



4º ANO AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

14 a 18/09/2020

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

14/09/2020 - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Palavras, imagens, poemas – Leitura/escuta – Poema Visual.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, conhecemos o gênero poema visual através do trabalho do escritor e poeta Sérgio Capparelli.
2. Analisamos os poemas visuais e discutimos as ideias.

PARA CASA

1. Responda à página 55 do livro de **Língua Portuguesa.**

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Comparar e operar com frações

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 11/09 - Tarefa Complementar no App **Socrative**.
2. Iniciamos o estudo do Capítulo 13 – Comparar e operar com frações.
3. Exploramos o texto e as imagens das páginas 64 e 65 do livro; questionamos as crianças sobre os detalhes da imagem.
4. Realizamos a seção **Trocando Ideias**, discutindo e ouvindo as ideias dos alunos.
5. Realizamos a tarefa de casa na página 66 do livro, apresentamos slides expositivos.
6. Finalizamos a aula com o vídeo educativo: **As Frações | Vídeos Educativos para Crianças**
<https://www.youtube.com/watch?v=-vBfTFg3YH4>
7. Sistematizamos as informações do vídeo em slides; incentivamos a participação das crianças na apresentação das ideias sobre frações.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 67 do livro.

Recadinho Importante! Recorte o **Anexo 06** (página 181) e **Anexo 07** (páginas 183 a 187) e coloque as peças num envelope ou caixinha. Na próxima aula (15/09) teremos atividade prática com esse material. Providencie cola também!

HISTÓRIA

Unidade Temática: As questões históricas relativas às migrações.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Recomeçar em um novo lugar / Em busca de dias melhores / mudando as oportunidades.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos o estudo do Capítulo 13 – Recomeçarem um novo lugar / Em busca de dias melhores.
2. Exploramos o texto e as imagens das páginas 43 e 44 do livro; questionamos as crianças sobre os detalhes da imagem.
3. Apresentamos o trailer do filme **Rio**, para fixar as informações do texto da página 42.

Trailer filme **RIO** – dublado -
<https://www.youtube.com/watch?v=H3oGrR0maj8>

4. Realizamos a seção **Trocando Ideias**, discutindo e ouvindo as ideias dos alunos.
5. Exploramos o texto da página 44 do livro por meio de slides expositivos; fizemos os destaques dos pontos importantes do texto.
6. Em seguida, organizamos a leitura compartilhada do texto – **Descobrimo o novo** – na seção **Para ir Além!** – página 45.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 46 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Doenças causadas por micro-organismos / Seres causadores de doenças / Defesas do corpo.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 08/09 - Tarefa Complementar no App **Socrative**.
2. Iniciamos o estudo do Capítulo 13 – **Doenças causadas por micro-organismos / Seres causadores de doenças / Defesas do corpo.**
3. Exploramos o texto e as imagens das páginas 40 e 41 do livro; questionamos as crianças sobre os detalhes da imagem.
4. Realizamos coletivamente a seção **Trocando Ideias**, discutindo e ouvindo as ideias dos alunos.
5. Exploramos os textos das páginas 42 e 43 do livro por meio de slides expositivos; fizemos os destaques dos pontos importantes do texto.
6. Apresentamos o vídeo reportagem: **Vacina tríplice viral: sarampo, caxumba e rubéola devem ser prevenidas também na fase adulta**
https://www.youtube.com/watch?v=8jTEpEx9a_M
7. Sistematizamos oralmente as informações do vídeo.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 44 do livro.

ARTE

Unidade temática: Artes Visuais.

Objeto de Conhecimento: Máscaras, festas e bonecos /
Capítulo 12: A Arte de esculpir

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotamos os nomes dos participantes para sorteio.
2. Apresentamos as máscaras feitas com a técnica de empapelamento com balão ou outro e anotamos o qualitativo.
3. Fizemos sorteio para leitura e discussão da “**história do teatro do Ocidente**” (página 124 do livro).
4. Conhecemos as representações do corpo humano nas criações das esculturas de Brecheret e trocamos ideias com as perguntas sugeridas (página 130 e 131 do livro).
5. Discutimos o texto “**modernismo, um novo estilo estético**” e destacamos a técnica usada para modelar a figura da escultura (página 131 do livro).
6. Lemos e conhecemos a biografia do artista Vittorio Brecheret no quadro “**Quem faz arte**” (página 132 do livro).
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Conhecemos na aula de hoje esculturas do artista Brecheret, que representa corpos humanos, feitos de formas geométricas simplificadas e com poucos detalhes. Vamos brincar de esculpor e fazer esculturas para criar personagens?

