



3º ANO
AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES
21 a 25/09/2020

"Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!"

21/09/2020 - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: Análise Linguística
Semiótica – Dígrafo / Encontro Consonantal.

PARA CLASSE – (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, páginas 68 a 70 do livro de **Atividades Suplementares**.

2. Revisamos o estudo de dígrafo e encontro consonantal, através de slides informativos.

3. Respondemos à tarefa de classe – **Atividade 05** – questões 01 a 04 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – páginas 16 e 17.

4. Fizemos a correção coletiva das questões.

5. Apresentamos o vídeo: **Música Chapeuzinho Vermelho – Pela Estrada Afora – Cia Era Uma Vez**, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=skatdnyr0K0>

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 18 e 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Qual é a sua massa? - Análise de tabelas.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **17/09**, na página 65 do livro.

2. Continuamos os estudos do Capítulo 13 – **Qual é a sua massa?**

3. Respondemos coletivamente a página 67 do livro e explicamos a proposta da seção **+Atitude** sobre a resolução de problemas.

4. Analisamos e revisamos informações sobre as tabelas.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 69 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Cuidando da vegetação–Preservação desde os tempos de Dom Pedro II.

PARA CLASSE(ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, **Atividade 02**, (questões 04 a 07), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos a leitura partilhada do texto, na página 136 do livro, em seguida, conversamos sobre a importância do Parque Nacional da Tijuca.

3. Vimos que o reflorestamento foi feito com espécies nativas, de modo a preservar suas características, além das espécies animais originais.

4. Respondemos à tarefa de classe, na página 137 do livro, em seguida, fizemos a socialização das questões.

5. Apresentamos o vídeo: **A importância das plantas**

<https://www.youtube.com/watch?v=hJHVriXMMZY>

6. Conversamos sobre as informações do vídeo.

PARA CASA

1. Responda à página 138 do livro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade temática: Ginástica.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças, um **aquecimento: corridas, saltos e deslocamentos**.

3. Realizamos atividade de **Caixa surpresa**.

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

Jogo do Tiro ao alvo com peteleco

Utilize seis copos descartáveis e várias tampinhas, em cima de uma mesa, na ponta, posicione os seis copos, um ao lado do outro, na outra ponta você deverá dar petelecos nas tampinhas e tentar acertar os copos. Ganha aquele que acertar mais copos.

LÍNGUA INGLESA: OXFORD

Thematic Unit: Unit 5 - What's amazing about the sea?

Target of Knowledge: Review.

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, iniciamos com a correção do Activity Book page 54.

2. Em seguida, respondemos as páginas 56 e 57 (lesson9) do Activity Book e aprendemos sobre “commas”.

HOMEWORK

1. No homework.

22/09/2020 - TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Leitura e interpretação de texto / O emprego da letra H e os dígrafos.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 05**, nas páginas 18 e 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura partilhada do texto, na página 65 do livro de **Língua Portuguesa**, em seguida, vimos a relação do texto com os manuais de instrução.
3. Exploramos a seção “**Para Relembrar**”, nas páginas 66 e 67 do livro, e retomamos os conteúdos estudados no capítulo.
4. Montamos um esquema resumo nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, com os conteúdos estudados no Capítulo 13.
5. Apresentamos o vídeo: **OS SONS DA LETRA H (CH LH NH) – Vila Educativa**, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=CJ-EMyCpZMs>

PARA CASA

1. Responda às páginas 71 e 72 do livro de **Atividades Suplementares**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Miniconto.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 04**, nas páginas 19 e 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos slides explicativos sobre miniconto.
3. Fizemos o estudo do miniconto da página 08 do livro de **Práticas de Produção Textual**.
4. Respondemos nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, às questões do boxe “**Conheça o gênero**”.
5. Planejamos o texto da atividade de casa, também nas páginas de **Anotações**.

PARA CASA

1. Realize a proposta da seção “**Produza seu texto**” página 09, do livro de **Práticas de Produção Textual**
Atenção: A produção deverá ser feita no **Anexo 2** (página 23).

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Qual é a sua massa? Unidades de medida de massa/ Instrumento de medidas de massa.

