



## 1º ANO AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

14 a 18/09/2020

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

14/09/2020 - SEGUNDA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: História da vida real – Leitura/escuta –** Leitura e interpretação de texto.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos o texto das páginas 56 a 59 do livro de Língua Portuguesa.
3. Realizamos a atividade proposta nas páginas 61 e 62 do mesmo.

#### PARA CASA

1. Releia as páginas 57 a 59 do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, responda à página 60.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 12 –** Qual é a chance? / Desafios com as operações

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/09 – Atividade 03** (questões 02, 03 e 05), nas páginas 08 e 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Organizamos a retomada dos Capítulos **12 e 13** do livro e dos conteúdos trabalhados nesses capítulos por meio de slides ilustrados; exploramos o exemplo das páginas 32 e 33 – probleminhas de adicionar e subtrair, seção Para Lembrar.
3. Apresentamos outros exemplos de situações-problema com as operações “mais” e “menos”.
4. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as crianças resolveram as situações-problema a seguir.

✚ Olhando a imagem da página 52 e 53 do livro, calcule e responda:

- a) Dona Laura, avó de Livia, fez 3 potes de biscoitos em um dia. Na outro dia, ela fez o dobro dessa quantidade. Quantos potes de biscoitos ela fez ao todo?

**Desenhos/ Cálculo / Resposta:**

- b) O senhor Josué, avô de Livia, fez 12 bolinhos. Deu 4 para ela. Com quantos bolinhos ele ainda ficou?

**Desenhos / Cálculo / Resposta:**

5. Fizemos a correção coletiva dos probleminhas.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Com base na imagem das **páginas 52 e 53** do livro, responda, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**Atenção!** Dê respostas completas para as perguntas.

- a) Quantos potes têm na imagem?
- b) Quantos adultos têm na imagem? E quantas crianças?
- c) Quantas pessoas no total?

2. Elabore uma situação-problema com adição envolvendo os bolinhos. Não se esqueça de fazer o cálculo e dar a resposta.

### NATUREZA E SOCIEDADE

**Unidade Temática:** O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

**Objeto do Conhecimento: Capítulo 11 –** As profissões: as pessoas e o trabalho / **Capítulo 12 –** Como os objetos são feitos?

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/09 – Atividade 01** (questões 03 a 06), nas páginas 02 e 03, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos uma retomada dos Capítulos 11 e 12 do livro, por meio de slides expositivos.
3. Apresentamos o vídeo educativo e conversamos sobre as informações: **De Onde Vem o Vidro? #Episódio 19**  
<https://www.youtube.com/watch?v=gj9R3nmB67Q>
4. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade 02** (questões 01 e 05), nas páginas 04 a 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Exploramos a sequência de imagens da questão 05, explicando a diferença entre matéria-prima e produto industrializado; estudamos o texto da atividade por meio de slides expositivos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02** (questões 02 a 04), nas páginas 05 e 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

15/09/2020 - TERÇA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida Cotidiana.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: História da vida real – Leitura/escuta –** Interpretação de poema e Formação de palavras.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a correção e socialização da página 60 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Revisamos sobre o conteúdo aumentativo. Discutimos sobre algumas particularidades.
3. Realizamos as atividades propostas nas páginas 66 e 67 do livro de **Língua Portuguesa**.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 63 a 65 do livro de **Língua Portuguesa**.

#### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico Literário / Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Estudando poema (Revisando ) Reportagem

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 03**, nas páginas 05 e 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos o gênero reportagem, vendo conceito e características.
3. Respondemos à **Atividade 02**, nas páginas 03 e 04 (itens de 1 a 5), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, página 02 (itens 6 a 8), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Responda à **Atividade 02**, página 04 (itens 6 e 7), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 13** – Quanto mede? – medidas de comprimento.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **14/09** – nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as páginas de abertura do **Capítulo 13**, analisamos as imagens e texto – páginas **54 e 55** do livro; analisamos os textos e imagens por meio de leitura partilhada.
3. Compartilhamos os questionamentos da seção **Trocando Ideias** e deixamos que as crianças respondessem oralmente.
4. Em seguida, explicamos a seção **Comece Bem**, da página 56 e incentivamos que fizessem registros em forma de desenhos; sugerimos que eles associassem a ideia de medir usando o objeto ou parte do corpo que quisessem e registrassem na página 56, questão 1.
6. Assistimos ao vídeo - **Chapeuzinho Vermelho**, e em seguida explicamos a questão 2 da página 57 e demos um tempinho para que as crianças pudessem respondê-las.

