



**2º ANO**  
**AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES**  
**05 a 09/10/2020**

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

**05/10/2020 - SEGUNDA-FEIRA**

**PROGRAMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Linguagens tecnológicas e digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Criando sequência de comandos.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Refletimos sobre a importância da sequência de comando na programação.
3. Explicamos como acessar no aplicativo Codespark Academy a opção **CRIA – Novo – Criar história**.
4. Explicamos que é possível escolher uma história e criar uma sequência de comandos para o personagem.
5. Os alunos criam uma sequência de comandos para o personagem com os seguintes comandos: andar, comer, saltar.
6. Explique a tarefa de casa.

**PARA CASA**

📌 Roteiro para acessar o site do Codespark Academy

1. Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)
2. Aguarde até carregar o Codespark Academy.
3. Selecione o idioma Português.
4. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / depois selecione a opção **ALUNOS**.
5. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.
6. Selecione sua turma: Exemplo: 2º ano A manhã / Selecione o nome do aluno.
7. Depois clique na opção **CRIAR – escolha - NOVO - Criar uma história / Selecione uma história**.
8. Escolha um personagem e um cenário. Depois faça uma sequência com dois comandos para o personagem executar.

**FORMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Cuidando dos Animais – **Programa Pleno – Projeto 04.**

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da atividade do dia **28/09** - descrição sobre os seus animais de estimação e, no caso daqueles que não possuem, pesquisaram imagens de

revistas ou sites. O importante que as imagens expressem a relação afetiva existente entre animal e o ser humano - **Caderno de Projetos**.

2. Situamos e conversamos com os pequenos alunos sobre o tema; enfatizamos **os direitos dos animais e a necessidade de cuidados com eles**.

3. Pedimos aos alunos para analisarem as informações presentes nas páginas 06 e 07 da **Revista Impulsionando**.

4. Fizemos a leitura compartilhada das páginas 08 e 09 da **Revista Impulsionando**.

5. Discutimos cada uma das imagens apresentadas pelas crianças; identificamos quais delas exemplificam uma situação de maus tratos e desrespeito com os animais.

6. Orientamos a se colocarem no lugar dos animais a fim de desenvolver a empatia nos alunos.

7. Destacamos, por fim, através do espelhamento, a importância do documento que traz os **direitos dos animais e a necessidade desses direitos serem respeitados e garantidos por toda a sociedade**.

8. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Na aula de hoje, iniciamos o **Projeto 4 – Cuidando dos Animais**.

2. **Agora é sua vez!** Pesquise, com a ajuda dos familiares, informações sobre dois animais selvagens e traga fotografias deles para a próxima aula (**19/10**).

3. Observe as páginas 10 e 11 da **Revista Impulsionando**, que apresentará algumas informações que ajudarão na sua pesquisa.

**LÍNGUA INGLESA: SAS**

**Thematic Unit:** Chapter 12 – I jump up high.

**Target of Knowledge:** Body parts: eyes, nose, ears, mouth, hair, feet, legs, hands and arms.

**CLASS (ON-LINE)**

1. Checamos a atividade de casa da aula anterior, na página 38 do Activity book (Oxford).

2. Respondemos às páginas 134 e 135 do SAS Book, dando início ao Capítulo 12, sobre as partes do corpo.

3. Por último, assistimos ao vídeo **"Oliver Twist"** (<https://youtu.be/cok9muEa030>) a fim de aprimorar o vocabulário visto na aula.

**HOMEWORK**

1. Responda à página 137 do **SAS Book**.

**06/10/2020 - TERÇA-FEIRA**

**HISTÓRIA**

**Unidade Temática:** A comunidade e seus registros.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 13: O tempo no dia a dia / Minha rotina durante a semana.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **22/09** – **Atividade 04**, nas páginas **14 a 17**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Socializamos o estudo das páginas **48, 49 e 52** do livro, por meio de slides expositivos.

3. Explicamos a tarefa de classe nas páginas **50 e 51** do livro.

4. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Estude as páginas **56 e 57** do livro – seção **Para Relembrar!**

2. Responda às páginas **53 a 55** do livro.

### **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Pessoas que vêm e que vão:** De um lugar para outro / As pessoas migram / Chegando para contribuir / Respeitar é preciso!

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **22/09** – nas páginas 135 (questão 04) a 137 do livro.

