgF3AN0>.
4. Realizamos a proposta das páginas 149 a 151 do livro de **Língua Portuguesa**.

### PARA CASA

1. Realize o item 5 (seção **Editando o texto**), página 151, do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 4** (página 169) do mesmo.
- Atenção!** Você vai utilizar o texto produzido no item 2, página 150, do livro de **Língua Portuguesa**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 16** – Medindo massa e capacidade – O quilograma e o grama / O litro e o mililitro.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Realizamos a rotina com oração ou uma canção de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da atividade da tarefa de casa do dia **06/11** – páginas 138 a 140 do livro.
3. Fizemos uma retomada das unidades de medidas de massa e capacidade – **O quilograma e o grama / O litro e o mililitro**, por meio das páginas da seção Para Lembrar.
4. Em seguida, retomamos por meio de slides expositivos a ideia de multiplicação e divisão.
5. Realizamos com a turminha a tarefa de classe – as questões **01 a 04** da **Atividade 09** – páginas **24 e 25** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 09** (questões 05 a 07), na página 26, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
  2. Agora, copie e resolva a situação-problema nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
- 🦊 Um cãozinho tem quatro patas. Quantas patas têm três cãozinhos?
- a) Desenhe:
  - b) Calcule (adição e multiplicação):
  - c) Dê a resposta completa:

12/11/2020 - QUINTA-FEIRA

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Vida Cotidiana / Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura / escuta** – Trabalhando o paradidático **O Guardião da Floresta**.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 06**, páginas 14 e 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura das páginas 62 a 70 do livro paradidático **O Guardião da Floresta** e promovemos uma roda de conversa virtual sobre a história lida, para que as crianças se expressassem.
3. Respondemos ainda à questão 1 da **Atividade 07**, página 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e orientamos sobre a tarefa de casa, na qual os alunos deverão responder a partir da 2ª questão.

4. Assistimos ao vídeo **João e o Pé de Feijão** – Turma Mirim, disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=zQtCicNx00Y>.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07**, páginas 16 e 17 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 16** – Com que roupa eu vou? / Vestuário e conforto térmico / Vestuário e moda.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **06/11** – páginas 90 e 91 do livro.
2. Exploramos os textos das páginas 93 a 98 do livro, por meio de slides explicativos; promovemos a leitura do texto estimulando a troca de ideias.
3. Exibimos imagens da evolução do vestuário masculino, feminino e infantil, por meio de slides.
4. Explicamos aos alunos que o desconforto que sentimos quando estamos vestidos de forma inadequada para determinado tempo é uma forma que nosso corpo tem de sinalizar que estamos colocando em risco nossa saúde.
5. Comentamos a importância de beber bastante água ao longo do dia, especialmente nos dias mais quentes do ano.
6. Exibimos o vídeo: **100 Years of Girls School Uniforms | Glamour** (100 anos de uniformes escolares para meninas) <https://www.youtube.com/watch?v=EIQ6wiE55ml>
7. Explicamos a atividade de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 93 e 99 do livro.

## ARTE

**Unidade Temática:** Artes Visuais e Artes Integradas.

**Objeto de Conhecimento:** É Hora de festejar / **Capítulo 16:** Arte naïf.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula saudamos a todos com bom dia/boa tarde.
2. Apresentamos o boi construído com caixa de sapato e sorteamos os participantes para encenação da história do boi.
3. Observamos a pintura **“O ensaio do Nordeste do Ceará no bairro da Serrinha”**, do artista Gerardo da Silva e trocamos ideias com as perguntas sugeridas; exploramos os conhecimentos prévios - página 168 do livro.
4. Lemos **“o que é arte naïf?”**, destacamos o estilo, temas e cores – página 169 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Hoje conhecemos um estilo de pintura em que os artistas se expressam espontaneamente e livre das regras estudadas em escolas de Arte. A arte naïf, também é conhecida como “arte ingênua” ou “arte espontânea”. **Agora é com você!**

Observe outra pintura naïf “**Brincadeiras de crianças**”, da artista Aracy e responda às questões 01 a 04 das páginas 170 e 171 do livro.

13/11/2020 - SEXTA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Hora da leitura – Leitura / escuta: Interpretação de texto.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 45 a 48 do livro de Atividades Suplementares.
2. Realizamos a leitura do texto da página 49 do livro de Atividades Suplementares e discutimos sobre a lição que a Fábula em estudo repassa ao leitor.
3. Relembramos as características do gênero textual Fábula, bem como retomamos também sobre o uso de palavras sinônimas.
4. Orientamos as crianças a responderem à atividade proposta nas páginas 50 a 52 do livro em estudo e, em seguida, realizamos a autocorreção das mesmas.
5. Revisamos sobre flexão de gênero do substantivo, mostrando a diferença entre os substantivos masculinos e femininos.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 90 a 92 do livro de **Atividades Suplementares**.

### CIÊNCIAS (MATEMÁTICA)

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 16 – Com que roupa eu vou? / Vestuário e conforto térmico / Vestuário e moda / Tempo atmosférico.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 12/11 – páginas 93 e 99 do livro.
2. Exploramos os textos das páginas 100 e 101 do livro, por meio de slides explicativos; promovemos a leitura dos textos da seção “**Para Relembrar**”.
3. Exibimos o vídeo: **O tempo atmosférico para crianças | Aprender vocabulário em português | Novas palavras para crianças** - <https://www.youtube.com/watch?v=Rq0Tvsmd-6I>

4. Exploramos o texto de abertura da **Atividade 06** – páginas 12 e 13 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, por meio de slides expositivos.

5. Resolvemos coletivamente a tarefa de classe – questões 02 e 03 da **Atividade 06** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Explicamos a atividade de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06** (questões 04 a 06), nas páginas 14 e 15 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento em forma de circuito**, (neste momento você irá precisar de uma fita adesiva).
3. Realizamos a atividade de **Jogo da Peteca**, (neste momento você irá precisar de duas folhas de caderno).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

#### Jogo do Desafio dos copos

O aluno deverá montar uma torre de copos descartáveis, colocando nessa sequência: copo com algumas pedrinhas dentro e um pedaço de papel na boca do copo; vai colocando essa sequência até montar uma torre com 4 copos. O desafio consiste em você retirar os papéis, fazendo com que os copinhos fiquem um dentro do outro e em pé.

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: \_\_\_\_\_