



SOCIEDADE EDUCACIONAL IRMÃOS RODRIGUES LTDA  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA  
TERESINA - PIAUÍ

### 3º ANO

## AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

05 a 09/10/2020

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

**05/10/2020 - SEGUNDA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** Análise Linguística  
**Semiótica** – Sinais de Pontuação/ Tipos de frases/ Leitura de imagem.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, página 74 (a partir da 5ª questão) e 75 do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Revisamos por meio de slides informativos, os conteúdos estudados no capítulo 14 – Poema visual, sinais de pontuação, tipos de frases, o emprego de M antes de P e B.
3. Respondemos à tarefa de classe, página 86 do livro de **Língua Portuguesa**, os alunos descreveram a imagem e analisaram o caráter poético de uma arte de rua.
4. Orientamos a turminha a responder à **Atividade 07** (questões 03 a 05), páginas 24 e 25, o Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Fizemos a correção coletiva das questões.
6. Apresentamos o vídeo: **Repente da Pontuação – Quintal da Cultura – 06/12/14**  
<https://www.youtube.com/watch?v=TNbl-YpFfKw>
7. Conversamos sobre as informações do vídeo.

#### PARA CASA

1. Responda à página 87 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estude as páginas 88 e 89 do livro – seção **Para Relembrar!** Na próxima aula, você vai apresentar para a professora e os colegas o que aprendeu com o estudo dessas páginas.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 14 – Dividir pra valer. Termos da divisão/ Divisão exata e inexata.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **02/10** - na página 88 do livro.
2. Retomamos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 14 - termos da divisão, divisão exata e inexata.
3. Respondemos coletivamente a página 90 do livro.
4. Apresentamos o vídeo: **Matemática – Divisão – 4º Ano Ensino:** [https://youtu.be/tlbEIUY\\_mzU](https://youtu.be/tlbEIUY_mzU)

5. Sistematizamos as informações contidas no vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 91 e 92 do livro.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 14 – O chão da Terra – Problemas causados ao solo pela ação humana.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da atividade de casa do dia **02/10** - página 148 do livro, e apresentação do estudo do texto da página 149 do livro.
2. Fizemos a leitura partilhada do texto, nas páginas 150 e 151 do livro, e marcamos os pontos importantes durante a leitura.
3. Explicamos os problemas causados no solo, com foco naqueles decorrentes das atividades humanas no campo e na cidade.
4. Apresentamos o vídeo: **Degradação do Solo – 6º ano:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=p8ucewKmEOA>
5. Conversamos sobre as informações do vídeo.
6. Respondemos a tarefa de classe – página 153 do livro.
7. Fizemos a correção coletiva da atividade.

#### PARA CASA

1. Assista ao vídeo: **Biosfera – Poluição do Solo – Poluição Ambiental**  
<https://www.youtube.com/watch?v=sBkXaR8BP40>
2. Responda à página 152 do livro.

### EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Dança.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento rítmico**.
3. Realizamos a atividade de **Musical com elementos coreográficos**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### PARA CASA

1. Lançamos o desafio:  
Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicamcasa.

#### Jogo do musical

O aluno deverá montar uma coreografia com uma música da sua preferência, utilizando os elementos coreográficos que foram lecionados durante a aula.

### LÍNGUA INGLESA: OXFORD

**Thematic Unit:** Unit 6 - What's makes a hero?

**Target of Knowledge:** Culture: Review: present simple, adverbs of frequency

#### CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, iniciamos com a correção do homework. (Write a list of other things volunteers do to help people.)
2. No Class book continuamos a unit 6 - lesson 8 page 71.
3. No Activity book respondemos a page 65 - lesson 8 culture and page 66 - lesson 9 writing the big write.

