



**1º ANO**  
**AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES**  
**28/09 a 02/10/2020**

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

**28/09/2020 - SEGUNDA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida cotidiana.

**Objeto do Conhecimento: Capítulo 14: O jogo já vai começar! – Análise linguística / semiótica – Ortografia – Escrita de palavras e Separação silábica.**

**PARA CLASSE – (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 87 e 88 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos as páginas 89 e 90 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda às páginas 91 a 93 do livro de **Língua Portuguesa**

**MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 13 – Quanto mede? Medidas de Tempo.**

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **23/09** – **Atividade 04** (questões 03 a 05), nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Explicamos através de slides sobre as medidas de tempo – relógio e calendário; exploramos a leitura de horas exatas e as informações presentes no calendário; fizemos registros nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Após explicação, incentivamos as crianças a responder com autonomia a página 69 do livro.
4. Explicamos através de slides a tarefa de casa nas páginas 67 e 68 do livro.
5. Finalizamos a aula com o vídeo educativo – **Medidas de tempo** – para sistematizar a aula:

<https://www.youtube.com/watch?v=fbpt037Tvs8>

**PARA CASA**

1. Estude e responda à página 67 e 68 do livro.
2. **Que tal construir sua própria amпуheta?**  
✚ Com a ajuda de seu orientador construa sua amпуheta e mostre na aula do dia **05/10**. Siga as orientações da página 67 do livro.

**Recadinho importante!** Para próxima aula (**29/09**), providencie uma régua de 30 cm, para atividade prática.

**NATUREZA E SOCIEDADE**

**Unidade Temática:** O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

**Objeto do Conhecimento: Capítulo 13 – A produção dos objetos / Os materiais se tornam objetos.**

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 23/09 – página 53 do livro.
2. Socializamos a leitura das páginas 56 e 57 do livro – seção **Para Relembrar!**
3. Retomamos o Capítulo 13, por meio de slides expositivos.
4. Exploramos as questões **01 a 03** da **Atividade 03** – páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe.
6. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 03** (questões 04 a 06), nas páginas 08 e 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**29/09/2020 - TERÇA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de atuação:** Artístico-literário e Vida cotidiana.

**Objetos de Conhecimento; Análise linguística/semiótica – Ortografia – Leitura e interpretação de texto – Adjetivo.**

**PARA CLASSE – (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 91 a 93 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos a leitura do texto da página 15 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 06**.
3. Revisamos sobre a classe dos adjetivos, trabalhando conceito e exemplos.
4. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 16 e 17, do Caderno de Atividade Pedagógica de Aprendizagem

**REDAÇÃO**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário e Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento: Leitura/Escuta – Poema – História a partir de cenas.**

**PARA CLASSE – (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 97 e 98 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos a produção de texto a partir de cenas.
3. Realizamos a proposta da página 122 do livro de **Língua Portuguesa**.

4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 123 do livro de **Língua Portuguesa**.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 13** – Quanto mede? – Medidas (comprimento, massa, capacidade).

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **28/09** – página 68 do livro, por meio de slides.

2. Usamos slides para fazer a explicação do conteúdo sobre as unidades de medidas de comprimento, massa e capacidade.

3. Exploramos inicialmente as páginas da seção **Para Relembrar** – fazendo uma retomada das unidades de medidas estudadas.

4. Na página **70** do livro, exploramos os instrumentos de medida de comprimento; resolvemos coletivamente as questões 01 a 03 e destacamos os produtos comprados por quilogramas e litros.

5. Explicamos a tarefa de casa usando slides.

#### PARA CASA

1. Responda à página 70 (questão 04) e 71 do livro.

**30/09/2020 - QUARTA-FEIRA**

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida Pública / Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento: Leitura e escuta** – Trabalhando o texto.

#### PARA CLASSE – (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 06**, nas páginas 16 e 17, do Caderno de Atividade Pedagógica de Aprendizagem.

2. Trabalhamos as páginas 94 a 96 do livro de **Língua Portuguesa**.

3. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Leia as informações das páginas 94 e 95 do livro de **Língua Portuguesa** e realize nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem os itens abaixo.

a) Escreva uma frase com cada animal do texto que você leu.

b) Como se destaca o guará?

c) Descreva a plumagem da araracanga.

d) O que acontece quando a ariranha se torna adulta?

2. Você acha que o homem tem que cuidar da Amazônia? Por quê?

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas / Numerais

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 14:** Brincadeiras para contar e operar / Relação entre número e quantidade.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Durante a aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de Casa do dia **29/09** – páginas 70 (questão 04) e 71 do livro.

2. Exploramos os conteúdos: unidades e instrumentos de medidas / relação entre número e numeral por meio de slides expositivos.

3. Em seguida, exploramos a abertura da unidade 4 – **Relacionando ideias** – por meio de slides exploramos o texto e as imagens das páginas 74 e 75 do livro.

4. Fizemos a abertura do Capítulo 14, exploramos texto e imagens; resolvemos as questões do **Trocando ideias** nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem; verificamos o nível de aprendizagem através da realização da tarefa de classe.

5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 15 e 16 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Providencie para próxima aula, dia **(05/10)** **palitos de fósforos ou de picolé**.

#### NATUREZA E SOCIEDADE

**Unidade Temática:** O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

**Objeto do Conhecimento: Capítulo 13** – A produção dos objetos / Os materiais se tornam objetos.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **28/09** – **Atividade 03** (questões 04 a 06), nas páginas 08 e 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos o texto de abertura da **Atividade 04** – sobre a produção dos objetos; mostramos imagens de objetos e questionamos sobre o material usado na produção.

3. Em seguida, respondemos as questões **01 a 03** da **Atividade 04** – páginas **10 e 11**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Fizemos a correção coletiva das questões.

