



SOCIEDADE EDUCACIONAL IRMÃOS RODRIGUES LTDA
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA
TERESINA - PIAUÍ

3º ANO
AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES
02 A 06/11/2020

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

02/11/2020 - SEGUNDA-FEIRA

FERIADO: DIA DOS FINADOS

03/11/2020 - TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida Pública.

Objeto de Conhecimento: Análise lingüística / semiótica – Gráficos / Emprego da letra L.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 119 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Revisamos as características dos gráficos presentes em textos de divulgação de informação e pesquisas – apresentamos imagens com exemplos.
3. Explicamos emprego da letra L nas palavras.
4. Apresentamos o vídeo: **LETRA L INÍCIO, MEIO E FINAL DE SÍLABA**
<https://www.youtube.com/watch?v=n2mkPYk-R4U>
5. Conversamos com as crianças sobre as informações do vídeo.
6. Respondemos à **Atividade 10** – questões 01 e 02, das páginas 30 e 31 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Fizemos a correção coletiva das questões.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 10** (questões 03 e 04), páginas 31 e 32 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Estudando o Gênero Gráfico.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, seção **“Escrevendo o texto”**, página 118, do livro e **Língua Portuguesa**, no **Anexo 2** (página 131).
2. Estudamos, por meio de slides explicativos, o gênero textual Gráfico.
3. Assistimos ao vídeo: **Tipos de Gráficos** -
<https://www.youtube.com/watch?v=E4FwgMlnHSU>

4. Estudamos e respondemos às páginas 17, 18 e 19 do livro de **Práticas de Produção Textual**.

PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Produza seu texto**, página 19, do livro de **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 6** (página 31) do mesmo.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 16 – Matemática 2 - D e 3 – D / Os polígonos: triângulo, quadrado, retângulo e pentágono / Linhas retas e linhas curvas.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **29/10** - **Atividade 06**, páginas 19 e 20 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Relembramos os polígonos: triângulo, quadrado, retângulo e pentágono.
3. Estudamos as linhas retas e curvas.
4. Apresentamos o vídeo: **Linhas para as crianças – Geometria para crianças** - <https://youtu.be/wiyHctLoMJ4>
5. Comentamos as informações contidas no vídeo.
6. Respondemos coletivamente as páginas 125 e 127 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 126 e 128 do livro.
2. **Atenção!** Recorte as peças do Tangram do Anexo 05, página 157 do livro, para a apresentação na próxima aula **(04/11)**.
3. Copie e resolva as situações-problema nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:
a) $1.234 + 2.345 =$
b) $957 - 238 =$
c) $345 \times 4 =$
d) $468 \div 2 =$

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 16 – Cidades que são patrimônios.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos a leitura coletiva do texto **As cidades e suas memórias**, página 86 do livro.
3. Estudamos sobre as cidades históricas e suas características.

4. Respondemos coletivamente a seção **Trocando Ideias** na página 87 do livro.
5. Apresentamos o vídeo: **Cidade de São João Del Rei guarda memória do Brasil**
<http://g1.globo.com/mg/zona-da-mata/mgtv-1edicao/videos/v/cidade-de-sao-joao-del-rei-guarda-memoria-do-brasil-colonial/7268939/>
6. Conversamos sobre as informações contidas no vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Hora da Pesquisa!** Pesquise em livros, sites e revistas sobre cidades históricas do Brasil. Depois, escolha uma dessas cidades e faça uma ilustração nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Conclua a atividade com uma legenda informativa sobre esse importante patrimônio. **Capriche!**

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Nosso bairro sustentável – **Programa Pleno - Projeto 04.**

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **27/10** - Apresentação da Maquete.
2. Iniciamos a aula pedindo aos alunos para conversarem sobre o que foi realizado até o momento e o que é necessário fazer para finalizar os trabalhos.
3. Destacamos a importância do planejamento realizado por eles e a divisão de tarefas para que todos possam participar e construir a atividade.
4. Finalizamos a aula propondo a discussão com os alunos a respeito do que foi produzido por eles.
5. Retomamos a proposta do desafio do Projeto e realizamos um tour virtual pelo bairro da Escola e selecionamos de alguns bairros - App Google Maps.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Fizemos a apresentação da maquete na aula de hoje - relate como foi essa experiência para você no **Caderno de Projetos**. Você pode fazer desenhos ou escrever um pequeno texto.