✚ **Você irá fazer está atividade em duas etapas:**

- a) Na primeira etapa, escolha um sentimento ou qualidade (tristeza, alegria, bom, mau etc.) e faça um desenho (caderno de projeto) de um personagem para criação da escultura que irá modelar.
- b) Na segunda etapa, crie a escultura de argila ou outro (massinha de modelar, biscuit) do personagem que desenhou colocando detalhe do sentimento ou qualidade representado.
- c) Siga os passos para modelar seu personagem nas páginas 134 e 135 do livro. **Vai ser divertido!**

15/09/2020 - TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Interpretação de poema visual

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, atividade da página 55 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos uma atividade de leitura e interpretação de poema visual nas páginas 56 e 57 do livro.

PARA CASA

1. Responda às páginas 58 e 59 do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Comparar e operar com frações / Comparação de frações.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 11/09 – página 67 do livro.
2. Exploramos as peças do **Anexo 06** e resolvemos coletivamente a questão 03, da página 68 do livro.
3. Em seguida, exploramos o **Anexo 07**, para resolver a questão 04, da página 69 do livro.
4. Apresentamos slides, para aprofundar e sistematizar o estudo das frações.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 70 a 72 (questões 06 a 08) do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e escalas / Mundo do trabalho.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: A circulação de mercadorias e o comércio – Circulação de mercadorias.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 10/09 – Tarefa Complementar no App **Socrative**.
2. Iniciamos o estudo do Capítulo 13 – **A circulação de mercadorias e o comércio – Circulação de mercadorias**.
3. Exploramos o texto e as imagens das páginas 142 e 143 do livro; questionamos as crianças sobre os detalhes da imagem.
4. Realizamos coletivamente a seção **Trocando Ideias**, discutindo e ouvindo as ideias dos alunos.
5. Exploramos o texto da página 144 do livro por meio de slides expositivos; fizemos os destaques dos pontos importantes do texto.
6. Apresentamos a videoaula – **Meios de Transporte | Vídeos Educativos para Crianças**
<https://www.youtube.com/watch?v=6TgamyHBv4c>
7. Sistematizamos as informações do vídeo organizando mapa mental virtual – solicitamos o registro no **Caderno de Projetos**.
8. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Aula Invertida!** Estude os textos das páginas 145 a 147 do livro. Destaque (marca texto) os pontos que considerar importantes no texto, para “roda de discussão” na próxima aula (17/09).

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Doenças causadas por micro-organismos / Seres causadores de doenças / Defesas do corpo / Algumas doenças humanas.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 14/09 – página 44 do livro.
2. Exploramos as páginas 45 a 47 do livro, analisando as imagens e destacando os pontos importantes dos textos.
3. Exploramos as doenças causadas por vírus, discutindo as formas de contágio, os sintomas e como evitá-las.
4. Em seguida, conversamos sobre - “**Coronavírus**”, **outra doença causada por vírus**; apresentamos slides expositivos.

5. Apresentamos o vídeo e sistematizamos em mapa mental virtual as informações apresentadas:

<https://www.facebook.com/minsaude/videos/669231406983910>

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 48 e 40 do livro – seção **Investigue!**

LÍNGUA INGLESA

Tematic Unit: Unit 5 - What's great about the zoo.

Target of Knowledge: Animals from the zoo, review, adverbs of frequency and present simple.

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje iniciamos uma nova unidade aprendemos o vocabulário referente a animais do zoo, revisamos ainda os advérbios de frequência e as respostas curtas no simple present.

HOMEWORK

1. Responda às páginas 48(question 1 and 2) e 49 do Activity book.

16/09/2020 - QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Linguagem figurada: personificação e aliteração.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa nas páginas 58 e 59 do livro de **Português**.
2. Iniciamos o conteúdo de linguagem figurada abordando as noções de personificação e aliteração.
3. Realizamos a atividade proposta na página 62 do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Responda às páginas 60 e 61 do livro de **Livro de Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Comparar e operar com frações / Comparação de frações / Fração equivalente / Simplificação de fração.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 15/09 – página 67 do livro.
2. Apresentamos slides para explicar sobre a equivalência entre as frações.
3. Exploramos o texto da página 72, aprofundando o estudo sobre a equivalência entre as frações.
4. Realizamos a atividade de classe nas páginas 73 e 74 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 75 e 76 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As questões históricas relativas às migrações.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Recomeçar em um novo lugar / Em busca de dias melhores / Procurando abrigo.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com a correção da tarefa de casa do dia 14/09 – página 46 do livro.
2. Exploramos os textos das páginas 44 a 49 do livro por meio de slides expositivos e prints.
3. Fizemos o destaque dos pontos relevantes dos textos; apresentamos mapas e imagens dos países apontados nos textos.
4. Apresentamos mais informações sobre as migrações e suas consequências.
5. Em seguida, apresentamos o vídeo – **Conheça histórias de refugiados que vivem no Brasil** e sistematizamos a informações do vídeo oralmente.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 50 do livro.