PARA CLASSE (ON-LINE)

Unidade Temática: Grandezas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Qual é a sua massa? Unidades de medida de massa

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **21/09** - na página 69 do livro.
2. Revisamos os conteúdos estudados no capítulo: unidade de medida de massa, relação entre as unidades e instrumentos de medidas.
3. Respondemos coletivamente a página 70 e 71 do livro.
4. Apresente o vídeo: **Massa – Matemática – 4º Ano do Ensino Fundamental** - <https://youtu.be/h4KaLNnXtBo>
5. Comentamos as informações contidas no vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 72 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A noção de espaço público e privado.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Espaços de Conservação. Parques/ Órgãos responsáveis pelas Unidades de Conservação.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa nas páginas 50 e 51 do livro.
2. Realizamos o estudo do texto **Parques nacionais batem novo recorde de visitação**, na página 49 do livro.
3. Realizamos o estudo partilhado do texto - **Quem é responsável por proteger as Unidades de Conservação**, na página 52 do livro.
4. Apresentamos o vídeo - **O valor das Unidades de Conservação para a sociedade brasileira**. <https://youtu.be/KZkzp4uJKJYY>
5. Conversamos sobre as informações do vídeo.
6. Ilustramos, nas páginas de **Meia Pauta**, as informações contidas no vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Vamos praticar?** Copie e responda às questões a seguir nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:
 - a) O que são as Unidades de Proteção Integral? Cite um exemplo.
 - b) O que são as Unidades de Conservação de Uso Sustentável? Cite um exemplo.
 - c) Com o objetivo de controlar a conservação das Unidades, alguns órgãos foram criados. Explique o papel de cada órgão abaixo:

📌 Instituto Brasileiro de Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (IBAMA).
Serviço Florestal Brasileiro (SFB).

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Construindo uma escola justa para todos / Nosso bairro sustentável – **Programa Pleno** - Projeto 03 / Projeto 04

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **15/09** -páginas 18 e 19 da **Revista Decolando**.

2. Iniciamos a temática do 4º bimestre: Nosso bairro sustentável - **Projeto 04**.

3. Situamos e conversamos sobre o tema, que precisamos estar atentos às nossas atitudes. Uma das metas da ONU é tornar os locais em que vivemos sustentáveis, isto é, que possam ser utilizados hoje e, por meio de sua conservação e cuidado, possam satisfazer as necessidades das pessoas no futuro.

4. Conhecemos o material do 3º bimestre - **Revista Decolando / Paradidático / Caderno de Projetos**. Na sequência, conversamos com os alunos sobre as páginas 3 e 4 da **Revista Decolando**.

📌 Conversamos sobre o significado das imagens para eles, o que conseguem ver retratado, quais situações fazem parte do local onde moram.

5. Lemos para os alunos a situação-problema do projeto, retomando a reflexão sobre o que é uma cidade sustentável e qual a importância dela para a sociedade como um todo- página 5 da **Revista Decolando**.

6. Nas páginas 06 a 09 da **Revista Decolando**, exploramos a definição sobre sustentabilidade e as esferas que precisam estar em harmonia para o seu alcance.

7. Mediamos uma discussão com os alunos a respeito do bairro onde moram. Pedimos a eles para refletirem e comentarem quais situações e problemas eles já identificaram, levando em consideração as condições das ruas, do transporte público, das áreas verdes, o tratamento do lixo, da condição da água, da moradia das pessoas, etc.

8. Orientamos que, durante essa semana, observem os pontos positivos e negativos do bairro deles, relacionando-os ao desafio do projeto e que tragam essas informações para a próxima aula.

9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Na aula encerramos o Projeto 03 e iniciamos o Projeto 04 - Nosso bairro sustentável – **Programa Pleno**.

2. Observe os pontos positivos e negativos do seu bairro relacionados ao desafio do projeto. Anote no **Caderno de Projetos**.

3. Leia as páginas 10 e 11 da **Revista Decolando** em que apresentam algumas cidades que desenvolvem ações sustentáveis.

23/09/2020 - QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: Análise Linguística Semiótica – Verbo no modo imperativo.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 71 e 72 do livro de **Atividades Suplementares**.