#### HOMEWORK

1. Answer page 67 -Activity book

06/10/2020 - TERÇA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Leitura e interpretação de texto/ Sinais de Pontuação/ Tipos de frases.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, página 87 do livro de **Língua Portuguesa**, em seguida, fizemos a socialização do estudo das páginas 88 e 89 do livro.
2. Trabalhamos a leitura do texto, nas páginas 76 e 77 do livro de **Atividades Suplementares**.
3. Fizemos a leitura dramatizada, envolvendo os alunos na leitura.
4. Respondemos à tarefa de classe, na página 78 do livro de **Atividades Suplementares**, em seguida, fizemos a socialização das questões.
5. Pesquisamos o significado no dicionário de algumas palavras do texto.
6. Identificamos no texto exemplos de frases: afirmativa, interrogativa e exclamativa.

#### PARA CASA

1. Assista ao vídeo: **Sinais de Pontuação e Tipos de Frases (3º ano ensino fundamental)**  
<https://www.youtube.com/watch?v=i3OLpVgwyQAc>
2. Responda à página 79 do livro de **Atividades Suplementares**.

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura e escuta – Poema visual.

#### PARA CLASSE – (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos as produções do **Anexo 4**, página 27 do **Livro de Produção textual**.
2. Estudamos sobre o gênero poema visual, revendo conceito e características.
3. Respondemos à **Atividade 06**, páginas 23 e 24 (até o item 4) do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Planejamos o texto da atividade de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, (seção **Agora você é o poeta!**) página 24 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 14 – Dividir pra valer. Termos da divisão. Metade, dobro, terça parte, quádruplo, quinta parte e quádruplo.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 05/10 - nas páginas 91 e 92 do livro.
2. Estudamos os termos dobro, triplo, metade, terça parte, quádruplo, quarta parte, quádruplo e quinta parte.
3. Respondemos coletivamente às páginas 93 e 94 (4ª questão) do livro.
4. Apresentamos o vídeo: **3º Ano Matemática – Metade e terça parte**. <https://youtu.be/-DsyJXt6ek8>
5. Socializamos as informações contidas no vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 94 (5ª questão) e 95 do livro.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 14 – O Brasil em festa.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos o estudo coletivo do texto - Festejos brasileiros, nas páginas 62 e 63 do livro.
3. Apresentamos o vídeo: **Charlotte em Parintins – Canal da Charlotte**. <https://youtu.be/P4IG9Y4TvWw>
4. Conversamos sobre as informações do vídeo.
5. Realizamos uma ilustração nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, sobre as informações contidas no vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Copie e responda nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as perguntas a seguir:

a) Elabore um parágrafo explicativo sobre as festas brasileiras a seguir:

- 🚩 Bumba meu boi;
- 🚩 Festival de Parintins;
- 🚩 Marabaixo;
- 🚩 Festa Nacional da Uva.

b) Você conhece alguma festa popular típica da região onde mora? Qual? Descreva essa festa.

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Nosso bairro sustentável – **Programa Pleno - Projeto 04**

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **29/09** -Entrevista Virtual - Caderno de Projetos.
2. Fizemos leitura do livro paradidático -**Pedro vai ao cinema**; iniciamos a discussão do livro a partir do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Permitimos aos alunos que observassem na ilustração, se havia algum problema na situação retratada e de que forma esse problema afetaria a vida do personagem Pedro.
4. Solicitamos que marcassem nas páginas 16 e 17 **da Revista Decolando**, quais situações apresentadas no livroparadidático **Pedro vai ao cinema**, também foram destaques na observação e nas entrevistas com moradores do bairro onde vivem.
5. Encerramos a aula retomando com os alunos **os impactos dos problemas do bairro para a vida das pessoas e a necessidade de mobilizar estratégias para sua resolução**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Nosso bairro sustentável – **Programa Pleno - Projeto 04**.
2. Faça a leitura das páginas 18 e 19 **da Revista Decolando**.
3. Investigando! Pesquise com o auxílio dos familiares, informações sobre como solucionar os problemas verificados no bairro em que vocês moram -Anote no **Caderno de Projetos**

**07/10/2020 - QUARTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida Pública

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Capítulo 15 – Quais são os meus direitos – Texto de reclamação.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, página 79 do livro de **Atividades Suplementares**.