2. Socializamos o estudo das páginas **138 a 141** do livro.

3. Explicamos a tarefa de classe – página **139** do livro.

4. Para fixar os conceitos do Capítulo 13 – fizemos o estudo das páginas 141 e 142 do livro – seção **Para Relembrar!**

5. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 140 e 141 do livro.

### **LINGUA INGLESA: OXFORD**

**Thematic Unit:** Unit 5 – Why are animals amazing?

**Target of Knowledge:** Animals vocabulary: elephant, zebra, giraffe, hippo, lion, monkey, crocodile, penguin, shark, whale.

#### **CLASS (ON-LINE)**

1. Checamos a atividade de casa da aula anterior, na página 137 do SAS book.

2. Em seguida, demos continuidade ao Capítulo 5 no Class book da Oxford, na página 52, sobre animais (Why are animals amazing?)

3. Por último, assistimos ao vídeo “Shapes and Sizes” (<https://youtu.be/HO1cEcl6nrM>) a fim de aprimorar o vocabulário visto na aula.

#### **HOMEWORK**

1. Responda a página **39** do Activity book (Oxford).

**07/10/2020 - QUARTA-FEIRA**

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 14: Hum... que delícia! – Análise linguística / Semiótica:** Indicando quantidades: o uso dos numerais

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, páginas 89 e 90 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Exploramos a seção **Compreendendo a língua**, refletindo sobre o uso dos numerais em uma receita para indicar quantidades.

3. Criamos um momento para que a turma expressasse suas perspectivas acerca do conteúdo abordado, levando em consideração os conhecimentos prévios dos alunos.

4. Destacamos as informações do box **Teoria**, na página 92, para exercitar o que aprendemos.

5. Promovemos a realização da atividade das páginas 91 a 93 e, em seguida a autocorreção.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 13 a 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### **REDAÇÃO**

**Campo de Atuação:** Oralidade.

**Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Texto Narrativo.**

#### **PARA CLASSE – (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 03**, página 9 (**Seção Vamos produzir?**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Houve um momento para assistir a um vídeo com a explicação do gênero textual poema e narrativa (revisando).

3. Realizamos a proposta da página 73 do livro de **Atividades Suplementares**.

#### **PARA CASA**

1. Leia o **Texto Complementar – Atividade 04**, página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Realize a proposta da seção **Prática de Escrita**, páginas 113 e 114 do livro de **Atividades Suplementares**.

### **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.


**Objeto de Conhecimento: Capítulo 14 - Qual é o número? / Centenas, dezenas e unidades.**

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **02/10** – **Atividade 07**, nas páginas 19 a 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Por meio de slides, apresentamos a abertura do Capítulo 14, e retomamos os conceitos de unidade, dezena e centena – nas páginas 84 e 85 do livro.
3. Em seguida exploramos a seção “**Trocando Ideias**”, permitindo que os alunos apresentassem suas estratégias de respostas aos questionamentos.
4. Retomamos o conteúdo sistema de numeração decimal, apresentando imagens do “**material dourado**” (cubinho/barras/placas).
5. Em seguida, realizamos coletivamente as atividades das páginas 88 e 89 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Recorte do **Anexo 04** do livro – o tabuleiro, na página **157** e monte os três dados, das páginas **159 a 163**. Leia, com ajuda do orientador/família, as regras do jogo “Tabuleiro das Centenas”, na página **86** do livro.  
 Brinque com os familiares e aprenda mais sobre a centena!
2. Em seguida, responda à página **87** do livro.

**08/10/2020 - QUINTA-FEIRA**

### **LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Produzindo reconto.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula do **Formando Leitores** de hoje, realizamos a socialização da atividade de casa da aula anterior.
2. Assistimos ao vídeo **Mundo Bitá – Nossa família**, disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=s48phnrkZ5w>.
3. Realizamos uma atividade na página 17 do livro de **Produção Textual**.
4. Orientamos na leitura do livro disponível no App da escola, para a realização da atividade de casa.

#### **PARA CASA**

1. Leia o livro, **A felicidade das borboletas**, disponível no App da escola e, em seguida, realize a proposta da **Atividade 05**, página 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

### **CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 14 – A energia que vem do Sol / Fazendo acontecer.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **01/10 - Tarefa Complementar** no App **Socrative**.
2. Fizemos a abertura do Capítulo 14, exploramos as páginas 54 a 59 do livro, por meio dos slides explicativos.