2. Explicamos o emprego do verbo no modo imperativo nos textos instrucionais.

3. Exploramos as informações e imagens contidas na **Atividade 06**, e mostramos em que situações podemos usar o verbo no modo imperativo.

4. Respondemos a **tarefa de classe – Atividade 06** (1ª questão), página 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Fizemos a socialização da atividade.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 20 e 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Qual é a sua massa? Instrumentos de medida de massa.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **22/09**, na página 72 do livro.

2. Relembramos os conteúdos já estudados no capítulo: unidades de medida de massa e os instrumentos de medida de massa.

3. Respondemos coletivamente a página 73 do livro.

4. Apresentamos o vídeo: **Repente do Jabuti – Peso** - <https://youtu.be/0IAwg7pHnEg>

5. Comentamos as informações contidas no vídeo.

6. Exploramos, em seguida, as páginas da seção Para lembrar, fazendo uma retomada do Capítulo 13.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

📌 Copie e resolva as situações-problema a seguir nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:

1. Marli pesa 54 quilos e 500 gramas. Quantas gramas ela precisa engordar para chegar aos 56 kg?

Sentença: **Cálculo:** **Resposta:**

2. Escreva o nome de cinco coisas/produtos que compramos por quilo (kg).

3. Escreva o nome de cinco produtos que são comprados por gramas (g).

4. Luana comprou 5 sacos de bombons. Cada saco com 400 gramas de bombom. Quantos quilogramas de bombons ela comprou?

Sentença: **Cálculo:** **Resposta:**

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Cuidando da vegetação – A vegetação/ A classificação das plantas por seu porte/ A importância da vegetação para a qualidade da água.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **21/09** - página 138 do livro.
2. Relembramos através de slides informativos os conteúdos estudados ao longo do capítulo 13: classificação das plantas por seu porte e sua importância para os seres vivos e a qualidade da água.
3. Exploramos o texto da página 139 do livro, em seguida, respondemos as questões propostas.
4. Fizemos a socialização das questões, ouvindo os alunos e suas estratégias.
5. Apresentamos o vídeo: **Conhecendo a vegetação**
<https://www.youtube.com/watch?v=g1aSxYQ8Pig&t=26s>
6. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.

PARA CASA

1. Estude as páginas 140 e 141 do livro – seção **Para Relembrar!**
2. Na próxima aula (**28/09**), você vai apresentar para a professora e os colegas o que aprendeu com o estudo das páginas. Faça registros nas páginas de **Meia Pauta**, em seguida, faça uma ilustração do capítulo estudado. Capriche!

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Lua, estrelas e planetas / Estrelas no céu.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia **18/09** – página 57 (questões 03 e 04) e página 58 (seção Investigue) do livro.
2. Exploramos os textos das páginas 59 a 62 do livro por meio de slides explicativos.
3. Explicamos que o Sol tem luz própria, ou seja, fabrica a própria luz, por esse motivo ele é chamado de “**Astro Rei**”, ou seja, é a principal estrela do sistema solar e que irradia luz para os outros corpos celestes.
4. Explicamos aos alunos que alguns planetas têm seus nomes relacionados a deuses romanos e gregos e espelhamos o vídeo: **A Origem Mitológica dos Nomes dos Planetas do Sistema Solar - Curiosidades**

Mitológicas #01 disponível no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=-oK9SzNRHeQ>