04/11/2020 - QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida Pública.

Objeto de Conhecimento: **Análise lingüística / semiótica** – Pronomes demonstrativos / Emprego de “esta” e “está”.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa – **Atividade 10** (questões 03 e 04), páginas 30 e

31, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Relembramos com as crianças os pronomes demonstrativos, e estudamos o emprego de “esta” e “está”.

3. Respondemos à tarefa de classe, na página 116 do livro de **Língua Portuguesa**.

4. Fizemos a correção coletiva das questões.

6. Apresentamos o vídeo: **Estar, Está ou Esta? Aprenda a diferença é saiba usá-los corretamente – Aula de Português**

<https://www.youtube.com/watch?v=ribR0vTcmlo>

7. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.

PARA CASA

1. Responda às páginas 82 e 83 do livro de **Atividades Suplementares**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 16** – Matemática 2 - D e 3 - D / Os polígonos: triângulo, quadrado, retângulo e pentágono / Linhas retas e linhas curvas.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **03/11** - nas páginas 126 e 128 do livro.

2. Estudamos o Tangram e relacionamos as peças aos polígonos e suas características.

3. Respondemos coletivamente a página 130 do livro.

4. Apresentamos o vídeo: **A lenda do Tangram**

<https://youtu.be/fKdEYytQvm0>

5. Promovemos uma discussão a respeito das informações contidas no vídeo.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 129 e 131 do livro.

2. Copie e resolva as situações-problema nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:

✚ Pedro é feirante; ele tem uma barraca de legumes na feira. Ele comprou 385 tomates, 233 pepinos e 245 pimentões. Já vendeu 542 unidades.

a) Quantas unidades de legumes ele comprou no total?

b) Quantas unidades de legumes ainda restam para vender?

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 16** – Reduzindo o lixo – O que chamamos de lixo.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa - questões nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos a abertura do Capítulo 16, nas páginas 172 e 173 do livro, exploramos as imagens e fizemos a leitura do texto.

3. Discutimos as questões da seção “**Trocando ideias**”, e registramos as respostas nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Apresentamos o vídeo: **Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reciclar**

<https://www.youtube.com/watch?v=PckAgY6stqU>

5. Conversamos sobre as informações do vídeo.

6. Trabalhamos a leitura do texto, nas páginas 174 e 175, e refletimos sobre a quantidade de lixo que produzimos no nosso dia a dia.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 175 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 15** – O solo e sua importância / Diversificar a plantação / A erosão do solo agrícola.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **30/10** – (questões 01 e 02) das páginas 115 e 116 do livro.

2. Socializamos o estudo dos textos das páginas 114 e 115 do livro.

3. Exploramos as páginas 117 e 118 por meio dos slides explicativos.

4. Explicamos aos alunos que o modelo agrícola predominante na maior parte do Brasil se baseia em monoculturas e latifúndios.

5. Conversamos sobre esse modelo de agricultura que é insustentável em longo prazo, pois os danos ao solo e a água, além da perda local da biodiversidade, terão consequências negativas sobre a produtividade.

6. Orientamos que a proteção da mata ciliar também é determinada por lei e que as propriedades que a devastam são obrigadas a recompô-las.

7. Resolvemos a tarefa de classe na página 119 do livro, orientamos a atividade de classe e realizamos a autocorreção.

8. Em seguida, explicamos sobre a erosão do solo agrícola com base na página 120 do livro; apresentamos slides ilustrativos.

9. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Com ajuda do orientador, realize o experimento proposto nas páginas 120 a 122 do livro.

2. **Assista ao vídeo educativo!** Ele apresentará novas ideias para realizar o experimento - **Como fazer um Simulador de Erosão**

<https://www.youtube.com/watch?v=fgkQg4Hm0JA>

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais.

Objeto de Conhecimento: Sons, cores e seres fantásticos / **Capítulo 15:** Criando e brincando com cores, formas e objetos.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com bom dia/boa tarde e anotamos a chamada dos participantes.

