SOCIEDADE EDUCACIONAL IRMÃOS RODRIGUES LTDA
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA
TERESINA - PIAUÍ

4° ANO
AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES
10 a 14/08/2020

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

10/08/2020 - SEGUNDA-FEIRA

PORTUGUÊS

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 11: O mundo em quadrinhos – Leitura/escuta – Interpretando tirinha.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, apresentamos o material do 2º semestre e revimos um pouco sobre a importância da Língua Portuguesa.
2. Trabalhamos as questões da seção Hora da Leitura, página 10, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Trabalhamos também a tirinha da página 11 do mesmo.

PARA CASA

1. Responda às páginas 12 e 13 do livro de **Língua Portuguesa.**

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 – Novos problemas, números novos **/** Sistema Monetário Brasileiro.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos nosso momento retorno às aulas.
2. Apresentamos o vídeo musical - Amigos - Grandes Pequeninos https://www.youtube.com/watch?v=lLVn9LC2UsY
3. Em seguida, fizemos o momento de abraço coletivo e conversamos sobre as novas formas de saudar os amigos; apresentamos novas formas de cumprimentar os amigos sem contato físico.
4. Os alunos falaram dos seus anseios e sentimentos para um novo semestre.
5. Conhecemos o Sistema Monetário Brasileiro – apresentamos cédulas e moedas em slides.
6. Exploramos as páginas de abertura do capítulo – páginas 12 e 13 – realizamos oralmente a seção Trocando Ideias.
7. Respondemos coletivamente a tarefa de classe - página 14 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Assista à videoaula sobre o Sistema Monetário Brasileiro. https://www.youtube.com/watch?v=beykDxt-XHQ
2. Responda às páginas 15 e 16 do livro 3.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As questões históricas relativas às migrações.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 - De tão longe ao Brasil.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos com as boas-vindas aos alunos e incentivamos para que falassem uma palavra que expressasse suas emoções no retorno às atividades escolares.
2. Exploramos a abertura da unidade, por meio da leitura das páginas 12 e 13 do livro; refletimos sobre as chegadas e partidas.
3. Fizemos a abertura do **Capítulo 11** discutindo as imagens e o texto, depois debatemos através do chat a seção **Trocando Ideias** da página 15 do livro.
4. Fizemos uma roda de conversa e falamos sobre nossos hábitos e costumes, pesquisamos e notamos que muitos deles vieram de outros países.
5. Debatemos sobre como um hábito pode influenciar de um país para outro.
6. Assistimos ao vídeo sobre o que é migração e discutimos o conceito para entender melhor o capítulo para as próximas aulas.
https://www.youtube.com/watch?v=yWf2_nh8vu4&t=79s
7. Discutimos as informações do vídeo em roda de conversa on-line.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Aula Invertida! Estude as páginas 16 e 17 para uma roda de discussão na próxima aula, **12/08 – quarta-feira.**

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.
Objeto de Conhecimento: **Capítulo 11** – O que são microrganismos? – Microrganismos.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Conversamos com os educandos sobre a semana de descanso.
2. Desejamos as boas vindas e falamos um pouco sobre os conteúdos que serão abordados, na disciplina de Ciências, no segundo semestre e apresentamos o novo livro por meio da abertura da unidade – páginas 08 e 09.
3. Exploramos a abertura do **Capítulo 11** e resolvemos coletivamente a seção Trocando Ideias – páginas 10 e 11.
4. Fizemos a exposição de slides sobre **"Microrganismos"** e prints da página 12 do livro.
5. Apresentamos o vídeo **-** O que são os microrganismos? https://www.youtube.com/watch?time_continue=11&v=CvRiuKrU6jM&feature=emb_logo
6. Propomos uma discussão sobre as informações do vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 13 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Música e Artes visuais.
Objeto de Conhecimento: A presença Afro-brasileira na Arte – **Capítulo 9:** As manifestações de origem afro-brasileira.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula dando boas vindas e anotando o nome dos participantes.
2. Retomamos brevemente os capítulos estudados: a música de "origem afro", a arte afro-brasileira nas pinturas e esculturas e a tradição da história oral.
3. Observamos a fotografia de crianças jogando capoeira nas páginas 102 e 103 e trocamos ideias sobre as manifestações de origem afro-brasileira presentes nos locais onde vivem.

