



3º ANO AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

28/09 a 01/10/2020

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

28/09/2020 - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Capítulo 14: De cabeça para baixo – Análise linguística/semiótica – Sinais de Pontuação.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, página 73 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Exploramos a página 77 do livro de **Língua Portuguesa**, e levantamos a reflexão sobre qual pode ser o impacto da presença ou da ausência de pontuação nos textos.
3. Explicamos que os sinais de pontuação sinalizam os sentidos do texto escrito – exploramos o boxe teoria na página 79 do livro.
4. Respondemos à tarefa de classe, páginas 77 e 78 do livro, em seguida, fizemos a socialização das questões.
5. Apresentamos o vídeo: **Sinais de Pontuação**.
<https://www.youtube.com/watch?v=wbS65XwRJ34>
7. Discutimos com a turminha as informações do vídeo.

PARA CASA

1. Responda às páginas 73 e 74 (até a 4ª questão) do livro de **Atividades Suplementares**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 14 – Dividir pra valer.

PARA CLASS (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 24/09, a **Atividade 03** (questões 03 a 06), páginas 11 e 12 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Iniciamos os estudos do Capítulo 14 – Dividir pra valer, explorando as páginas 76 a 79 do livro.
3. Respondemos coletivamente a seção **Trocando Ideias** na página 79 do livro, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Apresentamos o vídeo: **Aprenda a divisão / Vídeos Educativos para Crianças** -
https://youtu.be/a1_OFOABwsA
5. Sistematize as informações contidas no vídeo.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 80 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Cuidando da vegetação – A vegetação / A classificação das plantas por seu porte/ A importância da vegetação para a qualidade da água.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da atividade de casa - Apresentação dos registros feitos nas páginas de **Meia Pauta**, sobre o estudo da seção **“Para Relembrar”** - Capítulo 13, páginas 140 e 141 do livro.
2. Relembramos os conteúdos estudados no Capítulo 13, através de slides informativos.
3. Apresentamos o vídeo: **Aprendendo com Videoaulas: Geografia: Vegetação**
<https://www.youtube.com/watch?v=qeXwjGBzd6w>
4. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
5. Respondemos a tarefa de classe – **Atividade 04** – questões 01 a 03, páginas 10 e 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Exploramos o texto de abertura da atividade e explicamos as questões propostas na mesma.
7. Fizemos a correção coletiva das questões.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, (questões 04 a 07), nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Brincadeiras e jogos.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **aquecimento com brincadeiras do vivo morto e estátua**.
3. Realizamos uma atividade de **brincadeiras do vivo morto diferente e caminho de pedras (nesse momento você irá precisar de vários pares de chinelos)**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Lançamos o desafio:
Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus /

#colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

Jogo do Acerte o copo

Para fabricar a parede de copos, você precisará de dez copos descartáveis, uma fita adesiva, uma caneta e folhas de papel. Enumere os copos de 1 a 10 e cole-os na parede com uma fita adesiva; faça várias bolinhas de papel e tente arremessá-las nos copos, depois some total de pontos.

LÍNGUA INGLESA: SAS

Thematic Unit: SAS Chapter 14

Target of Knowledge: Vocabulary

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, iniciamos com a correção do livro Activity book page 61, iniciamos a unidade 14 do SAS Book page 136 a 141.

HOMEWORK

1. Answer page 142 to 145

29/09/2020 - TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Capítulo 14: De cabeça para baixo – Leitura/escuta – Leitura e interpretação de texto / Poema visual.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, 73 e 74 (até a 4ª questão) do livro de **Atividades Suplementares**.

2. Exploramos o poema visual da página 74 do livro de **Língua Portuguesa**, e retomamos as características desse tipo de texto.

3. Respondemos às questões propostas na página 74.

4. Fizemos a leitura compartilhada do texto, da página 75 do livro, em seguida respondemos às questões referentes ao texto.

5. Socializamos as respostas das atividades.

PARA CASA

1. Responda à página 76 do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 14: De cabeça para baixo – Leitura e escuta – Poema visual.

