



**2º ANO**  
**AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES**  
**31/08 a 04/09/2020**

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

**31/08/2020 - SEGUNDA-FEIRA**

**LÓGICA**

**Unidade Temática:** Número e Raciocínio lógico.

**Objeto de Conhecimento:** Desafios numéricos.

**CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula com alegria, uma oração e dicas de estudo.
2. Verificamos osmosaicos (atividade de casa – 17/08) dos alunos e fizemos os registros dos mesmos.
3. Apresentamos o **quadrado 3 x 3 – Quadrado mágico** e mostramos como se deve preenchê-lo.
4. Exploramos as diferentes maneiras de completar com os algarismos de 1 a 9, explicamos o que é **linha, coluna e diagonal**.
5. Solicitamos os alunos que fizessem os registros do desafio proposto no **Caderno de Projetos** - (material de formação).
6. Compartilhamos a imagem de um quadrado mágico e demos alguns minutos para que eles pudessem preenchê-lo.
7. Verificamos se todos conseguiram montar e fizemos a correção do mesmo.
8. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à Tarefa Complementar no App **Socrative**.

**FORMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Arqueologia da saúde –

**Programa Pleno – Projeto 03.**

**CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 24/08 – “**Arqueologia do lixo**” nas suas casas, com foco no lixo alimentar. Registro nas páginas 8 e 9 da **Revista Impulsionando**.
2. Retomamos as discussões feitas anteriormente durante a leitura do livro paradidático - **Os arqueólogos do bairro**.
3. Conversamos sobre a **Importância do Consumo Consciente**. O consumo é uma prática que fazemos constantemente no nosso dia a dia. Consumimos água para escovar os dentes, energia elétrica para tomar banho, alimentos para nos mantermos saudáveis, combustível para nos locomover e outros recursos, que

são essenciais para nossa vida. Mas nós, consumidores, podemos optar pela adoção de atitudes que evitem o desperdício ou o gasto desnecessário de um material, utilizando assim os recursos de forma sustentável.

4. Relembrações a Campanha da Escola do ano passado (2019) - **Ano Novo Mundo Limpo**. Promovemos discussão sobre a temática, com espelhamento de fotos; fizemos uma reflexão sobre o momento atual. Com registros no **Caderno de Projetos**.

5. Explicamos a tarefa de casa

**PARA CASA**

**Senhores pais/responsáveis,**

Durante a semana, ajude sua criança a analisar produtos que estão perto do prazo de vencimento. converse com a criança sobre a importância de observar o prazo de validade dos produtos, principalmente, os alimentos e selecione, analisem alimentos da despensa e geladeira de casa.

1. Registre nas páginas 14 e 15 da **Revista Impulsionando**.

**LÍNGUA INGLESA: OXFORD**

**Thematic Unit:** Unit 4 – How can we be healthy?

**Tarefas**

**Knowledge:** strongbones, shinyhair, goodteeth, healthyskin, fit.

**Review:** It's good to... They / It can...

**CLASS (ON-LINE)**

1. Checamos a atividade de casa da aula anterior, que foi assistir ao vídeo “The ginger Bread man.” do SAS Book.
2. Respondemos às páginas 46 e 47 do Class Book, sobre hábitos saudáveis para ter um corpo saudável.
3. Em seguida, respondemos à página 34 (questão 2) do Activity Book, com o intuito de fixar o vocabulário visto na página anterior.

**HOMEWORK**

1. Responda à página 34 do **Activity Book (Oxford)** – questão 1.

**01/09/2020 - TERÇA-FEIRA**

**HISTÓRIA**

**Unidade Temática:** A comunidade e seus registros.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 12: As medidas do tempo: Formas de contar o tempo / Contando o tempo / O relógio / O calendário

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 25/08 páginas 22 e 23 do livro.
2. Socializamos a leitura das páginas 26 e 27 seção **Para Relembrar**, sugeridas na tarefa de casa.
3. Exploramos as páginas 28 a 32 do livro por meio de slides explicativos.
4. Conversamos sobre os questionamentos do trocando ideias e resolvemos coletivamente.

5. Explicamos a **tarefa de classe**, na página 32e orientamos a socialização das respostas por meio do chat.
6. Espelhamos o vídeo: Contagem do tempo: relógio e calendário: <https://youtu.be/BXoj-mKUjS8>
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à página 33 do livro.

