



## 1º ANO AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

21 a 25/09/2020

**“Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!”**

21/09/2020 - SEGUNDA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário é Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Singular e plural com terminação M – N – R.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 08**, nas páginas 20 e 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos o texto da página 12, **Atividade 05**, do Caderno e Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, fazendo leitura e discutindo sobre o mesmo.
3. Respondemos às páginas 12 e 13 (até o item 3) do Caderno e Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 05**.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, na página 13 (questões 4 a 6), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 13 – Quanto mede? – medidas de massa.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 16/09 – página 59 do livro (questões 06 e 07).
2. Socializamos a pesquisa sobre produtos que podem ser comprados em metros – nas páginas de **Meia Pauta**.
3. Exploramos as páginas 61 a 63 do livro.
4. Explicamos a distinção entre peso e massa.  
**Questão 1 (página 61)** – Solicitamos aos alunos que comparassem dois objetos escolares usando o tato para estimar qual possui mais massa.
5. Realizamos a experiência contida nas páginas 61 e 62 do livro - questão 1; por meio de questionamentos orais, incentivamos os pequenos alunos a compararem massas de objetos escolares.  
✚ Que mudança na balança indica que um objeto tem mais massa que o outro?  
✚ O que acontece quando os dois lados da balança ficam equilibrados? O que isso significa?
6. Respondemos coletivamente a tarefa da página 63 do livro.
7. Explique a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 64 do livro.
2. Pesquise e recorte imagens de produtos que são vendidos em litros, coloque em um envelope e guarde para a próxima aula (22/09).

### NATUREZA E SOCIEDADE

**Unidade Temática:** O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

**Objeto do Conhecimento:** Capítulo 13 – A produção dos objetos / Os materiais acabam? / O ambiente é modificado.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos autocorreção da tarefa de casa do dia 16/09 – páginas 44 e 45 do livro.
2. Exploramos as páginas 46 e 47 do livro, analisamos as imagens e texto por meio de slides expositivos;
3. Apresentamos slides com imagem de “florestas preservada e floresta desmatada” e incentivamos os pequenos alunos a compará-las;
4. Solicitamos a resolução da tarefa de classe na página 48 do livro; resolvemos com as crianças a questão 01 da atividade;
5. Finalizamos a aula com a apresentação e sistematização oral do vídeo: **Liga das Florestas** – <https://www.youtube.com/watch?v=TeZGXkcm5PI>
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 49 (questões 02 e 03) do livro.
2. **Investigue!** Com ajuda do orientador, faça a pesquisa da página 52 (questões 01 e 02) do livro, para apresentação na próxima aula 23/09.

22/09/2020 - TERÇA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 13: História da vida real – Leitura/escuta – Poema.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 05** (questões 4 a 6), na página 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos o poema, **O menino azul**, nas páginas 76 e 77 do livro de **Língua Portuguesa**, fazendo a leitura e interpretação oral.
3. Realizamos o item proposto na página 77 do mesmo.
4. Fizemos também um ditado de palavras nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### PARA CASA

- ✚ Releia o poema das páginas 76 e 77 do livro de **Língua Portuguesa** e realize os itens abaixo nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

1. Qual o título do poema que você leu?
2. Que animal queria o menino do poema?
3. Que tipo de história o menino quer que o burrinho invente?
4. Como é o mundo que o menino imagina?
5. O menino quando receber a carta vai ler? Por quê?
6. Faça a leitura das duas primeiras estrofes para o seu orientador, que vai registrar escrevendo como foi a leitura da criança.

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto De Conhecimento: Capítulo 14: O jogo já vai começar – Leitura /escuta – Registro dos resultados da pesquisa.**

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 01**, página 02 (itens 6 a 8), e **Atividade 02**, página 04 (itens 6 e 7), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos juntamente com os alunos sobre como produzir um texto a partir de pesquisa.
3. Produzimos nas páginas de **Meia Pauta** um texto baseado em pesquisas sobre o gato maracajá.

