



SOCIEDADE EDUCACIONAL IRMÃOS RODRIGUES LTDA  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA  
TERESINA - PIAUÍ

## 4º ANO AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES 21 a 25/09/2020

**“Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!”**

**21/09/2020 - SEGUNDA-FEIRA**

**Avaliação Bimestral de Inglês no App Socrative.**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Linguagem figurada: denotação e conotação.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a pesquisa sobre denotação e conotação.
2. Reforçamos o conceito de linguagem figurada, utilizando a página 17, da **Atividade 05**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Realizamos os **itens 1 e 2, Atividade 05**, da página 18 do mesmo.
4. Fizemos também uma retomada ao conteúdo do sufixo **-agem**.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 18 e 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 13: Comparar e operar com frações

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **18/09 - Atividade 01** (questões 06 a 10), páginas 07 a 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retomamos os conceitos de comparação e equivalência de frações, apresentando exemplos em slides expositivos.
3. Exploramos as situações-problema A e B do livro de **Atividades Suplementares – SAS –** página 28 e 29.
4. Realizamos a atividade de classe, páginas 29 a 31 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 32 e 33 (até a 9ª questão do livro).

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As questões históricas relativas às migrações.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 13: Recomeçar em um novo lugar / Em busca de dias melhores / Por dentro das rotas.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com a correção da tarefa de casa do dia **16/09** – página 50 do livro.
2. Exploramos os textos das páginas **51, 54 e 55** do livro por meio de slides expositivos e prints.
3. Fizemos o destaque dos pontos relevantes dos textos; apresentamos mapas e imagens dos países com maior número de imigrantes em 2019 – página 51 do livro.
4. Apresentamos mais informações sobre as migrações e suas consequências e retomamos toda a temática do Capítulo 13 por meio das páginas **54 e 55** do livro – seção **Para Relembrar**.
5. Finalizamos a aula com a apresentação do vídeo – **Histórias do Brasil - Café e imigrantes**  
<https://www.youtube.com/watch?v=w7ruMcSZRg0>
6. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de mapa mental construído em slide; justificando a chegada de um grande número de imigrantes ao Brasil.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 52 e 53 do livro.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 - O que são microrganismos?

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 15/09 - páginas 48 e 40 do livro, seção **Investigue!**
2. Exploramos a **Atividade 01** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem; apresentamos slides expositivos para compartilhar o texto de abertura da atividade.
3. Resolvemos as questões **02 a 05** da **Atividade 01**; explicamos sobre **“O que são microrganismos?”** - primeiro deixamos os estudantes resolverem com autonomia e, depois, fizemos a correção coletiva.
4. Finalizamos a aula com o vídeo educativo: **Microrganismos:**  
[https://www.youtube.com/watch?v=rvBdFjqOsk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=rvBdFjqOsk&feature=emb_logo)
5. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de “mapa mental” construído em slide; solicitamos o registro nas **Anotações** do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, (questões 06 a 09), nas páginas 02 e 03 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### ARTE

**Unidade temática:** Artes Integradas.

**Objeto de Conhecimento:** Máscaras, festas e bonecos / Capítulo 13: Máscaras e bonecos.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotamos os nomes dos participantes.
2. Apresentamos os desenhos e a criação das modelagens dos personagens de sentimento ou qualidade e anotamos o qualitativo.
3. Analisamos as imagens de esculturas de criações humanas, em diferentes períodos e culturas: Vênus de Milo, Vaso Tapajônica e profeta Baruc (seção “**Para ir Além**” – página 136 do livro).
4. Conhecemos esculturas da arte popular feitas por Manuel Graciano e lemos o quadro sobre o artista, página 137 do livro.
5. Conversamos sobre as festas populares que acontecem na região em que moram e se nelas são utilizadas roupas, máscaras e fantasias típicas (páginas 140 e 141 do livro).
6. Explicamos a tarefa de casa

#### **PARA CASA**

1. O uso de bonecos, fantasias, máscaras e outros adereços fazem parte de festas populares! **Vamos fazer como o artista Manoel Graciano e fazer uma escultura de madeira?**

a) Leia atentamente a página 138 com o passo a passo para produzir uma escultura em madeira e escolha representar animais ou uma figura humana.

b) A festa do Divino Espírito Santo é uma festa relacionada à religiosidade e faz parte do patrimônio cultural imaterial brasileiro. Acesse o link abaixo para conhecer mais sobre a festa para discussão com a professora e os colegas na próxima aula.