PARA CLASSE – (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **item 3**, da **Atividade 05**, página 22, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Apresentamos slides explicativos sobre Poema visual.

3. Assistimos aos vídeos: **Poemas visuais** - <https://www.youtube.com/watch?v=6vorqalvQHg/>

A primavera - poema visual - <https://www.youtube.com/watch?v=GxrsbSeC01k>

4. Fizemos as questões da página 84 e 85 do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. De acordo com as explicações no boxe "**Editando o texto**" – página 85 do livro de **Língua Portuguesa**, crie a versão final do seu poema visual, no **Anexo 1** (página 129) do mesmo.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 14 – Dividir pra valer. Termos da divisão.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **28/09**, na página 80 do livro.

2. Estudamos os termos da divisão, por meio de slides expositivos.

3. Respondemos coletivamente as páginas 81 e 82 do livro; primeiro deixamos os estudantes resolverem com a autonomia e, depois, fizemos a correção coletiva.

4. Apresentamos o vídeo: **3º Ano Matemática – Divisão**.

<https://youtu.be/QFqP0-Bu1rl>

5. Comentamos as informações contidas no vídeo.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 83 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A noção de espaço público e privado.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Espaços de Conservação.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **25/09** – nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos uma retomada do Capítulo 13 sobre "os espaços de conservação ambiental", por meio de slides expositivos.

3. Exploramos o texto de abertura da **Atividade 03** – página 08 – e explicamos sobre os tipos de unidades de conservação; apresentamos imagens para fixar os conceitos apresentados no texto.

4. Resolvemos as questões 02 a 04 dessa atividade; primeiro deixamos os estudantes resolverem com a autonomia e, depois, fizemos a correção coletiva.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 09 e 10 (questões 05 e 06), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Nosso bairro sustentável – **Programa Pleno - Projeto 03 / Projeto 04.**

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **22/09** - observação dos pontos positivos e negativos do seu bairro relacionados ao desafio do projeto - **Caderno de Projetos**.

2. Socializamos a leitura das páginas 10 e 11 da **Revista Decolando**, que apresenta algumas cidades que desenvolvem ações sustentáveis.

3. Na sequência, realizamos as páginas 12 e 13 da **Revista Decolando**.

✚ É importante que os alunos pensem sobre as situações que são parecidas e as que são diferentes, de modo a entender quais problemas aparecem de forma mais recorrente no bairro deles.

4. Incentivamos a destacarem seus sentimentos diante dessas situações, cuja sensibilização é fundamental para haver uma tomada de atitude e para todos poderem pensar em maneiras de solucionar os diferentes conflitos presentes nos bairros.

5. Expusemos os pontos (positivos e negativos) na tela/slide para facilitar a análise por parte dos alunos.

6. Refletimos sobre o enunciado abaixo e incentivamos as crianças a falarem o eu pensam a respeito:

“Para garantir o bem-estar da humanidade, são necessárias novas maneiras de pensar e de agir. Dar o primeiro passo é essencial para que o mundo seja mais justo e o meio ambiente equilibrado. Você e a escola têm tudo a ver com isso”.

7. Realizamos um bate-papo virtual com os alunos.

8. Finalizamos a aula, enfatizando a importância dos pensamentos e sentimentos na percepção que temos de determinados problemas nos ambientes onde vivemos. A partir deles, é possível pensar em estratégias de mudança.

9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Na aula de hoje, iniciamos o **Projeto 04** - Nosso bairro sustentável – **Programa Pleno**.

✚ **Agora é com você!**

a) Escolha uma pessoa (contato virtual) do bairro onde mora para entrevistar e saber o que essa pessoa pensa e sente a respeito dos problemas do bairro.

b) Crie (4) perguntas simples e objetivas que serão utilizadas na conversa. Siga as orientações das páginas **14 e 15** da **Revista Decolando**.

Atenção! Se não for possível contato com pessoa do bairro, realize a entrevista com um familiar.

c) Anote no **Caderno de Projetos** suas descobertas para socialização na próxima aula (**06/10**).