### **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 12: Lugares e mais lugares:** Locais de encontro e diversão

#### **CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 25/08 – páginas 120 e 121 do livro;
2. Exploramos **as páginas 122 e 123** do livro por meio de slides explicativos.
3. Explicamos a **tarefa de classe, páginas 122 e 123 do livro** e orientamos a socialização das respostas por meio do chat.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 124 e 125 do livro.

### **LÍNGUA INGLESA**

**Objeto de Conhecimento:** Numbers 1 to 10. Fingers, boy, girl, Indians.

#### **CLASS (ON-LINE)**

1. Checamos a atividade de casa da aula anterior, na página 34 do Activity Book (Oxford) – questões 1.
2. Respondemos às páginas 112, 113, 114, 115 e 116 do SAS Book, dando início ao Capítulo 10, sobre os números (1 ao 10).
3. Em seguida, vimos o vídeo “Ten little Indians” (<https://youtu.be/UncNXNH6m78>) a fim de aprimorar o vocabulário visto na aula.

#### **HOMEWORK**

1. Responda à página 117 do SAS Book.

### **02/09/2020 - QUARTA-FEIRA**

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística/semiótica – Interpretação de texto.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, páginas 53 e 54 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura e interpretação do texto **O elefantinho malcriado**, na página 70 do livro de Atividades Suplementares.

3. Relembramos os conceitos e identificação de palavras antônimas e sinônimas.
4. Promovemos a realização da atividade das páginas 71 e 72, do livro de **Atividades Suplementares**, em seguida, a autocorreção.
5. Estudamos também a flexão de gênero do substantivo, através das páginas 1, 3 (o quadro sobre translineação) e 4 (apenas quadro), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem - **Atividade 01**.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 01 a 04 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### **REDAÇÃO**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Produzindo carta.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, página 109 do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Revisamos o gênero carta, através de slides explicativos e informações do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 01**, páginas 01 e 02.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 03 e 04 (até o item 5) da **Atividade 01**.

#### **PARA CASA**

1. Realize a proposta do **item 6**, página 04, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 01**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 12 – Calculando com números – Multiplicação de números naturais / O dobro / Triplo e Metade / Estudando possibilidades.**

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 28/08 – nas páginas 49, 52 e 53 do livro.
2. Socializamos também o acesso pelo **QrCode** da página 51 para realizar a tarefa on-line – traçar eixos de simetria e exercitar o estudo desse objeto de conhecimento; questionamos os pequenos sobre essa atividade.
3. Em seguida, por meio de slides, exploramos as páginas 56 e 57 do livro, explicando os conceitos de metade, dobro e triplo – **Para Relembrar**.
4. Depois, apresentamos slides para fixar as ideias da multiplicação, por meio de situações-problema do contexto real.
5. Resolvemos a atividade de classe nas páginas 54 e 55 do livro e socializamos as respostas por meio do chat.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Copie e resolva as situações-problema a seguir, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

a) A mãe de Lucas comprou 12 pastéis para o lanche. Na hora do lanche, eles comeram a **metade**. Quantos pastéis foram comidos?

b) Beatriz tem 8 bonecas na sua coleção. Ana tem o **dobro** das bonecas de Beatriz. Quantas bonecas Ana tem?

c) Paulo comprou 6 carrinhos em miniatura. Agora, sua coleção ficou com o triplo dessa quantidade. Quantos carrinhos Paulo têm, agora, em sua coleção?

**03/09/2020 - QUINTA-FEIRA**

### **LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES**

**Campo de Atuação:** Vida Cotidiana / Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta

Trabalhando o paradidático **O Guardião da Floresta**.

### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, socializamos a leitura das páginas 10 a 19 do livro **O Guardião da Floresta**.

2. Promovemos um momento de discussão a respeito da história lida, levando em consideração as impressões dos alunos.

3. Realizamos ainda à **Atividade 01**, nas páginas 02 e 03, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e em seguida a autocorreção.

### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 02**, páginas 04 e 05 do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.

### **CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 12: Um dia de Sol / Casa um com sua sombra.

### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 27/08 – nas páginas 22 e 23 do livro.

2. Exploramos as páginas 28 a 32 do livro por meio de slides explicativos.

3. Fizemos a abertura do Capítulo 12, explorando textos e imagens das páginas 28 e 29 do livro e a leitura compartilhada do texto de abertura do capítulo.

