



2º ANO AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

28/09 a 02/10/2020

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

28/09/2020 - SEGUNDA-FEIRA

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Raciocínio lógico.

Objeto de Conhecimento: A lógica do raciocínio matemático.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 31/08 – **Atividade 01** (questões 03 a 06), na página 02, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos os desafios da **Atividade 02** (questões **01 a 03**), na página 03, e orientamos na resolução; disponibilizamos tempo para que as crianças resolvessem com autonomia os desafios e socializamos as estratégias individuais.
3. Em seguida, explicamos sobre “raciocínio matemático” por meio de slides expositivos; apresentamos alguns exemplos.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

Responda à **Atividade 02** (questões 04 a 06), na página 04, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Cuidando dos Animais – **Programa Pleno – Projeto 04.**

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a temática do 4º bimestre – **Cuidando dos Animais – Projeto 04.**
2. Situamos e conversamos sobre o tema: **será que os animais têm sentimentos? Como eles se expressam? E como nós humanos podemos manifestar nossos sentimentos diante dos animais?**
3. Enfatizamos que nessa aula o foco recaísse nos animais de estimação, no entanto o projeto abordará também os animais que não são de estimação, que também merecem nossa atenção e cuidado.
4. Conhecemos o material do 4º bimestre – **Revista Impulsionando / Paradidático / Caderno de Projetos.**
5. Exploramos o tipo de relação que as crianças estabelecem com seus animais, em especial os sentimentos que advêm dessa relação. Para aqueles

alunos que não possuem animais de estimação, pedimos para destacassem o tipo de contato já tido com animais de estimação e como se deu essa relação e a importância disso na vida deles.

6. Realizamos uma dinâmica para explorar os sentimentos dos animais e dos seres humanos.

7. Na sequência das páginas **04 e 05** da **Revista Impulsionando**, exploramos a leitura da situação o desafio do projeto: **Como podemos cuidar dos animais de forma a garantir os seus direitos?** Para aproximar os estudantes da temática do projeto, partiremos de uma brincadeira na qual as crianças representarão diferentes animais e farão a comparação dos sentimentos e comportamentos dos animais com os dos seres humanos.

8. Finalizamos a aula relatando a **Importância dos animais de estimação na família**

PARA CASA

1. Na aula de hoje, iniciamos o Projeto 4 – **Cuidando dos Animais.**
2. Descreva os cuidados que devemos ter com os animais de estimação - registre no **Caderno de Projetos.**
3. Tire uma fotografia do seu animal de estimação para mostrar na próxima aula (**05/10**); caso não possua animal de estimação, pesquise e apresente imagens de revistas ou da internet. É importante que as imagens retratem a relação afetuosa existente entre animal e ser humano. Registre no **Caderno de Projetos.**

LÍNGUA INGLESA: SAS

Thematic Unit: Chapter 11 – Special Family.

Target of Knowledge: Grammar: “Who is this?”
Vocabulary: Family vocabulary.

CLASS (ON-LINE)

1. Checamos a atividade de casa da aula anterior, na página 36 do Activity book (Oxford).
2. Respondemos as páginas 129, 131, 132 e 133 do SAS Book, dando continuidade ao Capítulo 11, sobre os membros da família.

HOMEWORK

1. Responda às páginas **130 SAS Book.**

29/09/2020 - TERÇA-FEIRA

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: O tempo no dia a dia.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **22/09** – **Atividade 03**, nas páginas **11 a 13**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Socializamos o estudo da página **44** do livro, por meio de slides expositivos.

3. Explicamos a tarefa de classe – páginas **45 a 47** do livro.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 14 a 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Pessoas que vêm e que vão: De um lugar para outro / As pessoas migram.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **22/09** – **Atividade 02** (questões **05 a 07**), nas páginas **08 e 09**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Socializamos o estudo das páginas **130 a 135** do livro.