5. Conversamos sobre a origem e a relação entre os nomes dos planetas e dos deuses romanos e gregos.

6. Realizamos a atividade de classe na página 61 do livro.

7. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 63 do livro.
2. Estude os textos das páginas **64 e 65** do livro e, em seguida, faça um pequeno relato do que você mais gostou na leitura, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: Na roda com o Teatro, a Dança e a Ciranda / **Capítulo 13:** Cantos e brincadeiras de roda.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com bom dia/boa tarde e anotamos a chamada dos participantes.
2. Socializamos os desenhos e discutimos o quadro “**Para ir Além**” (página 136 do livro) da descoberta dos fenômenos da pororoca, feita no caderno de projeto.
3. Observamos as imagens de ensaios em épocas e níveis diferentes e discutimos os termos: baixo, médio e alto (página 139).
4. Conhecemos o artista Rudolf Laban no quadro “**Quem faz arte**” e discutimos sobre sua técnica para movimentos na dança.
5. Observamos a pintura feita por Antônio Poteiro “**Ciranda na Lua**” e trocamos ideias com as perguntas sugeridas, citamos também nomes de outras brincadeiras de roda (páginas 144 e 145 do livro).
6. Lemos a história do artista Antônio Poteiro no quadro “**Quem faz arte**” (página 145 do livro).
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. As brincadeiras são transmitidas de uma criança para outra no próprio ato de brincar, outras são ensinadas pelos adultos que brincam com elas! **Vamos pesquisar brincadeiras de roda preferidas?**
 - a) Converse com os adultos com os quais você convive (pais, tios, avós) sobre as brincadeiras que faziam quando crianças. Anote ou faça desenhos de suas descobertas nas páginas de **Meia Pauta** e procure aprender alguma dessas cantigas e brincadeiras. Não se esqueça de colorir!
 - b) Leia sobre as rodas brasileiras: festas juninas, dança do pau de fita, carimbó e coco de roda (páginas 148 e 149) para discussão na próxima aula.

24/09/2020 - QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Artístico-literário – Capítulo 14 – De cabeça para baixo – Poema visual

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, **Atividade 06**, nas páginas 20 e 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos o texto e as imagens das páginas 70 e 71 do livro de **Língua Portuguesa**, e respondemos às questões propostas coletivamente.
3. Vimos que o poema visual tem como foco a construção de imagens, em seguida, exploramos as características do gênero textual em estudo.
4. Apresentamos por meio de slides informativos, exemplos de poemas visuais para a turminha.
5. Identificamos as figuras formadas nos poemas visuais ilustrados.
6. Respondemos à tarefa de classe, página 72 do livro e, em seguida, fizemos a correção coletiva das questões.
7. Apresentamos o vídeo: **Poemas Visuais**, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=dF-qb7zaZqk>

PARA CASA

1. Responda à página 73 do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Produzindo miniconto.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos os minicontos escritos no **Anexo 2**, do livro **Práticas de Produção Textual**.
2. Apresentamos slides explicativos sobre miniconto.
3. Respondemos às questões 1 e 2 da **Atividade 05**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Planejamos o texto da atividade de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta do **item 3**, da **Atividade 05**, página 22, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Qual é a sua massa? Tonelada.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **23/09**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Respondemos coletivamente à **Atividade 03** (questões 01 e 02), nas páginas 10 e 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Apresentamos o vídeo: **Aplicando gramas e quilogramas no chá**: <https://youtu.be/QABq1-lxrJU>

4. Comentamos as informações contidas no vídeo.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda a **Atividade 03** (questões 03 a 06), nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A noção de espaço público e privado.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Espaços de Conservação. Unidades de Proteção Integral e Unidades de Uso Sustentável.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos o estudo coletivo do texto “**Os desafios da conservação**”, na página 53 do livro.
3. Apresentamos o vídeo: **Nosso cerrado: Incêndios nas Unidades de Conservação (Parques Nacionais)** <https://youtu.be/KZkzp4uJKJYY>
4. Conversamos sobre as informações do vídeo.
5. Respondemos coletivamente à página 54 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 55 do livro.

LÍNGUA INGLESA: OXFORD

Thematic Unit: Unit 6 - What's makes a hero?

Target of Knowledge: The big question: present simple, adverbs of frequency

PARA CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, iniciamos a unidade 6 page 62, 63(lesson 1), 64 (lesson 2).
2. Em seguida, respondemos às páginas 58 do ActivityBook .

HOMEWORK

1. Answer page 59 – Activity book.

25/09/2020 - SEXTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objetos de Conhecimento: Leitura/escuta – Contação de história.

PARA CLASSE – (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 01**, páginas 03 a 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Discutimos sobre o livro lido e apresentamos os recontos.
3. Conhecemos um pouco sobre a nossa Oficina de Literatura Infantil.

