



**5º ANO**  
**AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES**  
**14 a 18/09/2020**

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

**14/09/2020 - SEGUNDA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística/semiótica – Preposição/ Locução Prepositiva/ Revisão

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa **Atividade 03**, nas páginas 09 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos o conceito de preposição e identificamos os sentidos transmitidos por elas. Vimos também a diferença entre preposição e locução prepositiva.
3. Aprofundamos o conteúdo estudado através do espelhamento, das páginas 10 a 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e de slides explicativos com exemplos.
4. Realizamos os itens proposto na página 13 da **Atividade 04**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 14 e 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 11 – Operando com números racionais / Frações equivalentes / Simplificação de fração.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Realizamos a **rotina**: com oração de acolhimento.
2. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia 11/09 – **Atividade 02**, nas páginas 09 e 10 (questões 02 a 04), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Resolvemos coletivamente as questões **05 e 06**, da **Atividade 02**, na página 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem; socializando as respostas por meio do chat.
4. Em seguida, apresentamos slides com mais informações sobre frações irredutíveis, frações equivalentes e frações mistas; solicitamos registros do aprofundamento nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Tarefa Complementar 01** no App Socrative.

**LÓGICA**

**Unidade Temática:** Númerose Raciocínio lógico.

**Objeto de Conhecimento:** Desafios e situações-problemas.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Socializamos a tarefa de casa da aula do dia 31/08 - **Atividade no App Socrative**.
2. Orientamos sobre localização das atividades no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 01**.
3. Exploramos a página **01** (questões 01 a 03) com apresentação de **slides** com os enigmas e com a participação dos alunos na descoberta das estratégias.
4. Aprofundamos as ideias de como determinar as quantidades de figuras e organizamos as ideias com as soluções das questões; respondemos a questão 01; já na questão 02, solicitamos que eles analisassem a imagem e descobrissem a resposta com autonomia; compartilhamos a resposta no chat e, em seguida, resolvemos com a turminha a questão 03 da página 01.
5. Exploramos as noções de sequências lógicas e deixamos que eles compartilhem suas ideias.
6. Orientamos a mandarem as respostas no chat e, em seguida, colocamos na ordem de resolução, permitimos que eles expusessem suas estratégias de resolução e apresentassem novas dicas.
7. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 01**, na página 02 (questões 04 a 06), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**HISTÓRIA**

**Unidade Temática:** Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 11 –Diferentes formas de ver o mundo / Diversas religiões / **Capítulo 12** - Uma viagem pela Índia / O budismo.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Socializamos a tarefa de casa da aula do dia 11/09 - **Atividade 02**, nas páginas 05 e 06 (questões 04 a 07), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos slides com a seção **Para Relembrar**, páginas **28 e 29 / 40 e 41** e os principais conceitos dos capítulos.
3. Construímos um “**mapa mental**” referente aos Capítulos 11 e 12, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## LINGUA INGLESA OXFORD

**Thematic Unit:** Oxford book -Unit 4 – What's exciting about exploring?

**Target of Knowledge:** Grammar

### CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, os alunos revisaram o conteúdo gramatical visto nas lições 3 e 5 da unidade 4.
2. Completamos as páginas 114 do Activity book e 100 do Class book – Oxford.

### HOMEWORK

1. Answer Class book – page 100 – number 4

15/09/2020 - TERÇA-FEIRA

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Texto com base em gráfico

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 03**, nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Conhecemos o gênero texto com base em gráfico.
3. Estudamos as características e estrutura do gênero nas páginas 11 e 12 do livro de **Práticas de Produção Textual**.

### PARA CASA

1. Realize a atividade proposta na página 13 do livro **Práticas de Produção Textual**.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 11** - De onde vem a energia? – Energia em movimento / Fontes de energia não renováveis / **Capítulo 12:** Fontes de energia renováveis: Biomassa / Fontes de energia renováveis e não renováveis.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 10/09 – **Atividade 01**, nas páginas 02 e 03 (questões 05 a 10), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos o texto de abertura da **Atividade 02** – página 04 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Explicamos sobre as fontes de energia renováveis e não renováveis; por meio de slides expositivos.
4. Explicamos as questões **01 e 02**, da **Atividade 02**, para que os educandos resolvessem na aula; demos um tempo para resolução individual e compartilhamos as respostas por meio do chat.
5. Apresentamos o vídeo educativo sobre **as fontes de energia renováveis e sistematizamos as informações:** <https://www.youtube.com/watch?v=8DVtAW3xNx8>
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, (questão 03) na página 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 12** -Alimentação saudável / O alimento que nos nutre / Tipo de nutrientes e suas funções.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa da aula do dia 10/09 - **Atividade 01**, nas páginas 02 e 03 (questões 05 a 07), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Em seguida, exploramos o texto sobre “**Alimentação saudável**”, na página 04 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 02**.
3. Fizemos a exposição de slides para retomar os tipos de nutrientes presentes nos alimentos; analisamos a pirâmide alimentar.
4. Explicamos as questões **02 a 04**, da **Atividade 02**, e demos um tempo para que os alunos respondessem com autonomia.
5. Fizemos a correção coletiva das questões, sempre incentivando a participação e comentários dos alunos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, (questões 05 a 07) nas páginas 06 e 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## ARTE

**Unidade Temática:** Música.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 12** - Desenhando os sons: as partituras gráficas.

### CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula saudando a todos com um Bom dia/Boa tarde e anotamos os nomes dos participantes;
2. Socializamos os detalhes da história e os desenhos de personagens de gibis feita no livro (páginas 130 a 132);
3. Observamos a imagem do trecho da partitura da obra Artikulation (1970) do artista György Ligeti e trocamos ideias dos conhecimentos prévios sobre o tema (página 134);
4. Assistimos a gravação “Artikulation” com uma partitura gráfica e acompanhamos os sons junto com os símbolos e desenhos.  
[https://www.youtube.com/watch?v=71hNI\\_sKTZQ](https://www.youtube.com/watch?v=71hNI_sKTZQ)  
(Qrcode – página 136);
5. Sorteio para leitura do texto “O que é uma partitura?”, destacamos as mudanças e novos recursos para criação de partituras gráficas.
6. Fizemos a leitura partilhada do quadro “Quem faz arte” soberbo artista György Ligeti (pág.135);
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Conhecemos na aula de hoje uma partitura gráfica bem diferente do convencional, mais que amplia nosso repertório. Vamos ouvir outra partitura gráfica, dessa vez criada por crianças? Acesse o **Qrcode** da página 136 do livro ou click no link abaixo e faça às questões 2, 4 e 5; Link da partitura gráfica: <https://www.youtube.com/watch?v=BWuXPuvhSk&t=27s>

2. Leia atentamente o texto da página 138 (anotando os sons) e crie maneiras diferentes de representar sons curtos e longos, fortes e fracos nas páginas 138 e 139 do livro, e apresente sua obra para a turma. **Capriche!**

### LINGUA INGLESA OXFORD

**Thematic Unit: Unit 5** – How can we help at home?

**Target of Knowledge:** Vocabulary: food and chores.

#### CLASS (ON LINE)

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam sobre a nossa nova unidade, a como ajudar em casa com pequenas tarefas do dia-a-dia.

2. Completamos as páginas 52 a 54 do Class Book – Oxford.

#### HOMEWORK

1. Answer pages 52 and 53 – activity book.

16/09/2020 - QUARTA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário/ Vida Pública

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística/semiótica – Linguagem figurada.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde aos alunos e socializando a tarefa de casa, questões 7 a 9, páginas 14 e 15, **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Estudamos as figuras de linguagem e aprofundamos o conteúdo, explorando alguns recursos de criação de linguagem figurada.

3. Respondemos às páginas 16 e 17 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, na página 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 11** – Operando com números racionais / Frações equivalentes / Simplificação de fração / **Capítulo 12** – Porcentagem, números decimais e fracionários – Cálculo envolvendo porcentagem / Identificação de porcentagens.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Realizamos a **rotina**: com oração de acolhimento.

2. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia 14/09 – **Revisão 01** no App **Socrative**.

3. Apresentamos slides com mais informações sobre adição e subtração de frações com denominadores diferentes e suas formas irredutíveis; solicitamos os registros nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Em seguida, respondemos coletivamente à **Atividade de Tabuada 01** – na página 26, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Fizemos a socialização coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Tarefa Complementar 02** no App **Socrative**.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 13:** África: um continente de muitos povos.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Corrigimos a atividade de casa do dia 14/09 – **Atividade 03**, nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos a abertura do Capítulo 13: África: um continente de muitos povos; discutimos o texto de abertura e a seção Trocando ideias, buscando os conhecimentos prévios dos alunos.

3. Fizemos a leitura compartilhada e discutimos o texto da página 44 do livro; destacamos os pontos importantes do texto.