#### PARA CASA

1. Leia a página 97 do livro de **Língua Portuguesa** e responda aos questionamentos da página 98.

**Atenção:** Leia a questão 2, siga as informações do seu orientador e escreva o seu texto no **Anexo 5** (página 175) e ilustre com a imagem do **Anexo 6** ( páginas 177 a 181).

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Quanto mede? – medidas de capacidade.**

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **16/09** –página 64 do livro.
2. Socializamos as imagens de produtos que são vendidos em litros, solicitamos aos pequenos alunos para mostrarem e falarem os nomes dos produtos pesquisados.
3. Exploramos a tarefa da página 65 do livro; apresentamos recipientes de formatos diferentes (copo, garrafas PET...); alguns com a mesma capacidade e outros com capacidade semelhante.
4. Depois, pedimos para observarem as imagens da questão 1 – página 65 e responderem com autonomia.
5. Explicamos o conceito de capacidade e, em seguida, as crianças colaram na questão 2 da página 65 do livro as imagens pesquisadas.
6. Nas páginas de **Anotações do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**; organizamos uma lista com nomes de produtos

comprados com as seguintes unidades de medidas: metros, quilogramas e litros.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 66 do livro.

**23/09/2020 - QUARTA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 14: O jogo já vai começar – Prática de estudo e pesquisa – Leitura e interpretação de texto.**

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos a atividade proposta nas páginas 82 e 83 do livro de Língua Portuguesa.
3. Trabalhamos o texto Amazônia, páginas 84 a 86, do mesmo, fazendo leitura e promovendo discussões.

#### PARA CASA

1. Com a ajuda do seu orientador releia o texto Amazônia, nas páginas 84 a 86 do livro de **Língua Portuguesa**. (A leitura deve ser realizada entre você e seu orientador).
2. Responda às páginas 87 e 88 do livro de **Língua Portuguesa**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 – Resolver problemas é divertido! / Antecessor e sucessor / Adição de números naturais / Ordem crescente e decrescente.**

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **16/09** –página66 do livro.
2. Retomamos o Capítulo 11 para aprofundar os conceitos de ordem e posição dos números dentro de uma sequência.
3. Explicamos e incentivamos as crianças a responderem com autonomia as questões **01** e **02** da **Atividade 04** – página **10**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Em seguida, explicamos sobre adição e resolvemos coletivamente a questão **06** da **Atividade 04** – página **12**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04** (questões 03 a 05), nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### NATUREZA E SOCIEDADE

**Unidade Temática:** O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

**Objeto do Conhecimento: Capítulo 13** – A produção dos objetos / Os materiais se tornam objetos.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **21/09** – página 49 (questões 02 e 03), do livro.
2. Socializamos a pesquisa da página 52 (questões 01 e 02) do livro, questionamos as crianças sobre o material do qual as roupas podem ser feitas.
3. Realizamos as propostas das questões 03 e 04, da página 52, do livro; usamos slide/tela em branco para anotar e compartilhar os dados da pesquisa.
4. Exploramos as páginas 50 e 51 do livro, analisamos as imagens e texto por meio de slides expositivos.
5. Em seguida, exploramos por meio de slides e leitura compartilhada a página 54 – seção **Para ir Além**, sobre os produtos que vem do petróleo.
6. Depois, fizemos a atividade proposta na página 55 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Leia para o seu orientador ouvir, as páginas 56 e 57 do livro – seção **Para Relembrar!**
- ➦ **Orientador**, converse com a criança sobre as informações da leitura.
2. Responda à página 53 do livro.

**24/09/2020 - QUINTA-FEIRA**

**LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – **Trabalhando o paradidático “O mágico de Oz”.**

**PARA CLASSE – (ON-LINE)**

1. Socializamos a tarefa de casa, páginas 40 e 41 do livro de **Produção Textual**.
2. Houve um momento para a Contação de história “**O mágico de Oz**”, páginas 03 a 14 e discussão sobre o tema.
3. Realizamos a atividade proposta da página 40 do livro de **Leitura e Escrita**.