PARA CASA

1. Realize a leitura do livro **Cada passarinho no seu cantinho** disponível no App da escola e, em seguida, responda à **Atividade 02**, nas páginas 06 a 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A noção de espaço público e privado.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 13** – Espaços de Conservação.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa na página 55 do livro.
2. Realizamos o estudo coletivo da seção **“Para Relembrar”** nas páginas 56 e 57 do livro.
3. Apresentamos o vídeo: **Diga não as queimadas** <https://youtu.be/ZT3Xw8KDX5o>
4. Conversamos sobre as informações do vídeo.
5. Ilustramos e elaboramos um parágrafo explicativo sobre as informações contidas no vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Vamos produzir?** Faça um **esquema-resumo** com as informações estudadas ao longo do **Capítulo 13**, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. **Capriche!**

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 13** – Lua, estrelas e planetas / Estrelas no céu / Fases da Lua.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia **23/09** - página 63 do livro e o relato sobre a leitura (páginas 64 e 65), nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de aprendizagem.
2. Exploramos as páginas 66 e 67 + 70 por meio dos slides explicativos.
3. Iniciamos a aula espelhando o vídeo **ABC da Astronomia** – disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=jD9wwYaxTgU>, para que as crianças percebam com maior clareza as outras constelações presentes no Sistema Solar.
4. Realizamos a leitura coletiva dos textos, convidando os alunos a relatarem suas opiniões sobre o vídeo e a leitura do texto.
5. Explicamos que devido o movimento que apresentam no céu as estrelas e os planetas se diferenciam e que o fato das estrelas piscarem ou não piscarem não serve como fator para diferenciá-las.
6. Orientamos na realização da atividade de classe na página 68 do livro.
7. Explicamos que vemos o Sol traçar o arco no céu ao longo do dia porque a Terra gira. O mesmo acontece com

o Cruzeiro do Sul ao longo da noite. Parece girar em torno de um ponto, mas de fato é a Terra que gira em torno de seu eixo imaginário.

8. Conversamos sobre as fases da lua, explicando aos alunos que o formato da lua vai depender da forma como ela está sendo iluminada pelo Sol.

9. Espelhamos o vídeo: **As fases da Lua**, disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=yL5wbgtf8ec> e

explique que a lua possui fases diferentes

10. Orientamos os alunos a destacarem de acordo com o vídeo as fases da Lua apresentadas.

11. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 69 e 71 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens tecnológicas e digitais.

Objeto de Conhecimento: Criando uma sequência de comando.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Refletimos sobre a importância da sequência de comando na programação.
3. Explicamos como acessar no aplicativo CodesparkAcademy opção CRIA – Novo – Criar história.
4. Explicamos que é possível escolher uma história e criar uma sequência de comando para o personagem.
5. Apresentamos os níveis de 08 a 10 do Capítulo Ferramentas - Aplicativo CodesparkAcademy e explicamos a sequência de comandos utilizados.
6. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do CodesparkAcademy - Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
2. Aguarde até carregar o CodesparkAcademy / Selecione o idioma **Português**.
3. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
4. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o seguinte código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.
Importante: Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.
5. Selecione sua turma: Exemplo: 3º ano A manhã - Selecione o nome do aluno / Depois clique na opção Quebra-Cabeça / Clique no Capítulo Problemas de Ferramenta;
6. Realize as fases de 13 a 16.
7. Depois clique na opção **CRIAR** – escolha - **NOVO** - Criar uma história / Selecione uma história / Escolha um personagem e escolha dois comandos para o personagem executar.

LÍNGUA INGLESA: OXFORD

Thematic Unit: Unit 6 - What's makes a hero?

Target of Knowledge: Vocabulary and story: New talents: write stories, tell jokes, draw pictures, solve problems, climb ropes, tidy up, work in groups, use your imagination, find information, read maps; Review: Can you (use your imagination)? Yes, I can. / No, I can't.

PARA CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, iniciamos com a correção do livro Activity book page 59, então no livro Class book nas pages 65 lesson 3, 66,67, lesson 4 vocabulary and story.

2. Em seguida respondemos as páginas 60 no livro Activity book.

HOMEWORK

1. Answer page 61 – Activity book.

2. Choose a superhero name for yourself and write about your superpower.

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: _____