30/09/2020 - QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / Semiótica – Tipos de frases.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 76 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Explicamos às crianças que os sentidos das frases podem ser transmitidos pelos sinais de pontuação.

3. Mostramos diferentes tipos de frases, e identificamos as ideias transmitidas por elas através dos sinais de pontuação.

4. Respondemos à tarefa de classe – páginas 79 a 81 (até a 6ª questão) do livro de **Língua Portuguesa**, em seguida fizemos socialização das respostas.

5. Apresentamos o vídeo: **A Gramática Cantada – Frase**

https://www.youtube.com/watch?v=Jif_drcDV0U

6. Conversamos com os pequenos sobre as informações do vídeo.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07**, nas páginas 22 a 24 (**até o item c**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 14 – Dividir pra valer.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **22/09** - na página 83 do livro.

2. Relembramos os conteúdos já estudados no capítulo por meio de slides expositivos: termos da divisão e estratégias para resolução de problemas envolvendo a divisão.

3. Respondemos coletivamente a página 84 do livro.

4. Apresentamos o vídeo: **Quintal da Cultura - Divisão**

<https://youtu.be/ajKhz3DRndo>

5. Sistematizamos as informações contidas no vídeo.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 85 e 86 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 14 – O chão da Terra – O que é Solo?

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **28/09** - **Atividade 04**, (questões 04 a 07), nas páginas 10 e 11 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos a abertura do Capítulo 14, nas páginas **144 e 145 do livro**, apresentamos a canção: **Os quatro elementos:**

<https://www.youtube.com/watch?v=CGGiLQEmFcQ>

3. Fizemos a leitura do poema de abertura do capítulo, em seguida, conversamos com as crianças sobre a importância do solo.
4. Discutimos as questões propostas na seção “**Trocando Ideias**”, e respondemos às questões propostas nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Trabalhamos a leitura partilhada do texto, da página **146** e explicamos como o solo é formado.
6. Apresentamos o vídeo: **O solo 2º ano**: <https://www.youtube.com/watch?v=lGo--WfGBQg>
7. Conversamos sobre as informações do vídeo.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Hora de pesquisar!** Faça uma pesquisa em sites e livros sobre a importância do solo para os seres vivos. Depois elabore um texto nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, sobre as informações encontradas para apresentar na próxima aula. **Capriche!**

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 13** – Lua, estrelas e planetas / Estrelas no céu / O planeta Terra no Sistema Solar.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 25/09 – páginas 69 e 71 do livro.
2. Exploramos o texto de abertura da **Atividade 01 – O planeta Terra no Sistema Solar** – fizemos a leitura partilhada e destacamos pontos importantes do texto.
3. Em seguida, resolvemos as questões 02 a 04 dessa atividade; primeiro deixamos os estudantes resolverem com autonomia e, depois, fizemos a correção coletiva.
4. Finalizamos a aula com o vídeo: **OS OITO PLANETAS DO SISTEMA SOLAR**
https://www.youtube.com/watch?v=rZK0QsQ2nel&feature=emb_logo
5. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais e, em slide, organizamos uma tabela com os planetas rochosos e os planetas gasosos; as crianças fizeram registros nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Assista ao vídeo – **O Sistema Solar em 3D para crianças** – Vídeos educativos e aprenda mais sobre o assunto:
https://www.youtube.com/watch?v=oie4EFLs_0
2. Responda à **Atividade 01**, (questões 05 a 08), nas páginas 02 e 03, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade temática: Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: Na roda com o Teatro, a Dança e a Ciranda / **Capítulo 13:** Cantos e brincadeiras de roda.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com bom dia/boa tarde e anotamos a chamada dos participantes.
2. Socializamos os desenhos feitos nas páginas de **Meia Pauta** das brincadeiras de rodas pesquisadas em casa com os familiares.
3. Fizemos um momento de audição das músicas de origem portuguesa das páginas **146 e 147** do livro.
4. Conversamos sobre o texto das rodas brasileiras: festas juninas, dança do pau de fita, carimbo e coco de roda - páginas 148 e 150 do livro.
5. Cantamos o trecho de “**Minha ciranda**” e explicamos como a ciranda é praticada lendo o texto e a letra música - páginas 152 e 153 e assistimos um trecho do vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=jG7qyjFAK48> - promovida por Lia de Itamaracá.
6. Conhecemos a artista Maria Madalena Correia do Nascimento no quadro “**Quem faz arte**” - página 152 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Brincadeira de roda é parte importante de nossa cultura! Cada região tem suas próprias brincadeiras. Aprendemos na nossa aula que a ciranda se faz presente em festas populares e também em registros visuais, como pinturas e gravuras. Que tal pesquisar sobre essas danças?
 - a) Depois de assistir o vídeo mostrado hoje na aula faça um desenho para representar esse momento. Use o espaço da página 151 do livro. Não se esqueça de colorir seu desenho para expor na próxima aula.
 - b) Leia a página **+Atitude** – “**Consciência crítica**” sobre brincadeiras de roda populares em sua cidade e responda às questões 1 e 2. Vamos fazer muitas descobertas!