2. Em seguida, fizemos a socialização das informações do vídeo: **Sinais de Pontuação e Tipos de Frases (3º ano ensino fundamental)**

<https://www.youtube.com/watch?v=j3OLpVgwyQAc>

3. Exploramos as questões e as imagens da abertura do Capítulo 15, páginas 90 e 91 do livro de **Língua Portuguesa**.

4. Discutimos as questões propostas nas páginas de abertura do Capítulo 15.

5. Fizemos a leitura do texto de reclamação, na página 92 do livro, e mostramos a estrutura desse tipo de texto.

6. Respondemos a atividade proposta (até a 7ª questão) nas páginas 92 e 93 do livro de **Língua Portuguesa**.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 93 (a partir da 8ª questão) e 94 do livro de **Língua Portuguesa**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 14 – Dividir pra valer. Divisão exata e inexata. Chance de ocorrer um evento.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **06/10**, nas páginas 94 (4ª questão) e 95 do livro.
2. Relembramos os conteúdos já estudados no capítulo: termos da divisão, metade, dobro, terça parte, quarta parte, quádruplo e quántuplo.
3. Respondemos coletivamente a página 96 do livro.
4. Apresentamos o vídeo: **Divisão Cálculo Mental Público**: <https://youtu.be/CuClgHU6dqc>
5. Socializamos as informações contidas no vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 97 e 98 do livro.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 14 – O chão da Terra – O que é Solo?

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **05/10** - página 152 do livro e discutimos as informações sobre o vídeo: **Biosfera – Poluição do Solo – Poluição Ambiental** <https://www.youtube.com/watch?v=sBkXaR8BP40>
2. Exploramos o texto e as imagens do infográfico, na página 154 do livro, e conversamos sobre as várias maneiras de cuidar do solo.
3. Mostramos às crianças imagens de atividades que contribuem para a preservação do solo, através de slides informativos.

4. Apresentamos o vídeo: **Episódio 10 – Conservar o Solo**

<https://www.youtube.com/watch?v=54pove9Y0Mo>

5. Conversamos sobre as informações do vídeo.

6. Respondemos à tarefa de classe – na página 155 do livro, em seguida, fizemos a correção coletiva das questões.

**PARA CASA**

1. Assista ao vídeo: **Cuidados com o Solo**:

<https://www.youtube.com/watch?v=SFN-w0OM0rg&t=32s>

2. Nas nossas aulas estudamos os problemas causados ao solo pela ação humana. Vimos também algumas maneiras de cuidar do solo. De acordo com as informações do vídeo acima, escreva um texto nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, descrevendo os cuidados que é preciso ter com o solo. **Capriche!**

**CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 14** – O solo e sua importância / Conhecendo os solos.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **02/10 -Atividade 03** (questões 03 a 05), nas páginas 08 e 10 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos as páginas **76 a 78** do livro, por meio dos slides explicativos.

3. Analisamos o texto e as imagens da abertura do capítulo convidando os alunos para o estudo do solo e introdução desse tema – páginas **76 e 77** do livro.

4. Orientamos os alunos a registrarem as respostas da seção Trocando Ideias nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Estimulamos a troca de ideias sobre as imagens, pedindo aos alunos que as descrevam focando no solo e em seus usos – página **79** do livro.

6. Orientamos as crianças a citarem os usos que os seres vivos fazem do solo: locomoção abrigo, local para construções, etc.

7. Orientamos na resolução da página **78 e 80** do livro e realizamos a autocorreção.

8. Explicamos a atividade de casa.

**PARA CASA**

1. Estude o texto nas páginas **81 e 82** do livro e grife as informações importantes para apresentação na próxima aula (09/10).