 **Chapeuzinho Vermelho (Todolivro)**

<https://www.youtube.com/watch?v=77IP-eQIBDQ>

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Releia as páginas **54 e 55** do livro para responder ao que se pede, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:
  - a) Que animal foi apresentado nessas páginas?
  - b) Quantos quilos podem ter as duas presas juntas de um elefante?
  - c) Quantos meses se passam para que um bebê elefante possa nascer?
  - d) Quanto pode pesar um elefante adulto?
  - e) Quantos quilos de alimentos eles comem, em média, por dia?

16/09/2020 - QUARTA-FEIRA

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Leitura de imagem.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, páginas 63 a 65 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Analisamos a imagem da página 74 do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, realizamos a atividade proposta na página 75.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 08**, nas páginas 20 e 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Atividades.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 13** – Quanto mede? – medidas de comprimento.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **15/09** – nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as questões da página 58 do livro:
  - Questão 3** – solicitamos às crianças que usando seus lápis, medissem a mesa a qual eles estavam usando para assistir aula em casa e registrassem na letra a;
  - Questão 4** – mostramos aos alunos um lápis novo (aproximadamente 17,5 cm de comprimento) e, além da estimativa pedida na questão, propusemos outras;
  - Questão 5** – Exploramos a resolução do problema: pedimos a cada aluno que fizesse o molde dos próprios pés e o comparasse com o dos colegas.
3. Em seguida, apresentamos slides com as medidas de comprimento usando partes do corpo.
4. Exploramos o metro e o centímetro, a partir de exemplos em slides; destacamos a escrita abreviada dessas unidades de medida.
5. Resolvemos coletivamente as questões 8 e 9 da página 60 do livro.

**Questões 8 e 9** – Ao final das atividades destas páginas, pedimos aos alunos que socializassem suas respostas.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à página **59** do livro (questões 06 e 07) do livro.

2. Pesquise (em livros ou na internet), produtos que podem ser comprados em **metros**, imprima ou recorte e cole nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Em seguida, construa um pequeno texto falando sobre essa unidade medida – como ela é usada no dia a dia?

#### **NATUREZA E SOCIEDADE**

**Unidade Temática:** O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

**Objeto do Conhecimento:** Capítulo 13 – A produção dos objetos.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 14/09 – **Atividade 02** (questões 02 a 04), nas páginas 05 e 06, do Caderno de Atividades;

2. Exploramos as páginas de abertura do capítulo 13, analisamos as imagens e texto – páginas 42 e 43;

3. Assistimos ao vídeo: **Como é feito um lápis # Boravê - manual do mundo**

<https://www.youtube.com/watch?v=IHtzPfNRXhQ>

4. Conversamos sobre as informações do vídeo por meio de questionamentos orais, incentivamos a participação dos pequenos alunos;

5. Em seguida, exploramos o texto da página 44 do livro, por meio de slides;

6. Realizamos a tarefa de classe – **Trocando Ideias** da página 43, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem;

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 44 e 45 do livro.

**17/09/2020 - QUINTA-FEIRA**

#### **LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Produzindo relato.

#### **PARA CLASSE(ON-LINE)**

1. Socializamos a tarefa de casa, **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – produção nas páginas 38 e 39 do livro de **Produção Textual**.

2. Organizamos um momento para a Contação de história e discussão sobre o tema.

3. Realizamos a atividade proposta da página 39 do livro de **Leitura e Escrita**.

#### **PARA CASA**

1. Leia o livro **As aventuras do peixinho Coró** - disponível no App da escola e, em seguida, realize a proposta da **Atividade 05**, páginas 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### **FORMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Juntos, nos divertimos mais! – Programa Pleno – Projeto 03.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da atividade **Fazendo descobertas!** Por que é importante ter amigos? / Quem são os amigos mais próximos da família? / Como podemos cuidar das nossas amizades? - Anotações no **Caderno de Projetos**.

2. Retomamos o conteúdo das páginas 12 e 13 - **Revista Embarcando**.

3. Nas páginas 14 e 15 da **Revista Embarcando**, apresentamos o conteúdo, destacando que uma das atividades que amigos crianças fazem com muita frequência é brincar.

4. Compartilhamos o quadro branco, dividimos em duas partes para registrar as respostas dos meninos e das meninas e pedimos a todos que indicassem o que escreveram no checklist:

✚ Quais são as profissões que mais apareceram no checklist dos meninos?

✚ Quais são as profissões que mais apareceram no checklist das meninas?

✚ Por que vocês gostam dessas profissões?

✚ Vocês já viram mulheres exercendo as profissões que aparecem na lista dos meninos?

✚ Vocês já viram homens exercendo as profissões que aparecem na lista das meninas?

