



SOCIEDADE EDUCACIONAL IRMÃOS RODRIGUES LTDA  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA  
TERESINA - PIAUÍ

## 3º ANO AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

17 a 21/08/2020

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

17/08/2020 - SEGUNDA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 12: No meio da gataria – Leitura/escuta – Conto.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, página 26 do livro de **Língua Portuguesa**. Em seguida, fizemos a socialização do vídeo “**A Gramática Cantada – Sílabas**”.
3. Exploramos as páginas 30 e 31 do livro de **Língua Portuguesa**, e fizemos a leitura de um conto.
4. Em seguida, trabalhamos as características do gênero conto.
5. Respondemos a tarefa de classe, página 32 do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Apresentamos o vídeo: **A GATOCLETA DO MIAFINO**  
<https://www.youtube.com/watch?v=5GMPBfWCzY0>

#### PARA CASA

1. Responda à página 33 do Livro de **Língua Portuguesa**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 11 – Para medir o mundo – Metro, centímetro e quilômetro / Medidas não padronizadas.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 13/08 - nas páginas 27 e 29 do livro.
2. Estudamos exemplos de medidas de comprimento não padronizadas: jarda, polegada e pé.
3. Respondemos coletivamente as páginas 31 e 32 do livro.
4. Apresentamos o vídeo: Medidas não padronizadas – Palmo, passo, pé e polegada  
<https://www.youtube.com/watch?v=bdiETe9MaHM>
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 30 do livro.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 11** – De onde vêm as coisas? / Transformação dos materiais / O consumo de água pela indústria.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia 12/08 - página 108 (3ª questão) do livro.
2. Em seguida, acompanhamos a apresentação dos cartazes que as crianças produziram com os produtos que são consumidos no dia a dia e a principal matéria-prima utilizada para fazer cada um deles.
3. Exploramos o texto e as imagens da página 109 do livro, e vimos que a transformação das matérias-primas pode ser feita de forma artesanal e industrial.
4. Apresentamos para a turma imagens com mais exemplos de matérias-primas sendo transformadas em produtos, de maneira artesanal e industrial.
5. Fizemos a leitura compartilhada do texto da página 110 do livro, e explicamos a relevância da água na produção industrial.
6. Respondemos a tarefa de classe, página 111 do livro (1ª questão).
7. Apresentamos o vídeo: **Alimentação saudável e os perigos dos alimentos industrializados:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ruW0hnL0qs0>

#### PARA CASA

1. Responda à página 111 (2ª questão) do livro.
2. Assista ao vídeo: **Incríveis máquinas para processar alimentos**, para conhecer mais sobre a produção industrial dos alimentos  
<https://www.youtube.com/watch?v=z4jX9DBGoHs>.

### EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Esportes.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento sentado**, (nesse momento você irá precisar de uma cadeira)
3. Realizamos a atividade de **arremesso de bola**, (nesse momento você irá precisar de um saco de lixo, várias bolinhas de papel e uma bacia).
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

**Jogo do Pega Figura**

- Utilizando um papel você irá desenhar vários triângulos, quadrados e círculos. Cortá-los e depois espalhá-los pelo chão, colando uma fita adesiva na parte de cima.
- No desafio você e outra pessoa, irão tentar primeiro pegar com os pés as formas do chão e colar na parede, nessa sequência:



- Depois, com as mãos, ganha aquele que conseguir fazer o maior número de sequências.

### LÍNGUA INGLESA

**Thematic Unit:** **SAS book** – Chapter 12 – I love fruit salad.

**Target of Knowledge:** Vocabulary: fish / grapes / papaya / apple / radish / broccoli / yogurt / honey / vanilla / pineapple / cauliflower / mango. Verbs: add / top / serve / combine.