2. Responda às páginas **82 e 83** do livro.

**ARTE**

**Unidade temática:** Música.

**Objeto de Conhecimento:** Sons, cores e seres fantásticos / **Capítulo 14:** Criando e brincando com a voz.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula com bom dia/boa tarde e anotamos a chamada dos participantes.

2. Socializamos os desenhos feitos na página 151 “brincadeiras de roda” mostradas no vídeo e discutimos as brincadeiras pesquisadas da nossa cidade, questões 01 e 02 – página 154 do livro.

3. Introduzimos a Unidade 4 fazendo perguntas sobre as linguagens de arte presentes nas imagens e se conhecem os nomes dos artistas – páginas 156 e 157 do livro.

4. Analisamos as imagens da cena do documentário “**A Odisseia musical**” de Gilberto Mendes, trocamos ideias com as perguntas sugeridas – páginas 158 e 159 do livro.

5. Assistimos um trecho dessa composição (QRCode) e discutimos o texto “**A voz além da fala**” – página 160 do livro.

6. Conhecemos o artista Gilberto Mendes no quadro “**Quem faz arte**” – página 160 do livro.

7. Explicamos a tarefa de casa. (Levamos modelos de placas)

**PARA CASA**

1. Aprendemos na aula, que a voz expressa nossos pensamentos e sentimentos, além de intensificar o significado das palavras. Conhecemos o músico Gilberto Mendes que compôs “**Santo Football Music**” e representou uma partida de futebol por meio da música com a participação de torcida. **Vamos experimentar fazer um jogo inspirado na composição vista hoje?**

a) Primeiro, leia sobre a “**Saúde da voz**” na página 161 do livro para discussão na próxima aula.

b) Prepare placas conforme as orientações da página 163 para usarmos na atividade prática da próxima aula! Vamos dar um show!

**08/10/2020 - QUINTA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Vida pública

**Objeto de Conhecimento:** Análise Linguística/semiótica – Usando os verbos no passado

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 93 (a partir da 8ª questão) e 94 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Relembramos aos alunos, através de slides informativos, o estudo feito sobre verbos.

3. Explicamos que os verbos no tempo passado e no modo indicativo são mais frequentes em cartas e textos de reclamação.

4. Respondemos à tarefa de classe, página 97 do livro de Língua Portuguesa, e em seguida, fizemos a correção coletiva das questões.

5. Apresentamos o vídeo: **Verbos e Tempos Verbais**  
[https://www.youtube.com/watch?v=Wo6U2PG\\_qs4](https://www.youtube.com/watch?v=Wo6U2PG_qs4)



6. Conversamos com os alunos sobre as informações do vídeo, e fizemos a sistematização nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### PARA CASA

1. Responda à página 98 do livro de Língua Portuguesa.

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Poema visual.

#### PARA CLASSE – (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 06**, página 24 (seção **Agora você é o poeta!**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Respondemos à **Atividade 07**, página 25, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Planejamos o texto da atividade de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07** (seção **Agora você é o poeta!**), página 26 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 14 – Dividir pra valer / Divisão exata e inexata / Dobros e metades.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **07/10** - nas páginas 97 e 98 do livro.

2. Realizamos o estudo da seção “Ler e descobrir”, página 99 do livro.

3. Respondemos coletivamente as páginas 99 e 100 (1ª questão) do livro.

4. Apresentamos o vídeo: **Quintal da cultura - Em dobro, por favor!** <https://youtu.be/gRITpfkdoTo>

5. Sistematizamos as informações do vídeo em slides expositivos.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 100 (questões 02 e 03) e 101 do livro.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 14 – O Brasil em festa

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Realizamos o estudo coletivo do texto - **Festejos brasileiros** - nas páginas 64 e 65 do livro.

3. Apresentamos o vídeo: **Curta! Danças regionais – Maracatu de Baque Virado** – Aline Valentim - <https://youtu.be/iF4j747M8Hg>

4. Conversamos sobre as informações do vídeo.

5. Respondemos coletivamente a página 66 (questão 01) do livro.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 66 (questão 02) e 67 do livro.