2. Conhecemos o artista Henri Matisse no quadro “**Quem faz arte**” - página 173 do livro.

3. Fizemos a leitura sobre “**Museus e exposições de arte**”, observamos e discutimos nas imagens o trabalho do curador e explicamos sobre este tipo de trabalho de arte – página 175 do livro.

4. Discutimos o texto “**Coletando e mundo**” e fizemos a autocorreção das questões 01 a 04 das páginas 176 e 177 do livro.

5. Conhecemos também a artista Sheila Ortega no quadro “**Quem faz arte**” – página 177 do livro.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Conhecemos o trabalho da artista Sheila Ortega que faz composições com objetos comuns. **Vamos coletar e selecionar objetos especiais para criar composições e registrar com fotografias?**

a) Leia atentamente o passo a passo nas páginas 177 e 178 do livro e experimente fazer diferentes composições até chegar ao resultado que considerar interessante. Escolha apenas uma fotografia e envie para o WhatsApp da escola (**86- 988774869**).

Atenção crianças! O envio da fotografia será feita somente até o dia **09/11**. Use sua criatividade!

05/11/2020 - QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida Pública.

Objeto de Conhecimento: **Análise lingüística / semiótica** – Sons da letra X.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 82 e 83 do livro de Atividades Suplementares.

2. Explicamos o emprego da letra X nas palavras.

3. Apresentamos o vídeo: **Diferentes sons do X – Da série “Quem canta a ortografia seus erros espanta” – Aprendizagem aguçada**

<https://www.youtube.com/watch?v=cPL0UuYcau4>

4. Respondemos à **Atividade 11**, questões 01 e 02, páginas 32 e 33 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Fizemos a correção coletiva das questões.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 11** (questões 03 a 05), páginas 33 e 34 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Estudando o Gênero Gráfico.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, seção **Produza seu texto**, página 19, do livro de Práticas de Produção Textual, no **Anexo 6** (página 31) do mesmo.

2. Estudamos, por meio de slides explicativos, o gênero textual Gráfico.

3. Assistimos ao vídeo: **PET I MG semana 2/3ºano Ensino Fundamental/Matemática/Tabelas e gráficos.** - <https://www.youtube.com/watch?v=Pe1qi-4JTKk>

4. No caderno de **Meia Pauta**, fizemos um gráfico sobre os animais de estimação dos alunos.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 10**, nas páginas 32 e 33, do Caderno de Atividade Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 16 – Matemática 2-D e 3-D.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 04/11, nas páginas 129 e 131 do livro.

2. Relembramos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 16: características dos polígonos, simetria, linhas retas e curvas.

3. Respondemos coletivamente a página 132 do livro.

4. Apresentamos o vídeo: **Os polígonos - Geometria para crianças** - https://youtu.be/DtK_1LZmYqE

5. Comentamos as informações contidas nos vídeos.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 133 do livro.

2. **Vamos jogar?** Explore o Tangram com o jogo digital disponível na seção Fique ligado, na página 132 do livro.

3. Copie e resolva a situação-problema nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:

✚ Tiago tinha em sua coleção 856 bolas de gude. Perdeu 132 num jogo e comprou mais 156. Quantas bolinhas de gude Tiago têm agora?

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 16 – Cidades que são patrimônios.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Realizamos o estudo do texto - “**Cidades brasileiras que são patrimônio mundial**”, página 89 do livro.

3. Respondemos coletivamente as páginas 90 e 91 (até a letra a) do livro.

4. Apresentamos o vídeo: **Patrimônios- Centro Histórico de Goiás** - <https://youtu.be/6oQ4cdrRI1Q>

5. Conversamos sobre as informações do vídeo.

6. Fizemos uma ilustração sobre o vídeo, nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógica de Aprendizagem.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 91 do livro.

LÍNGUA INGLESA: Oxford

Thematic Unit: Unit 8 – How can we explore the past

Target of Knowledge: The big question: Vocabulary

Review: present simple, adverb soffrequency

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, iniciamos a unidade 8 do Class book da Oxford - page 86, em seguida respondemos algumas questões na página 87, e completamos o Activity book page 80 (3 e 4).