4. Lemos o texto “Manifestações populares afro-brasileiras” e discutimos os tipos de capoeiras e os elementos que a compõe.

PARA CASA

1. Analise novamente a fotografia das páginas 102 e 103 e responda às questões 01 e 02 da página 104.
2. Leia o quadro **“Para Ir Além”** sobre a rainha Nzinga, para discussão na próxima aula com a turma – livro página105.

11/08/2020 - TERÇA-FEIRA

PORTUGUÊS

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.
Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Polissemia.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 12 e 13 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos a polissemia através de exemplos e os itens na página 15 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Realizamos a atividade proposta na página 15 do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Responda à página 14 do livro de **Língua Portuguesa.**

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 – Novos problemas, números novos / Sistema monetário brasileiro/ Números decimais.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **10/08/2020** – páginas 15 e 16 do livro.
2. Conhecemos os números decimais e aprendemos a colocá-los na reta numérica – por meio de slides apresentamos a página 19 do livro.
3. Explicamos e resolvemos a tarefa de classe através de prints - páginas 17 e 18 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 06 a 08 do Caderno de Atividades Suplementares – **SAS.**

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 – Do campo à cidade e da cidade ao campo.

PARA CLASSE (ON-LINE)

Começamos a aula mostrando carinho em revê-los e cumprimentando-os com um bom dia/boa tarde e sejam bem vindos.
1. Exibimos o vídeo de bom retorno às aulas remotas https://www.youtube.com/watch?v=KzL5OZWqyzo;
3. Realizamos a abertura da unidade e do Capítulo 11 explorando texto e imagens.
4. Discutimos as questões da seção Trocando Ideias, página 115, questionando os alunos.
5. Listamos produtos que consumimos e sua respectiva origem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Aula Invertida!** Leia páginas 116 e 117 do livro e faça grifos nas ideias principais para discutir na próxima aula – **13/08 – quinta-feira.**

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.
Objeto de Conhecimento: **Capítulo 11** - O que são microrganismos? Onde estão os microrganismos? / Quais são os microrganismos? /Fungos microscópicos.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje fizemos a retomada da aula do dia **10/08/2020**, por meio da autocorreção da página 13 do livro.
2. Fizemos a exposição de slides sobre - Onde estão os microrganismos? / Quais são os microrganismos? / Fungos microscópicos por meio dos prints das páginas 14 a 17 do livro.
3. Fizemos a tarefa de classe na página 15 do livro.
4. Apresentamos o vídeo **“Bactérias: o que são? Onde vivem? O que fazem?**
https://www.youtube.com/watch?v=WqrkP7QTDQQQ;
5. Proponha a discussão das informações do vídeo, por meio de questionamentos orais.
6. Explicamos detalhadamente a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize, com ajuda de um adulto, o experimento das páginas 18 e 19 do livro – seção **Investigue!**

LÍNGUA INGLESA: OXFORD

Objeto de Conhecimento: Unit 3 - What’s fun about museums?

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje exercitamos a habilidade de leitura e interpretação na língua inglesa aprendendo um pouco mais sobre dinossauros.
2. Completamos as páginas 36 – Class book e 32 – Activity book.