Link do vídeo a **Festa do Divino “Arte e fé”**  
<https://www.youtube.com/watch?v=CoXubFFVFZo>

**22/09/2020 - TERÇA-FEIRA**

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento: Capítulo: Palavras, imagens, poemas – Leitura/escuta – Outras linguagens: emoticons.**

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 06**, nas páginas 18 e 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos uma retomada a um tipo de linguagem que foi muito utilizada no meio tecnológico, os emoticons, fazendo uma associação às novas formas de linguagem com emojis.
3. Respondemos à atividade proposta na página 74 do livro de **Língua Portuguesa**.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 72 e 73 do livro de **Língua Portuguesa**.

### **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 13:** Comparar e operar com frações / Comparação de frações.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **21/09** – páginas 32 e 33, do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
2. Apresentamos slides explicativos sobre comparação de frações com numeradores iguais e denominadores iguais.
3. Em seguida, resolvemos as páginas 77 e 78 do livro coletivamente.
4. Apresentamos através de print da seção “**Organize ideias**” sobre comparação e fração de numeradores iguais.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 79 e 80 do livro.

### **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Conexões e escalas / Mundo do trabalho.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 13:** A circulação de mercadorias e o comércio – Circulação de mercadorias / Como os produtos chegam ao seu destino.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **18/09** – **Atividade 01** (questões 04 e 05), página 02 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Assistimos ao vídeo sobre os meios de transportes <https://www.youtube.com/watch?v=YtGfoN02y2w>
3. Questionamos os alunos sobre o conteúdo observado no vídeo, numa roda de conversa; sistematizamos as informações em slides.
4. Realizamos o estudo do texto das páginas **150 e 151** do livro e discutimos a diferença entre importação e exportação; destacamos os pontos importantes da leitura.
5. Explicamos sobre o comércio internacional diferenciando os termos exportação e importação e os produtos da nossa pauta de exportação.
6. Realizamos a leitura conjunta dos mapas, chamando atenção dos alunos para o fato dos principais parceiros comerciais do Brasil estarem presentes em ambos os mapas – como China, Argentina e Alemanha – página 151.
7. Em seguida, fizemos uma retomada do Capítulo 13, explorando as páginas **154 e 155** do livro – seção Para lembrar.
8. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, montamos uma tabela com nomes de produtos que o Brasil importa e exporta.
9. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 152 e 153 do livro.

2. Para saber mais sobre a importação e exportação de produtos brasileiros, assista ao vídeo reportagem: **TOP 10 EXPORTAÇÕES BRASILEIRAS - 2017/2018**

<https://www.youtube.com/watch?v=BqjieX5zFdo>

Nas páginas de **Anotações do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**, anote os 10 produtos que o Brasil mais exporta, mostrados no vídeo.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 12 – Microrganismos a serviço do ser humano.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **21/09** – **Atividade 01**, (questões 06 a 09), nas páginas 02 e 03, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos a **Atividade 02** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem; apresentamos slides expositivos para compartilhar o texto de abertura da atividade.

3. Resolvemos as questões **02 e 03 da Atividade 01**; explicamos sobre a **“a ação de bactérias e fungos no ambiente e no corpo humano”** - primeiro deixamos os estudantes resolverem com a autonomia e, depois, fizemos a correção coletiva.

4. Finalizamos a aula com o vídeo educativo: **OMS: Cinco chaves para uma alimentação mais segura**: <https://www.youtube.com/watch?v=4487VycN9sE>

5. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de “esquema de estudo” construído em slide; solicitamos o registro nas páginas de **Anotações do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.

