



SOCIEDADE EDUCACIONAL IRMÃOS RODRIGUES LTDA  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA  
TERESINA - PIAUÍ

**4º ANO**  
**AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES**  
**07 a 11/09/2020**

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

**07/09/2020 - SEGUNDA-FEIRA**

**NÃO HAVERÁ AULA**  
**FERIADO NACIONAL: INDEPENDÊNCIA DO BRASIL**

**08/09/2020 - TERÇA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Práticas de estudo e pesquisa

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Revisão sobre interjeição e linguagem figurada.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, atividade no App **SOCRATIVE**.
2. Estudamos sobre a terminação **-agem** através de exemplos e atividade oral.

**PARA CASA**

1. Pesquise e cole palavras que terminem com **-agem**, no verso da página 161, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, informe como elas foram formadas. (Ex.: **Paisagem – vem do substantivo país + agem**)

**MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra. .

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 11 – Novos problemas, novos números – Operações de soma, subtração, multiplicação e divisão de quantias expressas na forma decimal.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 03/09 - **Tarefa Complementar** no App **Socrative**.

2. Apresentamos slides para fazer uma retomada do Capítulo 11, fixando os conceitos e operações com números decimais; revisamos o conceito decimal, nomenclatura, relação dos números decimais com o dinheiro e decimais na reta numérica.

3. Apresentamos a videoaula - **Leitura de números decimais** e conversamos sobre os assuntos abordados no vídeo.

[https://www.youtube.com/watch?v=MrAe\\_8Chsg0](https://www.youtube.com/watch?v=MrAe_8Chsg0)

4. Em seguida, solicitamos o **Caderno de Projetos**, para treino das operações com decimais; apresentamos slides com situações-problema para os alunos praticarem.

✚ A altura de uma casa era de 4,78 metros. Foi construído um 2º andar e a altura da casa passou a ser de 7,4 metros. De quantos metros a altura inicial da casa foi aumentada?

✚ O preço de um aparelho eletrodoméstico é de R\$ 435,00. Se conseguir um desconto de R\$ 63,75, quanto pagarei por esse aparelho?

✚ Um ciclista percorreu 4,5 quilômetros de manhã. À tarde ele percorreu duas vezes essa distância. Quantos quilômetros ele percorreu ao todo?

✚ Uma pessoa comprou uma dúzia de enfeites. Pagou R\$ 18,24 pela compra. Quanto custou cada um desses enfeites?

5. Fizemos a correção coletiva dos probleminhas, incentivando a participação dos alunos na apresentação das estratégias de resolução.

6. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Tarefa Complementar** no App **Socrative**.  
**GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 12 – Produção e consumo / Tipos de lixo e reciclagem.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 03/09 – socialização do texto: **A vida útil dos produtos**, na página 130 do livro.

2. Conversamos sobre o vídeo da seção **Fique Ligado**, página 130 do livro. **Fases do consumo (tucano)**, por meio de questionamentos orais os alunos relataram os aprendizados referentes ao vídeo.

3. Exploramos informações em slides para retomar os conceitos dos capítulos 11 e 12.

4. Apresentamos o vídeo - **Consciente Coletivo -**

**Origem do que consumimos -**

<https://www.youtube.com/watch?v=IBuJHI-PTYc>

5. Questionamos as crianças sobre as informações do vídeo; incentivamos a participação dos alunos por meio de perguntas.

6. Finalizamos a aula com apresentação de imagens sobre as etapas do processo de produção de alguns produtos consumidos no dia a dia; retomamos os conceitos de matéria-prima e produtos.

7. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Estude as páginas 133 a 135 do livro. Em seguida, elabore um texto no **Caderno de Projetos** sobre as informações dos textos. Capriche na produção e ilustre com desenhos ou colagem.

**CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 11 - O que são microrganismos? / Capítulo 12 – Microorganismos a serviço do ser humano.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 01/09 – pesquisa sobre os **microorganismos a serviço do ser humano** no Caderno de Projetos.
2. Socializamos sobre o acesso à **Missão Eureka 12**, por meio de questionamentos orais.
3. Apresentamos slides para revisar os conceitos dos Capítulos 11 e 12.
4. Em seguida, montamos um mapa conceitual com a participação dos alunos, analisando as principais informações dos conteúdos estudados.
5. Solicitamos o registro do **Mapa Conceitual no Caderno de Projetos**, para que possam estudá-lo posteriormente.
6. Finalizamos a aula com a apresentação do vídeo: **BioAg Alliance: o mundo dos microorganismos**  
<https://www.youtube.com/watch?v=SAAniORYzEsg>
7. Questionamos as crianças sobre as informações do vídeo; incentivamos a participação dos alunos por meio de perguntas.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Tarefa Complementar** no App **Socrative**.  
**LINGUA INGLESA**

**Tematic Unit:** Chapter 12- Let's take a train.

**Target of Knowledge:** Transportation

### CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje aprendemos a empregar corretamente nome de meios de transporte e compreender as expressões “by plane/boat/car” e “on foot”.

### HOMEWORK

1. Responda às páginas 132, 133, 134 e 135 do SAS book.

09/09/2020 - QUARTA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Práticas de estudo e pesquisa

**Objeto de Conhecimento:** **Análise linguística / semiótica** – Revisando interjeição e Onomatopeia.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, atividade no verso da página 161 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre interjeição e onomatopeia, revisando conceito e particularidades.
3. Realizamos uma atividade oral sobre os conteúdos.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à atividade no App **SOCRATIVE**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra. .

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 12** – Números fracionários / Fração de quantidade / Representação de número fracionário na reta numérica.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 08/09 - **Tarefa Complementar** no App **Socrative**.
2. Apresentamos slides para fazer uma retomada do Capítulo 12, fixando a relação entre a divisão de números naturais e as frações; revisamos o conceito de fração, nomenclatura, operações com frações.
3. Incentivamos a participação dos alunos para esclarecimento de dúvidas sobre o conteúdo por meio de questionamentos orais.
4. Em seguida, assistimos a videoaula – **Fração e conversamos sobre as informações apresentadas**.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ev2GVZILJ7U>
5. Apresentamos slides com questões para treino dos conteúdos estudados na aula; os alunos participaram oralmente das construções.
6. Explique a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Assista novamente a videoaula sobre **Fração**.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ev2GVZILJ7U>
2. Produza, no **Caderno de Projetos**, um Mapa Mental sobre **números fracionários** e apresente na próxima aula (10/09). Você pode escrever e desenhar!

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As questões históricas relativas às migrações.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 11** - De tão longe ao Brasil / **Capítulo 12** – Caminhando pelo Brasil.

### CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 04/09 – **Tarefa Complementar** no App **Socrative**;
2. Apresentamos slides e prints do livro para realizar uma revisão geral comentando as partes mais importantes do capítulo 11 e 12.
3. Trabalhamos os principais conceitos do tema: Migração, imigração e emigração, migrações internas e êxodo rural.
4. Apresentamos o vídeo – **Tipos de migração - Casa no Campo**:  
<https://www.youtube.com/watch?v=vFFVDHsOT1A>
5. Organizamos a discussão do vídeo por meio de questionamentos orais e, em seguida montamos uma **tabela** listando as vantagens e desvantagens dos movimentos migratórios – no Caderno de Projetos;
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Estude as páginas 26 e 27 / 40 e 41 do livro – seção **Para Relembrar** e revise os conceitos dos capítulos 01 e 02 do livro.
2. Em seguida, elabore um texto no **Caderno de Projetos** sobre as informações dos textos. Capriche na produção e ilustre com desenhos ou calagem.

## PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens tecnológicas e digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Reflexão sobre Depuração.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Refletimos sobre o conceito de depuração, por meio de slides expositivos.
3. Promovemos por meio de questionamentos orais uma reflexão com a turma sobre a importância do processo de depuração na programação.
4. Espelhamos algumas sequências de códigos com falhas e pedimos aos alunos para encontrarem os erros corrigi-los.
5. Explicamos para a turma que é possível encontrar os erros em uma sequência de comando e corrigi-los.

### PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do codespark Academy - Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)
  2. Aguarde até carregar o codespark Academy / Selecione o idioma Português / Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
  3. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.
- Importante:** Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 h.
4. Selecione sua turma: Exemplo: **4º ano A manhã** - Selecione o nome do aluno.
- ✓ Depois clique na opção Quebra-Cabeça;
  - ✓ Clique no Capítulo Condição Perigosa
5. Realize as fases de 1 a 6.

## LINGUA INGLESA

**Thematic Unit:** Chapter 13 - Hobbies

**Target of Knowledge:** Can / Can't

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje aprendemos a usar corretamente os verbos play, climb, skate, sing, dance, ride, drink, drive, fly, speak, swim e hide. Compreendemos também o uso das estruturas "can" e "can't".

### HOMEWORK

1. Responda as páginas 140, 141, 142 do SAS book.

**10/09/2020 - QUINTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Práticas de estudo e pesquisa

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Polissemia.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, atividade no App **Socrative**.
2. Trabalhamos as particularidades sobre polissemia, revendo conceitos e exercitando através de exemplos.
3. Realizamos coletivamente, no quadro, uma atividade sobre o conteúdo mencionado acima.

## PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 01 a 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Revisão de tirinha

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde aos alunos e socializamos o vídeo sobre infográfico.
2. Revisamos as características do gênero textual tirinha através de explicações presentes no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Trabalhamos uma tirinha, fazendo a leitura e interpretação e também identificamos cada uma de suas partes

### PARA CASA

1. Responda à atividade no App **SOCRATIVE**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 11** – Novos problemas, novos números – Operações de soma, subtração, multiplicação e divisão de quantias expressas na forma decimal / **Capítulo 12** – Números fracionários/ Fração de quantidade / Equivalência entre números decimais e frações.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 09/09 – socializamos o **Mapa Mental** sobre números fracionários.
2. Apresentamos slides para fazer uma retomada dos **Capítulos 11 e 12** e incentivamos a participação dos alunos para esclarecimento de dúvidas sobre o conteúdo por meio de questionamentos orais.
3. Em seguida, assistimos a videoaula - **Comparação de números decimais - 3º/ 4º anos**  
<https://www.youtube.com/watch?v=wADZ1FrRC-g>
4. Discutimos a informações apresentadas e fizemos registro no **Caderno de Projetos**.
5. Assistimos mais um vídeo: **Frações equivalentes**  
<https://www.youtube.com/watch?v=6PrAbGD3x-Y>
6. Apresentamos slides com questões para treino dos conteúdos estudados na aula; os alunos participaram oralmente das construções.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Tarefa Complementar** no App **Socrative**.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 11** – Do campo à cidade e da cidade ao campo.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 03/09 – texto no **Caderno de Projetos** sobre as informações dos textos das páginas 133 a 135 do livro.
2. Apresentamos slides para retomar a relação de interdependência entre o campo e a cidade; destacamos os pontos positivos e negativos dessa relação.
4. Resolvemos a tarefa de classe – apresentamos questões em slides para os alunos responderem oralmente; em seguida, fizeram registros no **Caderno de Projetos**.
5. Finalizamos a aula com o vídeo: **Geografia 4 ano Campo e cidade espaços interligados**.  
[https://www.youtube.com/watch?v=EkAuE9\\_Puxg](https://www.youtube.com/watch?v=EkAuE9_Puxg)
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Tarefa Complementar** no App **Socrative**.  
**FORMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Todos juntos contra a intolerância – **Programa Pleno – Projeto 03.**