01/10/2020 - QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta**– Antes de P e B só se usa M / **+Atitude**.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, **Atividade 07** nas páginas 22 a 24 (**até o item c**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Explicamos o uso da letra M antes de P e B, e chame atenção para a pronúncia das letras M, P e B nas palavras

3. Apresentamos o vídeo: **(Aula 3º Ano) M antes de P e B.**

<https://www.youtube.com/watch?v=kE-BZGWGtQI>

4. Respondemos à tarefa de classe, página 81 do livro de **Língua Portuguesa.**

5. Exploramos a seção **+Atitude** e expressamos nossas emoções, através da resolução das questões da página 82 do livro.

6. Conhecemos a história de Léo, e identificamos suas emoções.

7. Construímos um poema visual com as emoções de Léo, nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

8. Fizemos a exposição dos poemas visuais criados pela turma.

PARA CASA

1. Responda à página 74 (a partir da 5ª questão) e 75 do livro de **Atividades Suplementares.**

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Poema visual.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 1** – página **129** – **Livro de Língua Portuguesa.**

2. Apresentamos slides explicativos sobre Poema visual.

3. Assistimos ao vídeo: **O que é um poema visual?** - https://www.youtube.com/watch?v=5PRWYqX_46U

4. Estudamos o poema visual na página 13 do Livro **Práticas de Produção Textual** e respondemos aos questionamentos da seção **“Conheça o gênero”**, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. De acordo com as explicações da seção **“Planejando o texto”** – página 14 do livro de **Práticas de Produção Textual**, crie um poema visual no **Anexo 4**, página 27 do mesmo.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 14** – Dividir pra valer / Divisão exata e inexata.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **30/09**, nas páginas 85 e 86 do livro.

2. Estudamos as divisões exatas e inexatas.

3. Respondemos coletivamente às páginas 87 e 89 do livro.

4. Apresentamos o vídeo: **Divisão / 1 dígito no divisor**

https://youtu.be/PL_3alaHzDY

5. Comentamos as informações contidas no vídeo.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 88 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 14** – O Brasil em festa.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **29/09** – a **Atividade 03**, nas páginas 09 e 10 (questões 05 e 06), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Realizamos o estudo inicial do Capítulo 14 – O Brasil em festa – explorando as páginas 58 a 61 do livro.

3. Respondemos coletivamente a seção **Trocando Ideias**, na página 61 do livro, com registros nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Apresentamos o vídeo - **Nossa língua 13 – Festas Populares – bloco 01** - <https://youtu.be/kLAyMiPiKng>

5. Sistematizamos as informações contidas no vídeo e listamos em slides.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Hora de produzir!** Escolha uma festa brasileira, de sua preferência, pesquise informações sobre ela e depois elabore um texto nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividade Pedagógicas de Aprendizagem. **Capriche!**

LÍNGUA INGLESA: OXFORD

Thematic Unit: Unit 6 - What's makes a hero?

Target of Knowledge: Grammar/ Cross-curricular: superlatives: I'm the strongest child in the class. He's /She's the bravest superhero.