### LÍNGUA INGLESA: OXFORD

**Thematic Unit:** Unit 6 – A1 movers

**Target of Knowledge:** imperatives, Wh- questions

#### CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, iniciamos com a correção do Homework page 67.

2. No Class book respondemos A1 movers page 107.

3. No Activity book respondemos a Page 99.

#### HOMEWORK

1. Answer page 109 on Activity book.

09/10/2020 - SEXTA-FEIRA

### LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objetos de Conhecimento:** Leitura/escuta – Produzindo reconto.

#### PARA CLASSE – (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa, **Atividade 03**, nas páginas **07 a 09**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Houve um momento da contação de história - “**As sete cabritinhas e o lobo**”.

3. Realizamos a proposta de um resumo da história e representação gráfica, nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### PARA CASA

1. Faça a leitura do livro “**O menino e os pregos**” disponível no App da escola e, em seguida, realize a proposta da **Atividade 03**, nas páginas 9 a 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 14 – O Brasil em festa.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa nas páginas 66 (questão 02) e 67 do livro.

2. Realizamos o estudo coletivo da seção Para Relembrar, nas páginas 70 e 71 do livro.
3. Ilustramos um festejo brasileiro nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e elaboramos um parágrafo explicativo sobre o mesmo.
4. Apresentamos o vídeo: **A importância das Festas Populares**: <https://youtu.be/Rf19iX1Q1oc>
5. Conversamos sobre as informações do vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 68 e 69 do livro.

### **CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 14** – O solo e sua importância / Conhecendo o solo / A vida no solo.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **07/10** - páginas **82 e 83**, do livro.
2. Socializamos o estudo do texto nas páginas **81 e 82** do livro – incentivamos as crianças a relatarem o que aprenderam com a leitura.
3. Exploramos as páginas **84 e 85** por meio de slides explicativos; conversamos com os alunos sobre vários tipos de seres vivos que habitam o solo.
4. Analisamos a composição do solo por meio de slides expositivos e print das páginas 88 e 89 do livro.
5. Resolvemos coletivamente a tarefa de classe na página 89 do livro.
6. Finalizamos a aula com o vídeo: **Composição do solo** [https://www.youtube.com/watch?v=Q9rqyQI5t\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=Q9rqyQI5t_o)
7. Sistematizamos as informações do vídeo.
8. Explicamos a atividade de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 86 e 87 do livro.

### **PROGRAMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Linguagens tecnológicas e digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Revisando – Loops.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Explicamos as fases 11 e 12 do Capítulo – Ferramentas do aplicativo CodesparkAcademy.
3. Os alunos anotaram a sequência para conseguir as moedas e ferramentas, e criaram sequências com loop.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Roteiro para acessar o site do CodesparkAcademy - Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)
2. Aguarde até carregar o CodesparkAcademy / Selecione o idioma **Português**.

3. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / depois selecione a opção **ALUNOS**.

4. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o seguinte código que será encaminhado pelo aplicativo da Escola.

**Importante:** Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.

5. Selecione sua turma: Exemplo: 3º ano A manhã - Selecione o nome do aluno.

6. Depois clique na opção Quebra-Cabeça.

7. Clique no capítulo Problemas de Ferramenta.

8. Realize as fases de **13 a 16**.

### **LÍNGUA INGLESA: OXFORD**

**Thematic Unit:** Unit 7 - Why are weekends special?

**Target of Knowledge:** The big question: present simple "There is / are some ... There isn't / aren't any".

#### **CLASS (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, iniciamos com a correção do homework page 109 Activity book.
2. No Class book iniciamos a unit 7 pages 76 and 77, and page 78.

#### **HOMEWORK**

1. Answer pages 70 and 71 – Activity book.

"A paz está na boa educação."

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

**Visto dos Pais/Responsáveis:** \_\_\_\_\_