HOMEWORK

1. Answer page 32, number 3 - Activity book.

12/08/2020 - QUARTA-FEIRA

PORTUGUÊS

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.
Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Onomatopeias.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, página 14 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhos o conceito de onomatopeia e vimos alguns exemplos.
3. Realizamos a atividade proposta na página 16 do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

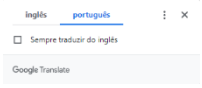
1. Responda à página 17 do livro de **Língua Portuguesa.**

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 - Novos problemas, números novos/ Sistema Monetário Brasileiro/ Números decimais – Comparação de decimais.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos uma retomada da atividade de casa do dia **11/08/2020 –** páginas 06 a 08 do Suplemento **– SAS.**

2. Apresentamos o vídeo – **Comparação de Decimais** – Para uma melhor aprendizagem.
https://www.youtube.com/watch?v=wADZ1FrRC-g&t=39s
3. Em seguida, conversamos sobre as informações do vídeo.
4. Apresentamos o quadro – **Organize Ideias** – da página 20 do livro.
5. Exploramos e resolvemos juntos os prints das páginas de classe – 

nas páginas 20, 21 e 23 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Reveja o vídeo – **Comparação de Decimais.**
https://www.youtube.com/watch?v=wADZ1FrRC-g&t=39s
2. Convide um familiar para jogar com você o jogo "**Maior ou menor**" – página 21 do livro.
3. Responda à página 22 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As questões históricas relativas às migrações.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 - De tão longe ao Brasil – Uma longa travessia / Um novo lugar, uma nova vida.

PARA CLASSE (ON-LINE

1. Socializamos o estudo do texto das páginas 16 e 17 do livro, sugerido na tarefa de casa do dia 10/08/2020, por meio de roda de discussão.
2. Discutimos a dificuldade da travessia no período migratório para o Brasil – páginas 16 e 17.
3. Respondemos em sala a página 18 e assistimos a um vídeo sobre a imigração no Brasil - File raro mostra imigrantes italianos chegando ao Brasil em 1910 (sugestão do livro).
https://www.youtube.com/watch?v=txMGPBoIJPM
4. Vimos um filme raro mostrando o exato momento que os imigrantes italianos chegaram em 1910.
5. Fizemos um tour virtual no museu da imigração
http://museudaimigracao.org.br/
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 19 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens tecnológicas e digitais.
Objeto de Conhecimento: Programação com Loops / Dá para repetir – Loops.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Apresentamos os slides com os conceitos de comando e sequência.
3. Apresentamos o vídeo percussão corporal e explicamos para as crianças usarem o próprio corpo para fazer música utilizando várias ações (comandos).
4. Os alunos realizaram os movimentos apresentados pelas crianças do vídeo.
5. Explicamos que loops são instruções para repetir um conjunto de comando por um número específico de vezes.
6. Espelhamos o aplicativo Tynker – Cadete Espacial – Aula 4 – Pular - Repetir
7. Orientamos que a turma deve identificar um padrão e usar loops para repetir esses padrões e encontrar o seu código.

Apresentamos para a turma os enigmas da aula 4 e explicamos o uso do Loop.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do CodeSpark Academy - Digite o endereço eletrônico:www.codespark.com/play/
- Aguarde até carregar o CodeSpark Academy;
- Selecione o idioma Português;
- Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS;**
- Depois selecione a opção **ALUNOS;**



2. Na opção "**Usar o código da sala de aula"** digite o seguinte código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.
Importante: Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.
- Selecione sua turma: Exemplo: 4º ano A manhã
- Selecione o nome do aluno;
- Depois clique na opção Quebra-Cabeça;
- Clique no capítulo Problema de Ferramentas - Laços;
- Realize as fases de 1 a 12.

LÍNGUA INGLESA: OXFORD

Thematic Unit: Unit 3 -What's fun about museums?
Target of Knowledge: Culture: objects form the past / Review content.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje revisamos o conteúdo da Unit 3.
2. Completamos a página 37 – Class book.