6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02** (questões 04 a 07), nas páginas 06 e 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## LÍNGUA INGLESA - SAS

**Thematic Unit:** Chapter 14: can you swim?

**Target of knowledge:** Questions and answers with Can.

### CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje apresentamos e praticamos o uso do verbo modal “Can” em perguntas e suas possíveis respostas.

### HOMEWORK

1. Responda às páginas 155, 156 e 157 do SAS book.

**23/09/2020 - QUARTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Interpretação de poema.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 72 e 73 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Conhecemos o poema **“O rio”** de Arnaldo Antunes e ouvimos a reprodução do mesmo, na voz da cantora Marisa Monte. Realizamos as questões da página 75 do livro de **Língua Portuguesa**.

### PARA CASA

1. Leia às páginas 76 e 77 do livro de **Língua Portuguesa** e produza um poema tradicional sobre os conceitos estudados nas páginas. O poema deve ser escrito nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 13: Comparar e operar com frações / Comparação de frações / Fração equivalente / Simplificação de fração.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **22/09** – página 79 e 80 do livro.

2. Apresentamos o vídeo **Aprenda somar frações com o mesmo denominador** – Matemática para crianças:

[https://www.youtube.com/watch?v=zSU-W0VOi\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=zSU-W0VOi_o)

3. Exploramos o contexto do vídeo e escutamos as percepções dos alunos.

4. Realizamos a atividade de classe nas páginas 81 a 83 do livro.

5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Reveja o vídeo - **Aprenda somar frações com o mesmo denominador** – Matemática para crianças

[https://www.youtube.com/watch?v=zSU-W0VOi\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=zSU-W0VOi_o)

2. Responda às páginas 84 e 85 do livro.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As questões históricas relativas às migrações.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 11: De tão longe / Os imigrantes e o trabalho no Brasil.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com a correção da tarefa de casa do dia **21/09** – página 52 e 53 do livro.

2. Fizemos uma retomada do Capítulo 11, por meio de slides expositivos.

3. Compartilhamos a leitura do texto de abertura da atividade 01 (página 01) – **Por que os imigrantes vieram para o Brasil?** / Fizemos o destaque dos pontos relevantes dos textos.

4. Apresentamos o vídeo educativo: O Imigrante

[https://www.youtube.com/watch?v=OifRLBt\\_ov0](https://www.youtube.com/watch?v=OifRLBt_ov0)

5. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de mapa mental construído em slide; justificando a chegada de um grande número de imigrantes ao Brasil.

6. Resolvemos a tarefa de classe, questões 01 e 04 da **Atividade 01** – páginas 01 e 03, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 01** (questões 02 e 03), nas páginas 02 e 03 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### **PROGRAMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Linguagens tecnológicas e digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Eventos e ações.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.

2. Realizamos a atividade chamada “**O mestre mandou**”.

3. Explicamos que é possível na programação, identificar ação e evento.

4. Explicamos que Evento é uma ação que faz algo acontecer.

5. Espelhamos o vídeo “**Controle Remoto para o robô**”.

6. Explicamos as fases 5 a 8 do Capítulo – Ferramentas do Aplicativo CodeSpark Academy.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy - Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)

2. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma Português.

3. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.

4. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código que será encaminhado pelo aplicativo da escola.

**Importante:** Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.

5. Selecione sua turma: Exemplo: 4º ano A manhã - Selecione o nome do aluno.

6. Depois clique na opção Quebra-Cabeça / Clique no Capítulo Condição Perigosa.

7. Realize as fases de 8 a 12.

#### **LÍNGUA INGLESA**

**Thematic Unit:** Chapter 15: I wake up at six o'clock

**Target of knowledge:** prepositions, numbers and routine verbs.

#### **CLASS (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje apresentamos e praticamos os verbos de rotina, como dizer as horas em inglês e relembramos o uso das preposições in, on e at.