5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04** (questões 04 a 06), na página 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**01/10/2020 - QUINTA-FEIRA**

#### LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Trabalhando o paradidático “O mágico de Oz”.

**PARA CLASSE – (ON-LINE)**

1. Socializamos a tarefa de casa, páginas 42 e 43 do livro de **Produção Textual**.
2. Houve um momento para a **contação de história** do “O mágico de Oz”, páginas 3 a 14 e discussão sobre o tema.
3. Realizamos a atividade proposta da página 40 do livro de **Leitura e Escrita**.

**PARA CASA**

1. Faça a leitura do livro paradidático “O mágico de Oz” e, em seguida, realize a proposta da **Atividade 07**, página 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**FORMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Juntos, nos divertimos mais! – Programa Pleno – Projeto 03.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da atividade do dia **24/09** - páginas 16 e 17 da Revista Embarcando.
2. Fizemos a leitura compartilhada do livro paradidático - **Os brinquedos que queremos ter** e, em seguida, registramos no **Caderno de Projetos** as respostas para os questionamentos a seguir:
  - a) Onde Aninha e Joca estão?
  - b) Em sua opinião, do que Aninha e Joca gostam de brincar?
  - c) Será que os personagens vão conseguir ganhar os brinquedos que querem?
3. Realizamos leituras das páginas 20 e 21 da **Revista Embarcando** - pensando em direitos.
4. Observamos as ilustrações para verificar o que os personagens estavam fazendo.

**Roteiro:** Alguma vez vocês não puderam brincar com algum tipo de brinquedo por ele ser considerado só para menina ou só para meninas? / Meninos e meninas podem se divertir juntos, dividindo brinquedos? / Como vimos no texto, meninas e meninos precisam de cuidados. No dia a dia, quem participa mais de alguns desses cuidados, como preparar a comida e lavar as roupas em casa?

5. Nas páginas 22 e 23 da **Revista Embarcando**, apresentamos o conteúdo - Brincando com Igualdade - espelhamos imagens.

6. Propusemos um momento com a participação da família - Do que minha família brincava? Com registro nas páginas 24 e 25 - **Revista Embarcando**.

**Roteiro:**

- ✚ Quem participava dessa brincadeira com você?
- ✚ Onde você brincava (na rua, na escola, em casa...)?
- ✚ Meninas e meninos participavam dessa brincadeira?

✚ Como eram as regras? Você concordava com todas elas?

7. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Na aula de hoje encerramos o Projeto 3 - Juntos, nos divertimos mais! – **Programa Pleno**.
2. Nas páginas 28 e 29 - **Revista Embarcando**. Escreva o que PODE ter nas brincadeiras e o que NÃO PODE.
3. Nas páginas 30 e 31 - **Revista Embarcando**. Responda SIM ou NÃO, sobre as brincadeiras que você conhece.

**LÍNGUA INGLESA**

**Thematic Unit: Unit 4** – Playing and Learning.

**Target of Knowledge:** Review toys vocabulary: car, kite, ball, bike and skateboard.

**CLASS (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, revisamos os *toys*.
2. Realizamos atividade no livro SAS.
3. Assistimos ao vídeo sobre o tema.

**HOMEWORK**

1. Responda à página 116 no SAS Book. Observe as imagens e a cor dos brinquedos e ligue as cores para o nome dos brinquedos.

**02/10/2020 - SEXTA-FEIRA**

**ARTE**

**Unidade Temática:** Artes Visuais / Dança / Teatro.

**Objeto de Conhecimento:** Coleções de cores, sons e movimentos / **Capítulo 13:** Colecionando movimentos.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula saudamos a todos com bom dia/boa tarde.
2. Apresentamos os sons da partitura de símbolos com palmas, coxas, estalos, e assovio com a boca - página 158 do livro.
3. Socializamos as produções das partituras de símbolos feitas na página 159 do livro com sequências de sons para percutir com corpo.
4. Observamos e imitamos as imagens das páginas 162 e 163, depois de descobrir a música, cantamos e dançamos fazendo os movimentos, e trocamos ideias com as perguntas sugeridas.
5. Assistimos ao vídeo do fotograma “**cabeça, ombro, joelho e pé**” e discutimos as diferentes partes do corpo – página 164 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Aprendemos na aula de hoje que é possível criar uma coleção de movimentos usando a improvisação para realizar alguma coisa sem planejar antes. Que tal criar outros movimentos para a música “**Cabeça, ombro, joelho e pé**”? Siga os passos abaixo e divirta-se!

a) Leia com o seu orientador a página 165 do livro (**questão 3**) e desenhe os movimentos criados pela turma ou crie novos movimentos.

b) Leia a seção “**Para ir Além**” na página 169 para discussão na próxima aula! Vamos nos divertir fazendo nossa coleção de movimentos!

### **PROGRAMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Linguagens tecnológicas e digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Os aplicativos que ajudam a nos conectarmos.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Explicamos que os aplicativos transformaram a maneira como nos relacionamos com outras pessoas.
3. Espelhamos as imagens das duas maneiras de se comunicar: não digital e digital.
4. Pedimos aos alunos que desenhasssem um exemplo de comunicação não digital e um exemplo de comunicação digital.

#### **PARA CASA**

1. Não há tarefa de casa.

### **LÍNGUA INGLESA**

**Thematic Unit:** Unit 5 – What Do We Eat?

**Target of Knowledge:** Vocabulary and story.

#### **CLASS (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, aprendemos sobre vegetais e frutas.
2. Assistimos ao vídeo sobre o tema.
3. Respondemos atividade no livro.

#### **HOMEWORK**

1. Responda à questão 1 da página 43 do seu Activity book.

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

**Visto dos Pais/Responsáveis:** \_\_\_\_\_