**PARA CASA**

1. Faça a leitura do livro paradidático “**O mágico de Oz**” e, em seguida, realize a proposta da **Atividade 06**, página 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade Temática:** Ginástica.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

**CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças **aquecimento: corridas, saltos e deslocamentos**.

3. Realizamos uma atividade de **Caixa surpresa**.

4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

**PARA CASA**

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

**Jogo do Tiro ao alvo com peteleco**

Utilizando seis copos descartáveis e várias tampinhas; em cima de uma mesa, na ponta, posicione os seis copos um do lado do outro; na outra ponta você deverá dar petelecos nas tampinhas e tentar acertar os copos. Ganha aquele que acertar mais copos.

**LÍNGUA INGLESA**

**Thematic Unit:** Unit 4 – Playing and Learning.

**Target of Knowledge:** Learn about feelings.

**CLASS (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, aprendemos sobre os sentimentos.
2. Vamos lembrar a canção.
3. Vamos responder atividade no livro.

**HOMEWORK**

1. Na página 99 do **SAS Book**, faça um desenho do seu corpo todo e dê um colorido.

**25/09/2020 - SEXTA-FEIRA**

**ARTE**

**Unidade Temática:** Artes Visuais.

**Objeto de Conhecimento:** Coleções de cores, sons e movimentos / **Capítulo 12:** Colecionando sons.

**CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula saudamos a todos com bom dia/boa tarde.
2. Fizemos a autocorreção da questão da página 153 sobre instrumentos musicais de sopro, percussão e corda e socializamos os desenhos dos sonhos da página 147 do livro.
3. Retomamos a discussão sobre o conceito de sons lendo e observando os tipos de timbres dos instrumentos das páginas 154 e 155 do livro.
4. Conversamos sobre como o som é produzido pelo piano no quadro “**Para ir Além**” páginas 156 do livro.
5. Atividade prática: sons com objetos - escolhemos e produzimos sons com objetos variados, experimentamos fazer sons com alguns instrumentos musicais e trocamos ideias com as perguntas sugeridas da página 157 do livro.
6. Lemos e cantamos um trecho da música “Minha canção” e explicamos o que é uma escrita musical: partitura e cifra - páginas 157 e 158 do livro.

7. Explicamos a tarefa de casa (perguntamos quem tem instrumento em casa)

### PARA CASA

1. Conhecemos na aula de hoje escritas musicais convencionais através de partituras e cifras. Vamos criar outras formas de registrar os sons que produzimos? Esta será sua coleção de sons!

a) Primeiro descubra, observando atentamente os símbolos que corresponde cada som que aparece na partitura da página 158 do livro para apresentação na próxima aula.

b) **Agora é com você!** Vamos produzir uma partitura não convencional registrando uma sequência de sons para produzir com o corpo? Pense nos sons que quer produzir. Siga o passo a passo lendo com o seu orientador a página 159 do livro e compartilhe sua criação com os colegas e a professora! Vamos dar um show!

### PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens tecnológicas e digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Retomada do Capítulo Sequenciando.

### CLASSE (ON-LINE)

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.

2. Aprendemos a identificar quais partes da sequência é imutável.

2. Introduzimos o conceito de sequência flexível;

3. Revisamos as principais fases do Capítulo – Sequenciado do aplicativo CodesparkAcademy.

4. Explicamos a sequência de comandos das fases.

### PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do CodesparkAcademy - Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)

2. Aguarde até carregar o CodesparkAcademy / Selecione o idioma **Português**.

3. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS** / Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o seguinte código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.

**Importante:** Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.

4. Selecione sua turma: Exemplo: 1º ano A manhã / Selecione o nome do aluno / Depois clique na opção **CRIAR** – escolha - NOVO - Criar uma história;

5. Selecione uma história / Escolha um personagem e escolha dois comandos para o personagem executar.

### LÍNGUA INGLESA -SAS

**Thematic Unit:** Unit 4 – Playing and Learning.

**Target of Knowledge:** Vocabulary about games.

### CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos uma revisão de brincadeiras e jogos que podemos fazer.

2. Respondemos atividade no SAS Book.

### HOMEWORK

1. Responda à página 111 do **SAS Book**, marque uma das opções e desenhe a brincadeira.

**“A paz está na boa educação.”**

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

**Visto dos Pais/Responsáveis:** \_\_\_\_\_