3. Explicamos a tarefa de classe – as páginas **133 a 135** (até a questão **03**) do livro.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 135 (questão 04) a 137 do livro.

LÍNGUA INGLESA: OXFORD

Thematic Unit: Unit 5 – Why are animals amazing?

Target of Knowledge: Animals vocabulary.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Checamos a atividade de casa da aula anterior, nas páginas 130 a 133 do SAS Book.

2. Em seguida, iniciamos o Capítulo 5 no Class Book da Oxford, nas páginas 50 e 51, sobre animais (Why are animals amazing?)

3. Por último, assistimos ao vídeo “Wild Animals” (<https://youtu.be/CA6Mofzh7jo>) a fim de aprimorar o vocabulário visto na aula.

HOMEWORK

1. Responda à página **38** do **Activity Book (Oxford)**

30/09/2020 - QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: Capítulo 14: Hum... que delícia! – Leitura/ escuta: Gênero Receita.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, páginas 76 e 77 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Fizemos a leitura das páginas 82 e 83, promovendo um momento de discussão a respeito do que será trabalhado na Unidade 4 do livro de **Língua Portuguesa**.

3. Exploramos a seção **Hora da leitura** nas páginas 84 e 85, instigando os alunos a refletirem sobre o uso de receitas.

4. Propomos a resolução da questão **2** (páginas 84 e 85) nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e, em seguida, a autocorreção da atividade.

PARA CASA

1. Responda à página 85 (**questão 3**) do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Oralidade.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Gênero textual: Poema Visual.

PARA CLASSE – (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 2**, página 163, do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Houve um momento para explicação do gênero textual poema visual

3. Realizamos a **Atividade 03**, nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **Atividade 03**, página 09 (**Seção Vamos produzir?**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Unidades de medida – Medindo distâncias / O metro (m).

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **25/09** - **Atividade 04** (questões **04 a 06**), na página 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Apresentamos os slides retomando o trabalho com a medida de intervalo de tempo e sucessão de acontecimentos; apresentamos vários relógios para que os alunos identificassem as horas apresentadas.

3. Em seguida, exploramos a atividade das páginas 72 e 73 do livro.

4. Fizemos a correção coletiva das questões; tirando as dúvidas existentes durante a execução da atividade.

5. Apresentamos a imagem das páginas 74, conduzimos os alunos a identificarem as formas geométricas na obra.

6. Exploramos as páginas 74 e 75 do livro – seção **Mais Atitude!**

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Leia com ajuda do orientador, o texto da página 76 do livro – **Por que a semana tem sete dias?**

2. Em seguida, responda às páginas 77 a 79 do livro.

01/10/2020 - QUINTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Vida Cotidiana / Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Trabalhando o paradidático **O Guardião da Floresta** / Oficina.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a oficina de montagem do personagem Lobo mal.
2. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 03** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Orientamos as crianças a lerem as páginas 33 a 43 do paradidático **O Guardião da Floresta** para a realização da atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, páginas 09 a 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, **Literatura Infantil**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 13** – Sol e tempo / A luz do Sol e o nosso dia a dia / Sol a sol / Sombra da hora.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **24/09** – **Atividade 03**, na página 05 (questões 01 a 04), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as páginas 46 a 51 do livro por meio de slides explicativos.
3. Socializamos na turma os resultados das entrevistas, evidenciando a importância das pessoas que realizam trabalho noturno, para o modo de viver dos seres humanos atualmente e, portanto, para a própria vida de cada aluno.
4. Explicamos a importância do Sol para a vida no planeta.
5. Realizamos a leitura do texto e aproveitamos essa oportunidade para localizar aspectos do conteúdo que não tenham sido plenamente compreendidos.
6. Solicitamos aos alunos que verbalmente listassem coisas que aprenderam estudando o capítulo.
7. Ao final realizamos a socialização dos itens citados pelos os alunos dando oportunidade para todos.
8. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03** (questões 05 e 06), na página 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Arte visual e Música.