#### CLASS (ON LINE)

1. Na aula de hoje, iniciamos com a correção do **Activity book – Oxford**.
2. Em seguida, iniciamos o Capítulo 12 do livro SAS, e vimos alguns vocabulários referentes a “food”.
3. Completamos as páginas 120, 121 e 123.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### HOMEWORK

1. SAS book homework pages 122, 124 and 125.

18/08/2020 - TERÇA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 12: No meio da gataria – Análise linguística / semiótica** – Substantivos primitivos, derivados e coletivos.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, na página 33 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos as páginas 36 e 38 do livro de **Língua Portuguesa**, e estudamos o conceito de substantivos, primitivos, derivados e coletivos.
3. Respondemos à tarefa de classe, nas páginas 36 e 38 do livro.
4. Apresentamos o vídeo: **Substantivo primitivo e derivado** disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=BijGrCnKzN0>

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 37 e 39 do **Livro de Língua Portuguesa**.

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana / Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Estudando o gênero notícia.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 1**, página 21, do livro de **Produção textual**.
2. Assistimos ao vídeo: **Gênero Textual: Notícia - TEXTO JORNALÍSTICO** - <https://www.youtube.com/watch?v=gHewWY9ywL0&t=7s>
3. Estudamos as notícias que as crianças trouxeram para as aulas.

#### PARA CASA

1. Responda à atividade no **SOCRATIVE**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 11** – Para medir o mundo – Medindo com régua: centímetro / Perímetro.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 17/08, na página 30 do livro.
2. Revisamos os conteúdos estudados ao longo do **Capítulo 11** – por meio de slides das páginas 34 e 35 do livro – seção **Para Relembrar!**
3. Promovemos uma discussão a respeito dos conteúdos estudados com a participação dos alunos por meio do chat.
4. Apresentamos o vídeo – **Medida de comprimento** <https://youtu.be/tJIDx6WDWr4>
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 33 do livro.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** A noção de espaço público e privado.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 11** – Um lugar chamado município / Administrando o município.

#### CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 14/08 - na página 21 do livro.
2. Realizamos o estudo do infográfico - Administrando um município nas páginas 22 e 23 do livro.
3. Respondemos coletivamente a seção **Agora é com você!** - na página 24 (até a questão 3) do livro.
4. Apresentamos o vídeo: **Criança Cidadã** <https://www.youtube.com/watch?v=knrwyRz3KQ&t=28s>
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 24 (questão 4) e 25 do livro.

### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Construindo uma escola justa para todos – **Programa Pleno - Projeto 03**.

#### CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a temática do 3º bimestre: **Construindo uma escola justa para todos** – Projeto 03.
2. Situamos e conversamos sobre o tema, que precisamos estar atentos às nossas atitudes. Nem sempre o que é bom para nós é bom para todas as pessoas que convivem conosco. Na escola não é diferente! Precisamos tomar

decisões que sejam **responsáveis** e corajosas, promovendo a justiça para todos, assim, todos podem conviver bem.

3. Conhecemos o material do 3º bimestre – **Revista Decolando / Paradidático / Caderno de Projetos**;

4. Pedimos aos alunos para abrirem nas páginas **8 e 9** da **Revista Decolando** e apresentaram os cards “problemas na escola: como resolver?”.

5. Orientamos os alunos na realização da leitura na página **10** da **Revista Decolando**, que trouxe a condução da dinâmica com perguntas que terão que responder mediante a card. As crianças escreveram as soluções no **Caderno de Projeto**.

6. Com as situações vividas nos cards para a realidade escolar, pedimos para que os alunos listassem três situações que já aconteceram na escola e que eles consideraram injustas, pedimos que registrassem nas páginas **6 e 7** da **Revista Decolando**.

7. Refletimos sobre a imagem apresentada nas páginas **4 e 5** da **Revista Decolando**. Na sequência, fizemos a leitura da situação problema do projeto - **Que atitudes podem ajudar a nossa escola a ter um ambiente mais justo?**

8. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Na aula de hoje, iniciamos o **Projeto 3 - Construindo uma escola justa para todos**.

