



SOCIEDADE EDUCACIONAL IRMÃOS RODRIGUES LTDA  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA  
TERESINA - PIAUÍ

## 2º ANO AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES 24 a 28/08/2020

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

**24/08/2020 - SEGUNDA-FEIRA**

### PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens tecnológicas e digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Sequenciamento flexível.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Revisamos o conceito de sequência e explicamos o conceito de sequência flexível.
3. Espelhamos as imagens da sequência de etapas para se vestir:
  - ✚ O que devemos vestir primeiro?
  - ✚ O que devemos vestir depois e o que devemos vestir por último?
4. Explicamos que é possível mudar a ordem de algumas etapas em uma sequência e, ainda assim, atingir o mesmo resultado.
5. Pedimos aos alunos para criarem sua sequência de passos para vestir o fardamento escolar.
6. Espelhamos o aplicativo CodesparkAcademy – Capítulo: Sequenciando e explicamos os níveis de 9 a 11.

#### PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do CodesparkAcademy - Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)
2. Aguarde até carregar o CodesparkAcademy.
3. Selecione o idioma Português.
4. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** - Depois selecione a opção **ALUNOS**.
5. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.
6. **Importante:** esse código ficará disponível para acesso somente por 24 h.
7. Selecione sua turma: Exemplo: 2º ano A manhã - Selecione o nome do aluno / Depois clique na opção Quebra-Cabeça / Clique no capítulo Detetive de Donut – Sequenciado.
8. Realize as fases de 11 a 17.

### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Arqueologia da saúde –

**Programa Pleno – Projeto 03.**

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 17/08 – Pesquisa sobre as atitudes que um arqueólogo do lixo

pode desempenhar–**Como esse profissional pode ser importante na conscientização da sociedade como um todo?** – no Caderno de Projetos.

2. Mostramos o texto do material Pleno –**Um exemplo de arqueologia do lixo**; compartilhamos a leitura.

3. Seguimos com o compartilhamento da leitura do livro paradidático –**Os arqueólogos do bairro**.

4. Promovemos discussão de cada página do livro paradidático. Com registros no **Caderno de Projetos**.

4. Explicamos a tarefa de casa

#### PARA CASA

1. Durante essa semana faça um trabalho de “arqueologia do lixo” na sua casa, com foco no lixo alimentar.

2. Registre nas páginas 8 e 9 da **Revista Impulsionando**.

**LÍNGUA INGLESA: OXFORD**

**Thematic Unit:** Unit 4 – How can we be healthy?

**Target of Knowledge:** eat fruit, eat sweets, drink milk, drink lemonade, do exercise, go out doors. Review: present simple.

#### CLASS (ON-LINE)

1. Checamos a atividade de casa da aula anterior, na página 108 do SAS Book.

2. Respondemos às páginas 44 e 45 do Class Book, sobre hábitos saudáveis para ter uma boa saúde.

3. Em seguida, respondemos à página 33 (questão 1) do Activity Book, com o intuito de fixar o vocabulário visto na página anterior.

#### HOMEWORK

1. Responda a página 33 do **Activity Book (Oxford)** – questões 2 e 3.

**25/08/2020 - TERÇA-FEIRA**

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** A comunidade e seus registros.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 11: O tempo passa – O tempo passa e nós crescemos.

#### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 18/08 – página 19 do livro.

2. Exploramos as páginas 20 e 21 do livro por meio de slides explicativos.

3. Explicamos a **tarefa de classe**, nas páginas 24 e 25 e orientamos a socialização das respostas por meio do chat.

4. Espelhamos o vídeo: Mundo Bitá – A gente Cresce:

<https://www.youtube.com/watch?v=AFN52hg7d7w&feature=youtu.be>

5. Compartilhamos a mensagem do vídeo.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Estude as páginas 26 e 27 – **seção Para Relembrar**.

2. Responda às páginas 22 e 23 do livro.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 12: Lugares e mais

**lugares:** Locais de encontro e diversão / Moradia / Escola / Praça / Cinema / Circo.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 18/08 – página 113 do livro.
2. Exploramos as páginas 116 a 119 do livro; fizemos a abertura do Capítulo 12.
3. Explicamos a tarefa de classe, página 117 – **seção Trocando Ideias** - do livro e orientamos aos alunos que respondessem de forma oral.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 120 e 121 do livro.

## LÍNGUA INGLESA: SAS

**Thematic Unit:** Reading strategy

**Target of Knowledge:** To comprehend the story The Gingerbread Man.

### CLASS (ON-LINE)

1. Checamos a atividade de casa da aula anterior, na página 33 do Activity Book (Oxford) – questões 2 e 3.
2. Revisamos a historinha vista na aula passada: The Gingerbread Man.
3. Respondemos às páginas 110 e 111 do SAS Book, ainda referentes à historinha vista na aula passada.