3. Orientamos os alunos a observarem as imagens da página de abertura e socializamos as respostas dadas às perguntas, em especial àquelas da seção **Trocando Ideias** – páginas **54 e 55** do livro.
4. Conversamos sobre as situações das quais o texto e as imagens se referem, pedindo aos alunos que explicitem o estado inicial de cada situação (o barco parado, a chaleira fria, e a luz apagada) e o estado final (o barco em movimento, a chaleira quente e a luz acesa) – página **56** do livro.
5. Demos continuidade ao estudo, fazendo a explicação do texto da página **58** do livro.
6. Orientamos a tarefa de classe nas páginas **57 e 59** do livro e realizamos a autocorreção coletiva.
7. Explicamos a atividade de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 04**, (questões 01 a 05), nas páginas 07 e 08 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### **ARTE**

**Unidade temática:** Artes visuais / Dança / Música, Teatro e Artes integradas.

**Objeto de Conhecimento:** É Hora de festejar / Capítulo 14: O Brasil em festas.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula ouvindo um trecho da música de maracatus e saudamos a todos com bom dia/boa tarde.
2. Socializamos as **isogravuras**, técnica feita no isopor seguindo as etapas do vídeo e das páginas **142 a 144** do livro.
3. Iniciamos a Unidade 4, identificando nas imagens, as festas e os figurinos presentes na cultura brasileira – páginas **146 e 147** do livro.
4. Analisamos a pintura do artista Antonio Militão dos Santos “**Maracatu Pernambucano**” e trocamos ideias com as perguntas sugeridas da página **148** do livro.
5. Conhecemos a vida e o trabalho do artista Militão dos Santos no quadro “**Quem faz arte**” – na página **149** do livro.
6. Conversamos sobre a dança Maracatu – página **149** e sorteamos dois participantes para ler sobre as diferenças entre o maracatu nação e maracatu rural – página **150** do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Que tal conhecer um pouco mais sobre as festividades que acontecem na região onde você vive? Converse com integrantes de sua família e com outros adultos próximos a você para obter as informações sobre as festividades que ocorrem em sua região? **Agora é com você!**  
a) Leia atentamente a página **154** e preencha a ficha com as informações pesquisadas.

b) Pesquise em jornais, revistas ou na internet imagens da festa que você escolheu e cole no espaço da página 155 do livro.

**09/10/2020 - SEXTA-FEIRA**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 14: Hum... que delícia! – Análise linguística / semiótica:** Palavras que nomeiam e a ideia de quantidade.

### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, **Atividade 05**, páginas 13 a 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retomamos o conceito de substantivos e analisamos as palavras usadas para indicar quantidades através da flexão de número dos substantivos.
3. Exploramos os boxes **Teoria**, das páginas 94 e 95, do livro de **Língua Portuguesa**, destacando a variação nas terminações das palavras.
4. Realizamos a atividade proposta nas páginas trabalhadas em classe, seguida da autocorreção das mesmas.

### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 16 a 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 14 - Qual é o número? / Centenas, dezenas e unidades / Mais adições e subtrações.**

### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **07/10** – página 87 do livro.
2. Socializamos sobre o jogo “**Tabuleiro das Centenas**” – questionando as crianças sobre as jogadas com os familiares: quem venceu? O que aprendeu com o jogo?
3. Fizemos uma retomada sobre a centena e resolvemos coletivamente a página **90** do livro.
4. Em seguida, revisamos sobre “adição e subtração” por meio de slides expositivos.
5. Resolvemos as páginas **93 a 95** do livro; primeiro deixamos que os educandos respondessem com autonomia e fizemos a correção coletiva.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 91, 92 e 96 do livro.

## **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Pessoas que vêm e que vão:** De um lugar para outro / As pessoas migram / Chegando para contribuir / Respeitar é preciso!

### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **06/10** – páginas 140 e 141 do livro.
2. Fizemos o estudo do texto da **Atividade 03** – na página 09 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Destacamos no texto os responsáveis pela disseminação cultura no Brasil.
4. Explicamos a tarefa de classe **Atividade 03** (questões 02 e 03) nas páginas 09 a 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Em seguida, apresentamos slides destacando exemplos das contribuições culturais deixadas pelos indígenas e pelos africanos.
6. Resolvemos coletivamente as questões 07 e 09, da **Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 03** (questões 04 a 06 / 08 e 10), nas páginas 10 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: \_\_\_\_\_