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa casa – “**Entrevista virtual**” (ligação telefônica ou rede social). Escolha uma criança do seu grupo de amigos - **O que ela entende por bullying e suas causas**. Registro do relato no **Caderno de Projetos**.
2. Em seguida, verificamos com os alunos, quais foram as dificuldades e facilidades para colher as entrevistas.
3. Anotamos as causas do bullying coletadas pelos alunos e solicitamos a construção de uma tabela sobre as principais causas presentes no caderno de Projetos.
4. Pedimos a participação dos alunos na apresentação e auxiliamos na percepção das semelhanças e diferenças entre os registros feitos.
5. Para a próxima etapa, incentivamos as crianças a completarem suas tabelas com todas as causas apresentadas.
6. Realizamos o compartilhamento na tela – com **anotações** feitas pela professora - com base na exposição dos alunos.
7. Orientamos que os alunos recortassem a tabela separadamente e colassem na página 17 da **Revista Voando**.
8. Finalizamos a aula ressaltando as principais causas de bullying no colégio e destacando o quanto o problema, que está presente na realidade deles, deve ser combatido.
9. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. O **Projeto 03 - Programa Pleno** - busca refletir sobre os problemas causados pela intolerância às diferenças e criar formas de conscientizar as pessoas da importância da diversidade e do combate ao bullying.

1. Quais formas de conscientizar as pessoas da importância da diversidade e do combate ao bullying? Você pode citar? **Anote no Caderno de Projetos.**

**11/09/2020 - SEXTA-FEIRA**

#### **REDAÇÃO**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** - Revisando Tirinha.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde aos alunos e socializamos a tarefa de casa.
2. Revisamos as características do gênero textual tirinha através das explicações presentes no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 02 a 04, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### **LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta – Poliana.**

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, discutimos sobre a leitura das páginas 09 a 34 do parâdático “**Poliana**”.
2. Respondemos à **Atividade 01**, nas páginas 01 e 02, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Explicamos sobre o sarau.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 04 e 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Procure poemas, músicas ou produza cartazes com as temáticas trabalhadas no livro, estudadas neste bimestre para o nosso 1º Sarau Cultural de **Literatura Infantil**.

#### **HISTÓRIA**

**Unidade Temática:** As questões históricas relativas às migrações.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 11 - De tão longe ao Brasil / Capítulo 12 – Caminhando pelo Brasil.**

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 09/09 – registro no **Caderno de Projetos** sobre as informações dos textos, páginas 26 e 27 / 40 e 41 do livro.
2. Apresentamos slides e prints do livro para realizar uma revisão geral comentando as partes mais importantes dos Capítulos 11 e 12.
3. Exploramos o texto: **Porque os imigrantes vieram para o Brasil?** – página 01, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 01**; destacamos no texto os pontos importantes do estudo.
4. Resolvemos a tarefa de classe – as questões 02 e 05 da **Atividade 01** – páginas 01 e 03.



5. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 01 a 03 (questões 03 e 04), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade temática: Dança**

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento no estilo funk soul**

3. Realizamos a atividade de **dentro do quadrado**, (nesse momento você irá precisar de uma bola, uma fita adesiva e um pedaço de papelão).

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### **PARA CASA**

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

#### **Jogo Bil Boqué**

Vamos confeccionar esse brinquedo muito legal.

Utilizando uma garrafa pet, você vai cortá-la ao meio, retirar a tampa e amarrar um barbante na boca da garrafa, no final da outra ponta do barbante, irá colocar com fita adesiva na tampa.

A brincadeira funciona da seguinte forma: você terá que balançar a garrafa tentando acertar a tampa dentro dela.

#### **LINGUA INGLESA**

**Thematic Unit:** Chapter 13- Hobbies

**Target of Knowledge:** Can / can't

#### **CLASS (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje aprendemos a usar corretamente os verbos play, climb, skate, sing, dance, ride, drink, drive, fly, speak, swim e hide. Compreendemos também o uso das estruturas "can" e "can't".

#### **HOMEWORK**

1. Responda à página 147 do SAS book.

**"A paz está na boa educação."**

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

**Visto dos Pais/Responsáveis:** \_\_\_\_\_