2. Agora, leia o livro **paradidático “Música na escola”** e anote os pontos que você mais gostou da história no **Caderno de Projetos**.

**19/08/2020 - QUARTA-FEIRA**

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta**– Trabalhando o texto / Substantivo primitivo e derivado.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, nas páginas 37 e 39 do livro de **Língua Portuguesa**.

3. Trabalhamos a leitura do texto, na página 34 do livro de **Língua Portuguesa**.

4. Respondemos coletivamente as questões propostas na página 35 do livro mencionado.

6. Em seguida, relembramos o que estudamos sobre substantivos primitivos e derivados – através de slides explicativos.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 63 e 64 do livro de **Atividades Suplementares**.

### **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 12** – Muitas multiplicações / Multiplicando na folha quadriculada.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 18/08, na página 33 do livro.

2. Estudamos a multiplicação na folha quadriculada; exploramos as páginas de abertura do Capítulo 12 e realizamos a discussão da seção Trocando ideias.

3. Respondemos coletivamente às páginas 36 a 38 (questão 1).

4. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 38 (questão 2) e 39 do livro.

### **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 11** – De onde vêm as coisas?

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, página 111 (2ª questão) do livro. Em seguida, fizemos a socialização do vídeo - **“Incríveis máquinas para processar alimentos”**.

2. Fizemos a leitura do texto da página 112 do livro, e discutimos com a turma a importância de ler os rótulos dos produtos que consumimos.

3. Exploramos as informações contidas no rótulo da página 112, em seguida, apresentamos mais imagens de rótulos, e orientamos a identificarem todas as informações apresentadas neles.

4. Realizamos a leitura compartilhada do item “Para Relembrar”, nas páginas 114 e 115, em seguida, discutimos os conteúdos abordados no capítulo.

5. Apresentamos o vídeo: **SBAN - Como ler rótulos de alimentos?**

<https://www.youtube.com/watch?v=LiNqYZzBFrk>

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 112 e 113 do livro.

### **CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 11** – O planeta Terra / A terra e o céu / Planetas.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia 14/08 - nas páginas 24 e 25 do livro.

2. Exploramos as páginas 22 e 23 do livro por meio de slides explicativos.

3. Exploramos o infográfico com as informações apresentadas sobre os planetas do sistema solar e suas posições.

4. Conversamos sobre as semelhanças e diferenças entre a Terra e os outros planetas do Sistema Solar, como por exemplo, cores, tamanhos e a distância para o Sol.

5. Assistimos ao vídeo - Planetas do Sistema Solar | Memorizar Planetas (Para Crianças), disponível no link

<https://www.youtube.com/watch?v=piQ2N3VPeoc>

6. Conversamos sobre as características dos planetas.

7. Explicamos a atividade de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 24 e 25 do livro.

#### ARTE

**Unidade Temática:** Artes Integradas.

**Objeto de Conhecimento:** O Que a Arte quer dizer? /

**Capítulo 9:** Quem sou eu?

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula saudando os participantes com bom dia/boa tarde.

2. Discutimos o conceito da palavra “selfie” e a invenção das máquinas fotográficas digitais e dos smartphones - página 108 do livro.

3. **Atividade pratica:** preparamos a mesa com as tintas e pincel e com a silhueta do autorretrato feita na aula passada, pintamos e assinamos com nome e data.

4. Explicamos a tarefa de casa (envio da self pelo WhatsApp da escola) e como criar um autorretrato diferente (com colagem).

#### PARA CASA

1. **Você gosta de tirar Selfies?** Chegou a hora de você fazer um self! Nela, você deve mostrar sua personalidade. Siga os passos do quadro “**Agora é com você**” - página 109 e envie para o WhatsApp da escola – **98877 4869. Vai ser divertido!**

2. Leia com atenção às páginas 110 e 111 para discussão na próxima aula e represente, através de colagem, um autorretrato diferente. **Capriche!**

20/08/2020 - QUINTA-FEIRA

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Substantivo coletivo.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, nas páginas 63 e 64 do livro de **Atividades Suplementares**.