4. Assistimos ao vídeo sobre “**A história do homem**” para entender os motivos da África ser considerada o berço da humanidade – África, o Berço das Civilizações | MwanaAfrika Oficina Cultural

<https://www.youtube.com/watch?v=48usOdDdNvk>

5. Sistematizamos as informações do vídeo com anotações no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Assista ao vídeo educativo - **África - berço da humanidade (teorias e estudos):**

<https://www.youtube.com/watch?v=8ZnsBrlrULs>

2. Faça anotações (esquemas de ideias ou mapa mental) sobre as partes principais do vídeo para apresentação na próxima aula (21/09). Use as páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Ações de conscientização dos riscos causados pela poluição – **Programa Pleno – Projeto 03.**

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 09/09 - anotações das páginas 16 e 17 da **Revista Turbinando**;

2. Compartilhamos os vídeos, fotografias, encenação, podcast, cartazes, etc. (envio do material produzido para o whatsapp da escola) e as ideias e produções das ações conscientizadoras.

**“No momento em que a ação começa a ser colocada em prática, uma série de habilidades estará sendo desenvolvida pelos alunos.”**

3. Relatamos sobre as **habilidades socioemocionais** desenvolvidas por meio de ações conscientizadoras: empatia, cooperação, responsabilidade social e cidadania - momento explicativo para os alunos por meio de slides.

4. Apresentamos a reportagem e conversamos sobre as informações (roda de conversa virtual): **Experiência sobre Responsabilidade Social.**

<https://www.futura.org.br/educador-nota-10-marinaldo-souza/>

5. Em seguida, espelhamos o vídeo - **Tiger presents Air-Ink:**

<https://www.youtube.com/watch?v=cwy549sOYb8&feature=youtu.be>

6. Após a discussão dos vídeos, pedimos aos alunos para realizarem a leitura da página 20 da **Revista Turbinando** que também sugere modos de apresentação da ação.

7. Acompanhamos, também, se os alunos estavam participando e a qualidade da relação entre eles na apresentação dos trabalhos, fazendo valer os princípios de cooperação e colaboração.

8. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Na aula de hoje, conversamos sobre as habilidades socioemocionais desenvolvidas com “a prática de ações conscientizadoras sobre os efeitos da poluição”!

2. **Planejando uma ação!** Realize a proposta das páginas 18 e 19 da **Revista Turbinando!**

3. Acesse o **QRCode** da página 20 e leia a reportagem **“Arte feita com poluição”**, para compartilhar as descobertas com a professora e os colegas na próxima aula (23/09).

#### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade temática: Esporte**

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### **CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento com duas cadeiras.**

3. Realizamos a atividade de **queimada de tampinha**, (nesse momento você irá precisar de uma fita adesiva e várias tampinhas de garrafa).

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### **PARA CASA**

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

#### **Desafio do pregador**

Utilizando vários prepagadores e uma bacia. Você deverá arremessar os pregadores dentro da bacia.

**17/09/2020 - QUINTA-FEIRA**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Somos o que comemos? – Leitura/escuta – Interpretando texto.**

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula dando bom dia / boa tarde aos alunos e fazendo a socialização da tarefa de casa, **Atividade 05**, na página 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos a leitura do texto páginas 54 e 55, do livro de **Língua Portuguesa** e, identificamos os elementos presentes nele.

3. Respondemos à página 53 e aprendemos sobre os gráficos de setores.

4. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 55 e 56 do livro de **Língua Portuguesa.**

#### **LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto do Conhecimento: Leitura/escuta – Produzindo reconto.**

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, conversamos sobre **1º SARAU Cultural on-line.**

2. Respondemos à **Atividade 01**, nas páginas 02 a 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas – Formando Leitores com base no livro **“Gui e estendal mágico”**.

#### **PARA CASA**

1. Escolha um livro de sua preferência e realize a **Atividade 02**, nas páginas 06 a 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores.**

#### **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 – Operando com números racionais / Frações equivalentes / Simplificação de fração / Capítulo 12 – Porcentagem, números**



**decimais e fracionários** – Cálculo envolvendo porcentagem / Identificação de porcentagens.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Realizamos a **rotina**: com oração de acolhimento.
2. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia 16/09 – **revisão 02** no Aplicativo **Socrative**.
3. Exploramos por meio de slides e print, as páginas da seção **Para Relembrar** do Capítulo 11, fazendo uma retomada desse capítulo; solicitamos os registros nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Apresentamos slides com mais informações sobre multiplicação e divisão de frações.
5. Em seguida, respondemos coletivamente a **Atividade de Tabuada 02** – na página **27** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Fizemos a socialização coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Tarefa Complementar 03** no App **Socrative**.

#### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 11** – De onde vem a energia? – Energia em movimento / Fontes de energia não renováveis / **Capítulo 12:** Fontes de energia renováveis: Biomassa / Fontes de energia renováveis e não renováveis.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 15/09 – **Atividade 02**, (questão 03) na página 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos o vídeo educativo sobre as **fontes de energia não-renováveis** e sistematizamos as informações:  
<https://www.youtube.com/watch?v=22dgyymz9vw>
3. Realizamos, então, a tarefa de classe – construção de um “**mapa conceitual**” com as informações principais do Capítulo 11 e 12 e, resumo do vídeo apresentado.
4. Incentivamos a participação dos alunos na construção do mapa conceitual e solicitamos os registros nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Tarefa Complementar** no App **Socrative**.

#### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 11** - Está meio sem energia? Come que passa! Sistema digestório / Come que passa! Intestino delgado / Cérebro na barriga / Intestino grosso.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa da aula do dia 15/09 – **Atividade 02**, (questões 05 a 07) nas páginas 06 e 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Apresentamos a videoaula - **Aula Resumo: Sistema Digestório** -

<https://www.youtube.com/watch?v=T4RLbadwTyI>

3. Sistematizamos as informações do vídeo, questionando os educandos sobre a apresentação do sistema digestório.
4. Em seguida, apresentamos slides para fixar as funcionalidades do “**sistema digestório**”.
5. Realizamos, então, a **tarefa de classe** – construção de um “**mapa conceitual**” com as informações principais do Capítulo 11 e do vídeo apresentado.
6. Incentivamos a participação dos alunos na construção do mapa conceitual e solicitamos os registros nas páginas de **Anotações do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Assista às videoaulas:

✚ **Ciências** – Sistema digestório: O alimento em transformação

<https://www.youtube.com/watch?v=qrCY13xhsQE>

✚ **Sistema digestório** -

<https://www.youtube.com/watch?v=28VG9gWTSJE>

2. **Agora é sua vez!** Elabore um esquema de informações extraídas dos vídeos, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Na próxima aula (22/09), socializaremos o esquema que você produziu! **Bom estudo, amiguinhos!**

**18/09/2020 - SEXTA-FEIRA**

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Análise linguística/semiótica** – Pronomes Pessoais.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula dando bom dia aos alunos e fazendo a socialização da tarefa de casa página 55 e 56 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre os pronomes pessoais e a função deles nas frases.
3. Aprendemos que os pronomes pessoais são usados para substituir os substantivos.
4. Respondemos à página 59 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 57 e 58 do livro de **Língua Portuguesa**.

#### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Somos o que comemos? – Leitura/escuta – Texto com base em gráfico**

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a retomada do gênero texto com base em gráfico.
2. Exploramos as características e estrutura do gênero por meio do gráfico na página 63 do livro de **Língua Portuguesa**.

**PARA CASA**

1. Realize a seção **Escrevendo o texto**, página 64 do livro de **Língua Portuguesa**, na página 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 – Operando com números racionais / Frações equivalentes / Simplificação de fração / Capítulo 12 – Porcentagem, números decimais e fracionários – Cálculo envolvendo porcentagem / Identificação de porcentagens.**

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Realizamos a **rotina**: com oração de acolhimento.
2. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia 16/09 – **Revisão 03** no App **Socrative**.
3. Retomamos por meio de slides e print, os conteúdos do Capítulo 12, fazendo uma retomada desse capítulo; solicitamos os registros nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Apresentamos slides com mais informações sobre porcentagem e cálculos percentuais; exploramos algumas situações-problema com esse conteúdo.
5. Solicitamos registros do aprofundamento, por meio de slides, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Tarefa Complementar 04** no App **Socrative**.

**GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Fontes de energia e os impactos socioambientais / Alteração na dinâmica dos rios e na vida das pessoas.**

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia 17/09 – tarefa no App **Socrative**.
2. Exploramos as páginas de abertura do Capítulo 13; trabalhamos a seção **Trocando Ideias** e discutimos a respeito dos textos e imagens das páginas 146 e 147 do livro.
3. Em seguida, fizemos a leitura compartilhada do texto de abertura da **Atividade 03** – página **06**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem; destacamos os pontos importantes do texto.

4. Depois, realizamos a tarefa de classe, as questões 02 e 03 da **Atividade 03** – na página 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Para aprofundar os estudos sobre as fontes de energia, apresentamos o vídeo educativo:

**O que é a energia? - Tipos de energia para crianças - Energias renováveis e não renováveis**

<https://www.youtube.com/watch?v=6r0EgxExbEU>

6. Sistematizamos as informações do vídeo, por meio de questionamentos orais.
7. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 03**, (questões 04 a 07) nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**LINGUA INGLESA OXFORD**

**Thematic Unit: Unit 5 – How can we help at home?**

**Target of Knowledge:** Grammar.

**CLASS (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam a fazer perguntas usando o “present perfect tense”.
2. Completamos a página 55 do Class Book – Oxford.

**HOMEWORK**

1. Answer pages 54 – Activity book.

**“A paz está na boa educação.”**

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

**Visto dos Pais/Responsáveis:** \_\_\_\_\_