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, iniciamos com a correção do livro SAS page 142 to 145, no livro Class book pages 68 (lesson 5 grammar) and 69 (lesson 6).

2. Activity book page 63.

HOMEWORK

1. Answer page 62.

02/10/2020 - SEXTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objetos de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Trabalhando o paradidático: **“Como mudar o mundo”**

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 04**, nas páginas 10 a 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Discutimos sobre a história Radija e os tapetes mágicos.

3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 13 e 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 14 – O chão da Terra – Os tipos de solo / O solo e a vegetação.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **30/09** - texto sobre a importância do solo para os seres vivos nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos texto e imagens da página **147** do livro, e explicamos aos alunos que existem variados tipos de solo com características únicas, a exemplo de cores e texturas.

3. Apresentamos imagens com os diferentes tipos de solo, e classificamos em: arenoso, argiloso e húmico.

4. Explicamos que o solo é essencial para a vegetação, pois é nele que a maioria das plantas se desenvolve.

5. Apresentamos o vídeo: **Solo – Constituição e tipos de solo** - <https://www.youtube.com/watch?v=GugEycyrGLk&t=53s>

6. Discutimos com a turminha as informações do vídeo.

7. Ilustramos no Caderno de **Meia Pauta** exemplos de solo arenoso, argiloso e húmico, em seguida, escrevemos suas principais características.

8. Fizemos exposição dos desenhos feitos pelas crianças.

PARA CASA

1. Responda à página 148 do livro.

2. Estude a página 149 do livro. Na próxima aula (05/10), você vai apresentar para a professora e os colegas o que aprendeu com o estudo do texto.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Lua, estrelas e planetas / Estrelas no céu / Fases da Lua / O céu noturno: Lua, estrelas e planetas.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **30/09** – **Atividade 01**, (questões 05 a 08), nas páginas 02 e 03, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos as páginas 72 e 73 do livro, fazendo a retomada do Capítulo 13, por meio de slides expositivos.

3. Exploramos o texto de abertura da **Atividade 03 – A criação das estrelas** – fizemos a leitura compartilhada e destacamos pontos importantes do texto.

4. Em seguida, resolvemos a questão 02 da atividade; primeiro deixamos os estudantes resolverem com a autonomia e, depois, fizemos a correção coletiva.

5. Explicamos sobre as fases da Lua, por meio de slides expositivos e, em seguida, apresentamos o vídeo:

Por que a lua muda de fase? #Ticolicos | EP21 - https://www.youtube.com/watch?v=0C_w0WnjIVA

6. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais e, em slide; as crianças fizeram os registros nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, (questões 03 a 05), nas páginas 08 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Raciocínio lógico.

Objeto de Conhecimento: Situações-problema desafiadoras!

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos com uma saudação diária e um breve diálogo.

2. Orientamos os educandos a localizarem a tarefa de casa do dia **18/09** no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem - **Atividade 02** (questões 04 a 06), e fizemos a verificação e autocorreção da mesma.

3. Exploramos a página **05** com apresentação de **slides** com os enigmas e incentivamos a participação dos alunos; fizemos a leitura para que eles pudessem compreender melhor e deixamos que eles encontrassem as soluções das questões, depois, ouvimos as estratégias dos mesmos.

4. Respondemos as questões **01 a 03** da **Atividade 03**; orientamos a mandarem as respostas no chat e em seguida pegamos a ordem de resolução; incentivamos a exposição das estratégias de resolução e por último demos novas dicas.

5. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, na página 06 (questões 04 a 06), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LÍNGUA INGLESA: OXFORD

Thematic Unit: Unit 6 - What's makes a hero?

Target of Knowledge: Literacy/culture
present simple, adverbs of frequency

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, iniciamos com a correção do Activity book page 62.

2. No livro Class book continuamos a unit6: lesson 7 page 70.

3. No livro Activity book respondemos a page 64.

HOMEWORK

1. Write a list of other things volunteers do to help people. (Faça essa atividade nas páginas de **Anotações** de Inglês, do Caderno de atividades pedagógicas de aprendizagem).

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: _____