3. Exploramos com as crianças as imagens das páginas 43 e 44 do livro de **Língua Portuguesa**.

4. Respondemos coletivamente a tarefa de classe, nas páginas 43 e 44 do livro de **Língua Portuguesa**.

5. Em seguida, relembramos o que estudamos sobre substantivos coletivos – através de slides explicativos.

6. Apresentamos o vídeo: **3º ANO PORTUGUÊS SUBSTANTIVO COLETIVO**, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GCSXYK4ve7E>

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 66 e 67 do livro de **Atividades Suplementares**.

#### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana / Artístico-literária.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Roteiro de tutorial.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa no Socrative.

2. Conhecemos o gênero textual Roteiro de tutorial.

3. Assistimos aos vídeos: Aninha e Nico jogam o jogo da velha - Quem venceu? -

[https://www.youtube.com/watch?v=kSmR\\_vjSWoA](https://www.youtube.com/watch?v=kSmR_vjSWoA)

DIY: APRENDEMOS A FAZER UM JOGO DA MEMÓRIA - [https://www.youtube.com/watch?v=9b\\_sTpPx2GQ](https://www.youtube.com/watch?v=9b_sTpPx2GQ)

4. Fizemos a leitura página 60 e respondemos à página 61 (**Parte 1:** Abertura do tutorial).

#### PARA CASA

1. Realize os itens propostos nas páginas 61 e 62 (**Parte 2 e Parte 3**) do livro de **Língua Portuguesa**.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e medidas.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 12 – Muitas multiplicações / Explorando a Tábua de Pitágoras.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **19/08**, nas páginas 38 (questão 2) e 39 do livro.

2. Estudamos a Tábua de Pitágoras, por meio de slides expositivos.

3. Respondemos coletivamente às páginas 40 e 41 (até a 1º letra d).

4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 41 (questão 2) e 42 do livro.

#### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** A noção de espaço público e privado.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 11 – Um lugar chamado município.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula on-line de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 17/08 - nas páginas 24 (questão 4) e 25 do livro.

2. Realizamos o estudo coletivo da seção Para Relembrar nas páginas 26 e 27 do livro.

3. Promovemos uma discussão sobre os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 11.

4. Apresentamos o vídeo: **Dia das crianças / O Município dos sonhos**.

<https://www.youtube.com/watch?v=hZmlEyqeJhc>

5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Na aula de hoje, assistimos ao vídeo – **Dia das crianças – O Município dos sonhos**. Reveja o vídeo e faça uma ilustração sobre o seu município dos sonhos para apresentar na próxima aula. **Capriche!**

#### LÍNGUA INGLESA: OXFORD

**Thematic Unit:** Unit 4 – What’s fun about food?

**Target of Knowledge:** Vocabulary and story.

**CLASS (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, iniciamos com a correção do SAS.
2. Em seguida usamos o Class book da Oxford e aprendemos um novo vocabulário.
3. Os alunos viram uma nova história – Food World, e acompanharam as aventuras da Sophie e da Lily.
4. Explicamos a tarefa de casa.

**HOMEWORK**

1. Answer page 41 on Activity book.

**21/08/2020 - SEXTA-FEIRA**

**LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES**

**Campo de Atuação:** Vida Cotidiana / Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Trabalhando o paradidático **Como mudar o mundo?**

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, conhecemos um pouco sobre o paradidático, **Como mudar o mundo?**
2. Trabalhamos por meios de slides alguns aspectos sobre o livro, como os elementos que fazem parte da capa.
3. Conversamos e instigamos a imaginação das crianças para falarem sobre suas expectativas sobre o livro.