HOMEWORK:

1. Answer page 33 –Activity book.

13/08/2020 - QUINTA-FEIRA

PORTUGUÊS

Campo de Atuação: Artístico-literário/ Vida pública.
Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Interpretação textual.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, página 14 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos o texto da página 18 fazendo a leitura coletiva e trabalhando a interpretação.
3. Realizamos os itens propostos na página 18 do mesmo.

PARA CASA

1. Responda à página 19 do livro de **Língua Portuguesa.**

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.
Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Tirinha.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula dando boas-vindas aos alunos e socializamos os dias de férias através de dinâmica de grupo.
2. Apresentamos o novo material SAS que será trabalhado nesse semestre.

3. Estudamos as características do gênero textual Tirinha e fizemos o planejamento de uma tirinha nas páginas 20 a 23 do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Realize a proposta da página 24 do livro de **Língua Portuguesa,** seção **Escrevendo o texto**, no **Anexo 1** página 157 desse mesmo livro.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 - Novos problemas, números novos Sistema monetário brasileiro / Números decimais – adição e subtração de decimais.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos uma retomada da atividade de casa do dia **12/08/2020 -** página 22 do livro.
2. Retomamos números decimais, conversando sobre o jogo "Maior ou menor" - da página 21 do livro.
3. Apresentamos e resolvemos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 24 a 26 do livro.
4. Apresentamos o quadro – **Organize Ideias** – da página 25 do livro; fixamos sobre a organização das operações.
5. Apresentamos um slide sobre adição e subtração de números decimais em seguida passamos o vídeo – **Adição e subtração com números decimais**:
https://www.youtube.com/watch?v=16KJseVLNNY
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Reveja ao vídeo – **Adição e Subtração com números decimais.**
https://www.youtube.com/watch?v=16KJseVLNNY
2. Responda às páginas 27 e 28 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 – Do campo à cidade e da cidade ao campo / Campo e cidade: uma relação de interdependência.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa – leitura e grifos das páginas116 e 117 da aula do dia **11/08/2020.**
2. Explicamos sobre os setores da economia por meio de slides expositivos – páginas 116 e 117 do livro.
3. Comentamos sobre a relação de interdependência do campo e cidade e como esses espaços se diferenciam.
4. Falamos sobre o uso de tecnologias durante o processo produtivo no setor agrícola no Brasil – página 118 do livro.
5. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 119 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Todos juntos contra a intolerância – **Programa Pleno – Projeto 03.**

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a temática do 3º bimestre: Todos juntos contra a intolerância **–** Projeto 03.
2. Situamos e conversamos com os alunos sobre os objetivos e a importância dessa proposta nas habilidades socioemocionais. Nesse projeto, trabalharemos com uma temática muito importante para as escolas: o bullying, prática que já é considerada um problema de saúde pública no Brasil.
3. Conhecemos o material do 3º bimestre **- Revista Voando / Paradidático / Caderno de Projetos**.
4. Organizamos os alunos e realizamos a leitura do **paradidático "O diário de Sebastian"**.
5. Questionamos para condução inicial da reflexão acerca do paradidático:
   - Vocês sabem o que é um diário?
   - Alguém tem um diário?
6. Seguimos com discussão após a leitura:
   - Quais sentimentos Sebastian demonstrou em sua trajetória?
   - O que causou essas emoções?
   - Quais motivos levaram Sebastian a não ser bem recebido na escola por alguns colegas?
   - Vocês acreditam que a atitude desses colegas em relação ao Sebastian teve justificativa?
   - Como se sentiram esses colegas em relação ao Sebastian?
   - E como se sentiu a colega Babi, que o acolheu bem? A situação foi resolvida por meio do diálogo?
   - Quais foram as consequências dessa resolução? Vamos imaginar que ninguém tivesse percebido a situação e não houvesse essa roda de conversa.
   - Quais possíveis consequências poderiam ocorrer para cada um dos personagens?
7. Compartilhamos a leitura das **páginas 04 e 05 da Revista Voando** e conhecemos o desafio do projeto: Vamos refletir sobre os problemas causados pela intolerância às diferenças e criar formas de conscientizar as pessoas da importância da diversidade e do combate ao bullying.
8. Espelhamos o vídeo Bullying, isso não é brincadeira! https://www.mpsc.mp.br/campanhas/bullying - Definimos **Cultura de Paz**
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Na aula de hoje, iniciamos o **Projeto 3 –Todos juntos contra a intolerância.**