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Raciocínio lógico.

Objeto de Conhecimento: A lógica dos números.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos com uma saudação diária e um breve diálogo.
2. Apresentamos orientações para localizar as atividades no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade no App no Socrative** (questões 01 a 04) e fizemos a verificação e autocorreção da mesma.
3. Exploramos a página **02** com apresentação de **slides** com os enigmas e com a participação dos alunos.
4. Aprofundamos as ideias como preencher um desafio numérico e organizamos as ideias com as soluções das questões, respondendo a questão **01** a **03** na página **01**.
5. Exploramos primeiro, as noções de sequência lógica e deixamos que eles compartilhassem suas ideias.
6. Orientamos a mandarem as respostas no chat e em seguida pegamos a ordem de resolução, permitindo que eles expusessem suas estratégias de resolução e por último demos novas dicas.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, na página 02 (questões 04 a 06), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LINGUA INGLESA

Tematic Unit: What's great about the zoo?

Target of Knowledge: Going to affirmative, negative and interrogative form.

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje apresentamos e praticamos o uso do "going to" na forma afirmativa, negativa e interrogativa, além de desenvolver as habilidades de listening, reading, speaking e writing.

HOMEWORK

1. Responda à página 50 (questions 3 and 4).

17/09/2020 - QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Linguagem figurada: personificação e aliteração

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa nas páginas 60 e 61 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Fizemos as atividades sobre linguagem figurada nas páginas 63 e 64 do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Faça uma pesquisa sobre os conceitos de conotação e denotação mostrando os exemplos. Você pode apresentar sua pesquisa de diversas formas: através de produção de infográfico estático ou animado e mapa mental. Use sua criatividade! Utilize as páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: **Palavras, imagens, poemas – Leitura / escuta** – Poema visual cibernético.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, estudamos sobre o poema visual cibernético e aprendemos os elementos que o caracterizam.

2. Planejamos um poema visual cibernético nas páginas 66 e 67 do livro de **Língua Portuguesa**.

3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Escrevendo o texto**, da página 68 do livro de **Língua Portuguesa**, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11: novos problemas, novos números/ Operações de soma, subtração, multiplicação e divisão de quantias expressas na forma decimal.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 16/09 – página 75 e 76 do livro.

2. Fizemos uma retomada do Capítulo 11 – por meio de slides expositivos, recordamos os conceitos de números decimais.

3. Exploramos a **Atividade 01** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Resolvemos as questões 01 a 05 da **Atividade 01**; explicamos sobre a organização dos decimais em: décimos centésimos e milésimos por meio de slides expositivos – nas páginas 05 a 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Fizemos a correção coletiva das questões e incentivamos a participação dos alunos na apresentação das estratégias de resolução.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01** (questões 06 a 10), nas páginas 07 a 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e escalas / Mundo do trabalho.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: A circulação de mercadorias e o comércio – Circulação de mercadorias / Como os produtos chegam aos seus destinos / Rede de transportes.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 15/09 – **Aula Invertida** – apresentação do estudo.

2. Compartilhamos o estudo das páginas 115 a 147 do livro; apresentamos slides trazendo novas informações ao estudo.

3. Esquematizamos em tabela virtual com exemplos de transportes aéreos, aquáticos e terrestres; com a participação dos educandos.

4. Em seguida, exploramos o mapa sobre a rede de transportes no Brasil – página 149 do livro.

5. Realizamos a tarefa de classe – questões 01 a 04 da página 149 do livro.

6. Finalizamos o estudo com o vídeo: **Conheça quais são os principais meios de transporte [prof. Alda]**

<https://www.youtube.com/watch?v=hOaW0MnSg4E>

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 148 do livro.