**PARA CASA**

1. Elabore um cartaz apresentando suas expectativas quanto à leitura do livro, ou seja, o que você acha que será abordado no livro **Como mudar o mundo?**

**ATENÇÃO:** O cartaz será apresentado na próxima aula de **Literatura Infantil.**

**LÓGICA**

**Unidade Temática:** Números e Raciocínio lógico.

**Objeto de Conhecimento:** Desafios com os palitos de picolé.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Conversamos com os educandos sobre a semana de descanso; desejamos as boas-vindas e falamos um pouco sobre os conteúdos que serão abordados, na disciplina de Lógica.
2. Apresentamos o vídeo:  
[https://www.youtube.com/watch?v=Bq\\_hLNRbb-E](https://www.youtube.com/watch?v=Bq_hLNRbb-E)
3. Apresentamos os desafios “**Racha-cuca**” por meio de slides e exploramos as questões de como se formam os desafios e seus movimentos.
4. Compartilhamos a imagem e fizemos a demonstração dos movimentos, deixamos que os alunos percebessem os movimentos e solicitamos que eles realizassem também.
5. Solicitamos um número suficiente de palitos de fósforo (15 palitos) para que a criança desenvolvesse os desafios em casa.
6. Verificamos se todos conseguiram montar os algarismos.
7. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Crie um racha-cuca bem legal com os palitos de fósforos e cole em uma folha A4 ou cartolina, para mostrar na próxima aula (**04/09**).

**GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 12** – De gota em gota – A água em nosso cotidiano.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Saudamos as crianças com muita alegria e simpatia.
2. Realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia 19/08 - páginas 112 e 113 do livro.
3. Fizemos abertura do Capítulo 12 e trabalhamos o texto e imagens das páginas 116 e 117 do livro, apresentamos a canção: **Lavar as mãos** - <https://www.youtube.com/watch?v=rYzx4W6plw8>. Em seguida, discutimos a importância para a saúde de lavar as mãos.
4. Discutimos com a turma a seção “**Trocando ideias**”, e orientamos a responderem às questões propostas.
5. Fizemos a leitura compartilhada do texto das páginas 118 e 119 do livro, e conversamos com os alunos sobre o uso que fazemos da água e como podemos mudar nossos hábitos para evitar o desperdício.
6. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Assista ao vídeo: **Consumo Sustentável da Água**  
<https://www.youtube.com/watch?v=NsQIDBMFGjU>
2. No vídeo, vimos algumas atitudes que podemos ter no nosso dia a dia, para evitar o desperdício de água. **Ilustre em um cartaz**, através de desenhos, como você e sua família fazem para evitar o desperdício de água.

**CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 11** – O planeta Terra / As representações da Terra / A Terra e o céu / Superfície da Terra

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa nas páginas 24 e 25 do livro.
2. Exploramos as páginas 26, 28 e 29 do livro por meio de slides explicativos.
3. Conversamos sobre a responsabilidade ambiental de cada um de nós, e os cuidados que devemos ter com o nosso planeta.
4. Fizemos os seguintes questionamentos aos alunos.
  - ✚ De quem é a responsabilidade de cuidar da Terra?
  - ✚ O que cada pessoa poderia fazer para diminuir a quantidade de lixo?
  - ✚ Como devemos tratar os animais e as plantas que vivem conosco no planeta?
  - ✚ Como podemos cuidar para que a vida das futuras gerações seja boa no planeta Terra?

5. Realizamos a leitura coletiva do texto e respondemos as questões.

6. Explicamos a atividade de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda à página 27 do livro.

### **LÍNGUA INGLESA**

**Thematic Unit:** SAS book – Chapter 13 - I love playing with my toy cars.

**Target of Knowledge:** Vocabulary about toys. Grammar: I love ....

### **CLASS (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, iniciamos com a correção do **Activity book** page 41

2. No Livro SAS iniciaremos unit 12 I love fruit salad page 118, page 119 sharing ideas, page 120 listen and repeat

4. Explicamos a tarefa de casa.

### **HOMEWORK**

1. SAS book homework page 130 e 131.

**“A paz está na boa educação.”**

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

**Visto dos Pais/Responsáveis:** \_\_\_\_\_