Conversamos sobre o "bullying' e vimos que ele pode ser definido como uma violência ocorrida comumente entre crianças e adolescentes, de forma intencional, repetitiva, sem motivação aparente e demarcada pelo desequilíbrio de poder entre agressor e vítima.

2. Pesquise imagens e notícias na internet sobre bullying e a intolerância entre as pessoas. Construa um cartaz ou faça no **Caderno de Projetos.** Não esqueça a legenda para as imagens coladas!

14/08/2020 - SEXTA-FEIRA

LITERATURA / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Vida Cotidiana / Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Trabalhando o paradidático Poliana**.**

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, conhecemos o livro Poliana.
2. Apresentamos slides com alguns aspectos sobre o livro.
3. Conhecemos um pouco a autora.

4. Assistimos aos vídeos: Conheça Eleanor H. Porter, a Verdadeira Mãe de Poliana - https://www.youtube.com/watch?v=UPDKa-VLTMg / COMPARANDO: As Aventuras de Poliana (novela) vsPollyanna (livro) - https://www.youtube.com/watch?v=Knqj1FT9vlE

PARA CASA

1. Com base na aula de hoje e na capa do livro Poliana, grave um vídeo de 15 segundos relatando as surpresas, aventuras e descobertas que você espera encontrar nesse livro. O vídeo deve ser enviado para o WhatsApp da escola - **98877- 4869**. Não esqueça de se identificar (nome, turma e turno).

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida Pública

Objeto de Conhecimento: Leitura/ Escuta - Tirinha

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde aos alunos e socializando a tarefa de casa página 24 (anexo 1 página 157) Livro de Lingua Portuguesa.
2. Fizemos a leitura e interpretação de uma tirinha na página 6 do livro de Práticas de Produção Textual.
3. Estudamos as características do gênero textual Tirinha e fizemos o planejamento de uma tirinha nas páginas 6 a 8 do livro de Práticas de Produção Textual.

PARA CASA

1. Realize a seção **Produza seu texto**, página 9 do livro de **Práticas de Produção Textual** no **Anexo 1** (página 33).
2. Providencie uma cartolina para a próxima aula. (Usaremos a metade)

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 – Do campo à cidade e da cidade ao campo / Criando um processo de produção.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos as atividades de casa – página 119 da aula do dia **13/08.**
2. Exibimos o vídeo sobre o processo produtivo do papel https://www.youtube.com/watch?v=bRAOMWAvDY0 ;
3. Realizamos a atividade de classe - Construindo juntos - páginas 120 e 121.
4. Compartilhamos a produção da atividade de classe.
5. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 122 e 123 do livro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica geral.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento com uma almofada**.
3. Realizamos a atividade de **brincando com bola de meia**, (nesse momento você irá precisar de uma meia).
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

Jogo de Amarelinha

Ultizando a demarcação de uma amarelimha tradicional, você irá desafiar outra pessoa para ver quem consegui terminar primeiro o jogo.

LÍNGUA INGLESA: OXFORD

Thematic Unit: Unit 3 - What's fun about museums?

Target of Knowledge: Writing skills

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje desenvolvemos a habilidade de "writting" ao planejar uma visita ao museu.
2. Checamos o progresso dos alunos em relação a Unit 3, e completamos as páginas 34 e 35 do Activity book.

HOMEWORK

1. Realize a tarefa a seguir nas páginas de **Anotações de Inglês** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:

*** Write three objects you would like to put in a museum.**

"A paz está na boa educação."

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: _____