4. Explicamos que as sombras nem sempre têm a mesma forma do objeto e orientamos a socialização dos questionamentos da seção Trocando ideias, página 29 do livro.

5. Realizamos a leitura das páginas 30 e 32, destacando os principais pontos do texto.

6. Orientamos na realização da tarefa de classe nas páginas 30 e 31 do livro.

7. Explicamos a atividade de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 33 a 35 do livro.

### **ARTE**

**Unidade Temática:** Arte visual e Música.

**Objeto de Conhecimento:** Brinquedos, Lendas e Cordel / Capítulo 11: Roda pião

### **CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula cantando a música “**Roda pião**” e saudamos a todos com bom dia/boa tarde.

2. Expusemos os desenhos feitos da pesquisa de pequenas plantas de frente de casa e anotamos o qualitativo da tarefa.

3. Discutimos o conflito dos grafiteiros da página 106 do livro registrando as principais ideias do grupo.

4. Exploramos os conhecimentos prévios dos alunos das imagens de histórias, brinquedos e brincadeiras presentes nas páginas 108 e 109 do livro.

5. Analisamos o quadro do artista Reynaldo Fonseca “O menino com pião” (página 110) e trocamos ideias com as perguntas sugeridas no boxe da página 111 do livro.

6. Lemos e destacamos o estilo e inspirações para pintura no quadro “Quem faz arte”.

7. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Vamos brincar de pesquisar sobre o brinquedo pião?

a) Leia o texto “curiosidade sobre o pião” na página 112 para discussão com os colegas e a professora na próxima aula;

b) Que tal construir um pião? Leia e escolha fazer “pião de tampinha de detergente” (página 114) ou “Pião de papel” (página 115) seguindo as etapas sugeridas. Mas atenção crianças, a montagem com os palitos e a colagem das peças será feita por adulto. Traga seu pião para brincar e mostrar a turma!

**04/09/2020 - SEXTA-FEIRA**

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana

**Objeto de Conhecimento:** Hora da leitura – **Atividade 7** – **Leitura/escuta:** Interpretação de texto.

### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, **Atividade 01** - páginas 01 a 04 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Realizamos a leitura do texto da página 27 do livro de Atividades Suplementares e discutimos sobre os medos de cada um.

3. Trabalhamos a atividade proposta na página 28 do livro de **Atividades Suplementares**, e em seguida a autocorreção.

4. Promovemos a leitura do texto das páginas 26 e 27 do livro de **Língua Portuguesa** com a participação dos alunos permitindo a compartilhamento de seus pontos de vista.

5. Revisamos a flexão de gênero identificando substantivos dentro do texto.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 05 e 06 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Leia a seção **Para Relembra**r, nas páginas 28 e 29 do livro de **Língua Portuguesa**.

## **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 11** – Sistema de numeração decimal / **Capítulo 12** – Calculando com números / Compreendendo os números e as operações.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **02/09** – nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógica de Aprendizagem.

2. Em seguida, exploramos as páginas 34 e 35 do livro, para relembrar os conceitos do capítulo do livro.

3. Apresentamos slides para fixar a temática sistema de numeração; agrupamentos; composição e decomposição numérica; valor posicional; antecessor e sucessor; par e ímpar.

4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 05 e 06 do Caderno de Atividades – **Atividade 01**(questões 01, 02, 05 e 07).

5. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe, questionando as estratégias usadas pelos alunos.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 01**, naspáginas 05 a 07 (questões 03, 04, 06 e 08), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### **CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento com uma vassoura**.

3. Realizamos aativididade de **objeto na garrafa**, (**nesse momento você irá precisar de uma garrafa pet, vários calçados e objetos pequenos**).

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### **PARA CASA**

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: [@colegioprocampus](#) / [#colegioprocampuscriança](#) / [#fiqueemcasa](#) / [#educacaofisicaemcasa](#).

#### **Jogo Pega Pano**

Desafie outra pessoa, coloque um pano ou uma flanela na parte de trás da calça (costas) de cada participante, marca ponto quem conseguir pegar o pano do outro.

**“A paz está na boa educação.”**

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

**Visto dos Pais/Responsáveis:** \_\_\_\_\_