Objeto de Conhecimento: Brinquedos, Lendas e Cordel / **Capítulo 13:** Cordel e Xilogravura.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula saudamos a todos com bom dia/boa tarde.
2. Socializamos os desenhos das estrofes do cordel “**A seca do Ceará**” nas páginas 137 e 138 do livro.
3. Observamos a Xilogravura do artista J. Borges e trocamos ideias com as perguntas sugeridas sobre as cores, tema e a técnica utilizada – página 139 do livro.
4. Discutimos a técnica da xilogravura nas imagens das páginas 140 e 141 do livro e assistimos mais um vídeo que mostra o processo para realizar uma xilogravura: **desenho, entalhar madeira, preparar a tinta e a prensa.**

https://www.youtube.com/watch?v=ogdkPU_fQwY

5. Conhecemos a vida e obra do artista J. Borges na seção “**Quem faz arte**” página 141 e assistimos uma teaser de uma exposição em comemoração aos seus 80 anos de vida. <https://www.youtube.com/watch?v=LZJ-grjXooo>

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Hoje na aula descobrimos o universo da xilogravura, como ela é feita e sua técnica de reprodução com uma matriz de madeira usada como se fosse um carimbo. Vários artistas atualmente ainda usam essa forma de Arte. Vamos experimentar criar uma gravura numa bandeja de isopor, essa técnica chama-se **Isogravura**.

a) primeiro assista a esse vídeo de **como fazer uma ISOGRAVURA** clicando no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=YTppa6VsuFM>

b) Leia atentamente no livro, as páginas 142 (materiais), 143 (passo a passo) e 144 (responda às questões 04 e 05).

c) Escolha que desenho irá fazer. Atenção crianças use somente a cor preta, forre o local, não se esqueça de colocar para secar e traga para expor para os colegas e a professora na próxima aula! **Vai ser divertido.**

02/10/2020 - SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 14:** Hum... que delícia! – **Leitura/ escuta:** Gênero Receita

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, página 85 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Realizamos a leitura da receita Frutinhas de coco nas páginas 86 e 87 do livro com a participação dos alunos, além de promovermos uma conversa sobre as características desse gênero e a sua finalidade.

3. Ressaltamos ainda sobre o uso de imagens e ilustrações para o enriquecimento das receitas e também por se tratar de um texto instrucional.

4. Propusemos ainda a realização da atividade da página 88 do livro e, em seguida, a autocorreção da mesma.

PARA CASA

1. Responda às páginas 89 e 90 do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Grandezas e Medidas. .

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 13** – Unidades de medida – Medindo o tempo; o relógio e o calendário.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **30/09**, páginas 76 a 79 do livro.

2. Retomamos a leitura e organizamos os comentários do texto - “**Por que a semana tem sete dias?**”

3. Exploramos as páginas da seção **Para Relembrar**, fazendo a retomada do Capítulo 13.

4. Apresentamos os slides explorando as medidas de tempo e comprimento, retomando o conteúdo, em seguida, exploramos **Atividade 06**, nas páginas **17 e 18**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Fizemos a correção coletiva das questões; tirando as dúvidas existentes durante a execução da atividade.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07**, nas páginas 19 a 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade temática: Brincadeiras e jogos.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças, um **aquecimento com brincadeiras do vivo morto e estátua**.

3. Realizamos uma atividade com **brincadeiras do vivo morto diferente e caminho de pedras (nesse momento você irá precisar de vários pares de chinelos)**.

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

Jogo do Acerte o copo

Para fabricar a parede de copos, você precisará de dez copos descartáveis, uma fita adesiva, uma caneta e folhas de papel. Enumere os copos de 1 a 10 e cole-os na parede com uma fita adesiva; faça várias bolinhas de papel e tente arremessá-las nos copos, depois some total de pontos.

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: _____