HOMEWORK

1. Answer page 80 numbers 1 and 2.

06/11/2020 - SEXTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objetos de Conhecimento: Leitura/escuta – Produzindo reconto.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 04**, nas páginas 12 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Houve um momento da contação de história. “**As aventuras do peixinho Coró.**”

3. Realizamos a proposta de escrita de um parágrafo explicativo sobre **onde a história aconteceu** e a representação gráfica, nas páginas de **Meia-Pauta**.

PARA CASA

1. Realize a leitura do livro **A galinha que sabia ler** que está disponível no App da escola e, em seguida, responda à **Atividade 05**, nas páginas 15 a 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 16** – Cidades que são patrimônios.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa na página 91 do livro.
2. Realizamos o estudo do texto “**Um lugar chamado Ouro Preto**”, páginas 92 e 93 do livro.
3. Realizamos a leitura compartilhada do texto “**Pelas ruas de Paraty**”, página 94 do livro.
4. Apresentamos o vídeo: **Paraty: histórica e arquitetura** <https://youtu.be/cpTzQyaNCt8>
5. Conversamos sobre as informações do vídeo.
6. Fizemos uma ilustração sobre o vídeo, nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógica de Aprendizagem, em seguida, elaboramos uma legenda informativa para a ilustração.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 95 e 96 (até a letra b) do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 15** – O solo e sua importância / Diversificar a plantação / A erosão do solo agrícola / Causas da erosão do solo / O uso do solo para mineração.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **04/11** – o experimento proposto nas páginas 120 a 122 do livro.
2. Socializamos sobre o vídeo educativo - **Como fazer um Simulador de Erosão**.
3. Exploramos as “**causas da erosão do solo**”, com base no texto da página 123 do livro; realizamos a tarefa de classe na página 124 do livro (questões 01 e 02).
4. Realizamos a leitura coletiva do texto sobre o papel da vegetação no controle da erosão, explicamos aos alunos que a erosão é um processo natural e consiste na transformação das rochas, o que leva à formação do solo.
5. Explicamos que no caso do solo já formado, a erosão ocasiona seu empobrecimento.

6. Para facilitar a compreensão das crianças, espelhamos o vídeo - **A erosão do solo resumido**, disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=jqv2573HX08> que explica as causas e os tipos de erosão.

7. Comentamos que nesse caso ocorre a desertificação, que é um sério problema ambiental, mas que pode ser controlado pela prática da agricultura sustentável, e essa é a concepção que os alunos devem construir.

8. Em seguida, exploramos as páginas 125 a 127 do livro, fizemos um estudo sobre uso do solo para mineração.

9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 125 (questão 03) e 127 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens tecnológicas e digitais.

Objeto de Conhecimento: Explorando os aplicativos.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Explicamos que cada aplicativo é criado com uma finalidade específica.
3. Espelhamos as imagens da tela inicial do aplicativo Codespark Academy e do aplicativo Tynker.
4. Pedimos aos alunos que analisassem bem as imagens dos dois aplicativos e notassem os recursos que mais gostaram no aplicativo.
5. Explicamos a tarefa de casa

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy - Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
2. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma Português.
3. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
4. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.
Importante: Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.
5. Selecione sua turma: Exemplo: 3º ano A manhã / Selecione o nome do aluno.
6. Depois clique na opção Quebra-Cabeça.
7. Clique no capítulo Problemas de Ferramenta.
8. Revise as fases de **01 a 17** do capítulo **Ferramenta** / Faça o desenho da fase que você mais gostou.

LÍNGUA INGLESA: Oxford

Thematic Unit: Unit 8 – How can we explore the past

Target of Knowledge: The big question: Vocabulary, New: features in a town and the country: wood, street, field, pavement, flats, shopping centre, gate, motorway,

path, farm / Review: There are some / aren't any fields. There's / isn't a wood.

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, iniciamos com a correção da page 80 Activity book, continuamos na unidade 8 do livro Class book da Oxford, page 88 lesson 2, em seguida respondemos question 2 page 81 do livro Activity book

HOMEWORK

1. Answer page 81 question 1.

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: _____