#### **HOMEWORK**

1. Responda às páginas 163, 164 e 165.

**24/09/2020 - QUINTA-FEIRA**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 14: Viva a diferença! Viva a igualdade! Leitura/escuta** – Inferência de imagem: viva a diferença, viva a igualdade.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa nas páginas 76 e 77 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Socializamos os poemas produzidos nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Analisamos a imagem da página 80 e, por meio de inferência, discutimos valores de igualdade e diferença.

#### **PARA CASA**

1. Responda nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, às questões de 1 a 4 da página 81 do livro de **Língua Portuguesa**.

#### **REDAÇÃO**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta** – Poema visual cibernético.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde aos alunos e socializamos a tarefa de casa, página 17 do livro de **Práticas de Produção Textual**.

2. Estudamos sobre o poema visual cibernético e revisamos os elementos que o caracterizam.

3. Assistimos a um vídeo sobre o poema visual cibernético **Armazém** de Arnaldo Antunes disponível em <https://youtu.be/Ez8NAXaJZIs>.

4. Planejamos um sarau de poemas para ser apresentado na próxima aula.

5. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Em uma folha em branco, produza um **poema visual** para ser apresentado na próxima aula. Você pode preparar no computador e enviar para o e-mail do professor, que foi dado durante a aula. Ensaie e treine bastante as vozes que serão usadas e como fará sua apresentação.

#### **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 11:** Novos problemas, novos números / Operações de soma, subtração, multiplicação e divisão de quantias expressas na forma decimal.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **23/09** – página 84 e 85 do livro.

2. Fizemos uma retomada dos números fracionários: Nomenclatura, representação e comparação.

3. Exploramos as páginas 86 e 87 do livro como atividade de classe.

4. Revisamos os conteúdos do capítulo através da seção **Para Relembrar**, páginas 90 e 91 do livro.

5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 88 e 89 do livro.
2. Para relembrar o estudo sobre **as frações**, assista ao vídeo educativo para crianças acessando ao link a seguir: <https://www.youtube.com/watch?v=-vBTFg3YH4>

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Conexões e escalas / Mundo do trabalho.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 12:** Produção e consumo de mercadorias / **Capítulo 13:** A circulação de mercadorias e o comércio.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **22/09** – as páginas 152 e 153 do livro.
2. Fizemos uma retomada do Capítulo 12, por meio de slides expositivos.
3. Explicamos o conceito de “**cadeia produtiva**” e mostramos alguns exemplos; destacamos as características de bens duráveis e não duráveis e apresentamos exemplos.
4. Exploramos a tarefa de classe nas páginas 03 e 04 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 02** – questões **01 a 03**; primeiro deixamos os estudantes resolverem com a autonomia e, depois, fizemos a correção coletiva.
5. Chamamos a atenção dos estudantes para os setores e atividades econômicas desenvolvidas em cada setor; revisamos também o conceito de matéria-prima e produto por meio de slides expositivos.
6. Explicamos tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, (questões 04 a 06), nas páginas 04 e 05 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Todos juntos contra a intolerância – **Programa Pleno** – **Projeto 03**.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa casa – Socialização da Campanha de Combate ao Bullying. Os alunos deverão registrar individualmente a situação escolhida, bem como a causa e a consequência dessa situação, indicando as emoções/os sentimentos. Registro na página **21 da Revista Voando**.
2. Para cada apresentação foi estabelecido um tempo. Ressaltamos a importância do respeito nesse momento e do cuidado.
3. Reforçamos que o objetivo é sensibilizar e conscientizar as pessoas sobre o problema do bullying nas escolas. Verificamos se cada aluno conseguiu fazer as melhorias propostas e se concluíram a apresentação
4. Avaliação dos projetos e autoavaliação a partir do preenchimento das atividades das páginas 22 e 23 da

**Revista Voando.** Reforçamos a necessidade de os alunos explorarem suas emoções/seus sentimentos nas situações de violência na escola. É muito importante identificar o que causa desconforto e saber procurar ajuda em sofrer/presenciar bullying.