2. Assista mais uma vez à videoaula - **Conheça quais são os principais meios de transporte [prof.ª Alda]**

<https://www.youtube.com/watch?v=hOaWOMnSg4E>

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Todos juntos contra a intolerância – **Programa Pleno – Projeto 03.**

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa casa do dia 10/09 – Quais formas de conscientizar as pessoas da importância da diversidade e do combate ao bullying você pode citar? – **Caderno de Projetos.**

2. Em seguida, com a reflexão da proposta de casa, partimos para o protótipo como culminância do Projeto 3 - **Criação de ação do combate ao bullying, cujo objetivo será sensibilizar a comunidade escolar a respeitar e acolher o outro** – os alunos com suas ideias como fonte de inspiração.

3. Espelhamento de Campanhas como modelo - algumas ações já existentes de combate ao bullying para inspirá-los na produção de uma ação impactante;

4. Retomamos as principais causas de bullying – as crianças escolheram uma das causas para desenvolver o protótipo de uma ação de combate ao bullying.

5. Para a próxima etapa, incentivamos as crianças a anotarem nas páginas 18 e 19 da **Revista Voando**, ideias que produzirão e que serão apresentadas na próxima aula.

6. Finalizamos a aula ressaltando a importância das redes sociais como conscientização quanto ao problema, que está presente e que deve ser combatido.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. O **Projeto 03 - Programa Pleno** - Na aula de hoje demos início a criação de uma ação de combate ao bullying, cujo objetivo será sensibilizar a comunidade escolar a respeitar e acolher o outro como valorização da vida.

✚ Essa atividade servirá de reflexão se estão sendo, eles mesmos, alvo de algum tipo de bullying e que tenham um “**feedback**” sobre ação para saber se, de fato, ela conseguirá ser eficiente para o combate ao bullying;

✚ Poderá ser feita em qualquer formato de apresentação: cartaz, teatro, vídeo, história em quadrinhos ou fotografias, desenhos. Marque a rede social da Escola, com as tags: #formação #programapleno #acolhaumamigo #setembroamarelo

Você deve registrar a situação escolhida, bem como a causa e a consequência dessa situação, indicando as emoções/os sentimentos - registre na página 21 da **Revista Voando**.

18/09/2020 - SEXTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Poema visual.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde aos alunos e socializamos a tarefa de casa, a seção **Escrevendo o texto** da página 68 do livro de **Língua Portuguesa**, realizado nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Revisamos as características do gênero textual poema visual cibernético através das páginas 15 e 16 do livro de **Práticas de Produção Textual**.

3. Respondemos às questões 1 a 4, página 15 do livro de **Práticas de Produção Textual**.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a seção **Produza seu texto**, página 17 do livro de **Práticas de Produção Textual**.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Produzindo conto.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, conversamos sobre **1º SARAU Cultural on-line**.

2. Respondemos à **Atividade 01**, páginas 03 a 05 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Formando Leitores, com base no livro “**O pássaro de ouro**”.

PARA CASA

1. Realize a **Atividade 02**, nas páginas 06 a 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. – **Formando Leitores**.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objeto de Conhecimento: Relação de interdependência entre campo e cidade.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socialize a tarefa de casa do dia 17/09 – página 148 do livro.

2. Exibimos o vídeo da **Turma da Mônica – na roça é diferente**:

https://www.youtube.com/watch?v=zack1j9PIQ&list=PLNr_f6qlh4utHMbiVGv1nVBki0khyPOCm0

3. Questionamos aos alunos as diferenças entre o campo e a cidade que os estudantes observaram no vídeo, numa roda de conversa.

4. Exploramos o texto da **Atividade 01** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e revisamos o conteúdo dos Capítulos 11 e 12.

5. Realizamos a atividade de classe – **Atividade 01** (questões 02 e 03), discutindo-as numa roda de conversa.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01** (questões 04 e 05), na página 02, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Esporte

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento com duas cadeiras**
3. Realizamos a atividade de **queimada de tampinha**, (nesse momento você irá precisar de uma fita adesiva e várias tampinhas de garrafa).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

Desafio do pregador

Utilizando vários prepagadores e uma bacia. Você deverá arremessar os prepagadores dentro da bacia.

LÍNGUA INGLESA

Thematic Unit: What's great about the zoo?

Target of Knowledge: going to affirmative, negative and interrogative form.

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje apresentamos e praticamos o uso do “would / wouldn't” e aprendemos alguns vocabulários.
2. Completamos as páginas 56 e 57 – Class book.

HOMEWORK

1. Responda à página 50 – Activity book

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: _____