5. Retomamos a importância da amizade para a vida do ser humano e a ideia de que todos, homens e mulheres, meninos e meninas, podem desenvolver relações de amizade. Para isso, é necessário que saibam respeitar-se e que todos tenham as mesmas oportunidades, direitos e deveres.

6. Apresentamos o conteúdo das páginas 18 e 19 da **Revista Embarcando** – o texto traz pequenas biografias de duas mulheres e dois homens que tiveram profissões diferentes do que as pessoas esperam devido ao preconceito de gênero.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Realize a atividade proposta nas páginas 16 e 17 da **Revista Embarcando** – Projeto 03. Recorte imagens de revistas/jornais ou pesquise fotos/ilustrações na internet com a ajuda de um adulto.

2. Faça a leitura do livro paradidático – **Os brinquedos que queremos ter**, responda no **Caderno de Projetos**:

a) Onde Aninha e Joca estão?

b) Em sua opinião, do que Aninha e Joca gostam de brincar?

c) Será que os personagens vão conseguir ganhar os brinquedos que querem?

### LÍNGUA INGLESA

**Tematic Unit:** UNIT 5 – What Do We Eat?

**Target of Knowledge:** cross-curricular, literacy and culture.

#### CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, revisamos as comidas.
2. Relembramos das partes das plantas.
3. Realizaremos atividades no livro.

#### HOMEWORK

1. Assista ao vídeo *The Parts of a Plant* ([https://www.youtube.com/watch?v=qI6OL7\\_qFgU](https://www.youtube.com/watch?v=qI6OL7_qFgU)) para revisar as partes da planta estudadas hoje.

18/09/2020 - SEXTA-FEIRA

### ARTE

**Unidade Temática:** Artes Integradas.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 11: Coleções.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com um trecho de uma música de ninar (palavra cantada) e saudamos a todos com bom dia/boa tarde.
2. Socializamos a coleção de pedrinhas produzidas pela turma e registramos os trabalhos através de fotografia.
3. Observamos as imagens de instrumentos coletados pela pesquisadora Emília Biancardi e trocamos ideias com as perguntas sugeridas - páginas 150 e 151 do livro.
4. Discutimos na seção “Para ir Além”, os objetivos da pesquisa da artista, quantidade e organização dos instrumentos - coleções – página 152 do livro.
5. Assistimos ao vídeo “o som dos instrumentos musicais – Como é o som?”

<https://www.youtube.com/watch?v=fwHqfe2i4Eo>

6. Conversamos oralmente sobre a questão 2 da página 154 do livro.

7. Explicamos a tarefa de casa

#### PARA CASA

1. Conhecemos na aula de hoje uma coleção de instrumentos musicais tradicionais de Emília Biancardi que privilegia especialmente a música indígena e afro-brasileira. Vamos entender mais sobre a organização dos instrumentos por categorias? As categorias são três: sopro, cordas e percussão. **Agora é com você!**

a) Leia com o seu orientador sobre os instrumentos musicais: sopro, cordas e percussão nas páginas 152 e 153 e responda a questão 1 da página 153.

b) Vamos colecionar sonhos? Escolha uma música de ninar de sua preferência e sozinha faça sua composição lendo as instruções das páginas 146 e 147 do livro.

Procure ilustrar seu desenho grande e colorido para expor aos colegas e a professora! Será pura diversão!

### PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens tecnológicas e digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Criando uma sequência de comando.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Refletimos sobre a importância da sequência de comando na programação.
3. Explicamos como acessar no aplicativo Codespark Academy a opção CRIA – Novo – Criar história.
4. Explicamos que é possível escolher uma história e criar uma sequência de comando para o personagem.
5. Apresentamos os níveis de 15 a 16 do Detetive Donut para criação de sequências mais complexas e explicamos a sequência de comandos utilizados.

#### PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy - Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)
2. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma **Português** / Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.

3. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.

**Importante:** Esse código ficará disponível para acesso somente por **24 h**.

4. Selecione sua turma: Exemplo: 1º ano A manhã - Selecione o nome do aluno;

-Depois clique na opção **CRIAR** – escolha – **NOVO** – Criar uma história / Selecione uma história.

5. Escolha um personagem e escolha dois comandos para o personagem executar.

### LÍNGUA INGLESA

**Tematic Unit:** UNIT 5 – What Do We Eat.

**Target of Knowledge:** Review and practice.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, revisamos os assuntos estudados no bimestre.
2. Fizemos atividade no CAPA.
3. Assistimos ao vídeo sobre o tema.

#### HOMEWORK

1. No seu Caderno de Atividades Integradas, faça um desenho que represente o seu assunto favorito das unidades do bimestre, por exemplo, *food* e *activities*.

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: \_\_\_\_\_