5. Finalizamos a aula ressaltando a importância da atividade e do **Projeto 03** - Todos juntos contra a intolerância – **Programa Pleno**.

### PARA CASA

1. Na aula de hoje, finalizamos o **Projeto 03** – **Todos juntos contra a intolerância** – **Programa Pleno**. Não há tarefa para casa!

**25/09/2020 - SEXTA-FEIRA**

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 14: Viva a diferença! Viva a igualdade! Leitura/escuta** – Anúncio Publicitário

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde aos alunos e socializamos a tarefa de casa, apresentação dos poemas visuais.
2. Apresentamos as características do gênero textual anúncio publicitário através das páginas 95 e 96 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Respondemos à página 96 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 97 a 99 do livro de **Língua Portuguesa**.

### LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto do Conhecimento: Leitura/escuta** – Poliana – Sarau Cultural on-line.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, tivemos o **1º Sarau Cultural on-line do 4º ano**, com o tema: “**Fazer, acontecer e realizar**”.
2. Iniciamos com a leitura do poema – “**Onde está a felicidade?**” – **Fernando Xerez**.
3. Assistimos ao vídeo: **Peça felicidade (Ao vivo) – Melim** - <https://www.youtube.com/watch?v=CyW3G76bDdw> / **Felicidade – Seu Jorge** - [https://www.youtube.com/watch?v=Zm5V\\_b47IM8](https://www.youtube.com/watch?v=Zm5V_b47IM8) / **Causo: O nordestino que viajou para Supimpa em busca da felicidade - Cordel Personalizado** - <https://www.youtube.com/watch?v=I8Kv3tCwM> / **Entrevista com Maria - BRASIL - #HUMAN** - [https://www.youtube.com/watch?v=Fb\\_Z-Ty1Eh4](https://www.youtube.com/watch?v=Fb_Z-Ty1Eh4)

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 06 e 07 (**até o item 7**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**Atenção:** Na próxima aula, você irá precisar de 1 folha de papel A4.

### **HISTÓRIA**

**Unidade Temática:** As questões históricas relativas às migrações.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 12:** Caminhando pelo Brasil / Migrações internas no Brasil.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula com a correção da tarefa de casa do dia **23/09** – **Atividade 01**, (questões 02 e 03), nas páginas 02 e 03, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos uma retomada do Capítulo 12, por meio de slides expositivos.

3. Compartilhamos a leitura do texto de abertura da atividade 02 (página 04), para entender mais sobre as migrações internas; fizemos o destaque dos pontos relevantes dos textos.

4. Apresentamos o vídeo educativo: **Migração no Brasil**  
<https://www.youtube.com/watch?v=d04fH-2xCyM>

5. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de mapa mental construído em slide; justificando a distribuição dos imigrantes no território brasileiro.

6. Resolvemos a tarefa de classe as questões 01, 02 e 05 da **Atividade 02** – páginas 04 a 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 02**, (questões 03, 04 e 06), nas páginas 05 e 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade temática: Ginástica**

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças um **aquecimento: corridas, saltos e deslocamentos**.

3. Realizamos a atividade de **Caixa surpresa**.

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### **PARA CASA**

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

### **Jogo do Tiro ao alvo com peteleco**

Utilize seis copos descartáveis e várias tampinhas, em cima de uma mesa, na ponta, posicione os seis copos, um ao lado do outro, na outra ponta você deverá dar petelecos nas tampinhas e tentar acertar os copos. Ganha aquele que acertar mais copos.

### **LÍNGUA INGLESA**

**Thematic Unit: Chapter 16:** The year is over.

**Target of Knowledge:** farm animals, adverb of frequency, vacation places.

#### **CLASS (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje apresentamos e praticamos o vocabulário referente a lugares para aproveitar as férias, com uso dos advérbios de frequência e animais da fazenda.

#### **HOMEWORK**

1. Responda às páginas 172, 173, 174 e 175.

**“A paz está na boa educação.”**

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

**Visto dos Pais/Responsáveis:** \_\_\_\_\_