### HOMEWORK

1. Rever o vídeo "The Gingerbread Man" (<https://youtu.be/YoQyyB5xvLk>)..

26/08/2020 - QUARTA-FEIRA

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Práticas de estudo e pesquisa

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 12: Hábitos

**saudáveis: pratique essa ideia! – Leitura / escuta:** Gênero Reportagem / Palavras e expressões que indicam quantidades.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, páginas 33 e 34 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura do texto da página 35 e exploramos a reportagem em estudo, permitindo a exposição das opiniões e destacando os trechos de maior dificuldade.
3. Trabalhamos ainda sobre as palavras ou expressões que indicam quantidades, fazendo um resgate dos conhecimentos prévios dos alunos.
4. Realizamos a atividade das páginas 36 e 38, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, a autocorreção das mesmas.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 37, 39 e 40 do livro de **Língua Portuguesa**.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Texto Narrativo.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje fizemos a socialização da tarefa de casa, páginas 44 e 45 do livro de **Produção textual**.
2. Estudamos a tipologia textual narrativa, vendo conceito, estrutura e características.
3. Realizamos a proposta da página 103 do livro de **Atividades Suplementares**.

### PARA CASA

1. Realize a proposta, da página 109, do livro de **Atividades Suplementares**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 12 – Calculando com números – Multiplicação de números naturais / O dobro / Triplo e Metade / Estudando possibilidades.

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Acolhemos os alunos com alegria e realizamos a rotina escolhendo um aluno para conduzir a oração.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do 21/08 – nas páginas 40 e 42 do livro (fizemos os prints das páginas para espelhar no momento da autocorreção).
2. Apresentamos a seção **“Organize as ideias!”** – retomamos a ideia de triplo e metade.
3. Fizemos a exposição de slides com exemplos sobre - Multiplicação de números naturais / O dobro / Triplo e Metade.
4. Exploramos a tarefa de classe nas páginas 43 do livro, realizando coletivamente as questões.
5. Em seguida, explicamos sobre possibilidades, realizando com a turminha a tarefa de classe nas páginas 46 e 47 do livro.
6. Apresentamos outros exemplos em slides para fixar o conceito de possibilidades e revisamos números pares e ímpares.
7. Explicamos a tarefa de classe.

### PARA CASA

1. Convide seu orientador para participar com você do jogo **Salve o planeta** na página 44 do livro. Recorte o anexo 3 (páginas 152 e 153) e aprenda brincando.
  2. Responda à página 45 do livro.
- Recadinho importante!** Para uma atividade prática na aula de Matemática do dia **28/08**, vamos precisar de folhas de papel chamex (brancas ou coloridas).

27/08/2020 - QUINTA-FEIRA

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta** – Produzindo relato.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula do **Formando Leitores** de hoje, trabalhamos um vídeo sobre a amizade e discutimos sobre ele.
2. Realizamos uma atividade na página 15 do livro de **Produção Textual**.
3. Direcionamos a leitura do livro disponível no App da escola, para a realização da atividade de casa.

**PARA CASA**

1. Leia o livro, **O susto do ratinho inocente**, disponível no App da escola e, em seguida, faça o relato da história lida, nas páginas 30 e 31 do livro de **Produção textual**.

**CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 11** – Todo dia / O horizonte / O nascer e o pôr do sol / O movimento aparente do Sol / Enquanto o Sol parece caminhar no céu.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 20/08 – nas páginas 17 e 21 do livro.
2. Exploramos as páginas 24 a 27 do livro por meio de slides explicativos.
3. Conversamos com os alunos sobre o movimento aparente do Sol, que na realidade quem se movimenta é a Terra.
4. Conversamos sobre a relação entre o ciclo dos dias e os hábitos dos seres vivos.
5. Realizamos a leitura das páginas 24 a 27, destacando os principais pontos do texto.
6. Explicamos a atividade de casa.

**PARA CASA**

1. Responda às páginas 22 e 23 do livro – seção **Investigue!**

**ARTE**

**Unidade Temática:** Artes Integradas.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 10:** A Arte nas ruas.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a aula saudando a todos com bom dia/boa tarde.
2. Conversamos sobre os movimentos de imitação de animais, da aula passada, nas questões da página 98 do livro.
3. Observamos as imagens das páginas 100 e 101 e trocamos ideias sobre arquitetura, pinturas de grafites, sons e cores nas ruas por onde passamos.
4. Assistimos ao vídeo Curta! Com Laura Lydia - Ervas Sp",  
<https://m.youtube.com/watch?v=70mTBXrvJUo>
5. Discutimos o espaço, plantas, carros, prédios e os desenhos da artista nas imagens da página 102 do livro.

6. Trocamos ideias sobre as características dos projetos: Ervas de Laura Lydia e da intervenção artística com grafite dos irmãos Otávio e Gustavo Pandolfo, páginas 104 e 105.

7. Explicamos a tarefa de casa, ressaltando a mudança da pesquisa de escola para em frente de casa, página 103 do livro.

**PARA CASA**

1. **Chegou a hora de você ser artista!** Procure pequenas plantas em frente à sua casa, leve o **Caderno de Projetos** para fazer registros da vegetação encontrada. Você pode escolher a forma de representar essa planta. Se vão colorir ou não, se vão nomeá-las ou não... **A arte é sua!** Exponha seu desenho para a turma!
2. Converse com os familiares sobre como vocês podem ajudar no conflito dos grafiteiros da página 106, registrando as principais ideias no livro. Socializaremos as ideias na próxima aula (03/09).

**28/08/2020 - SEXTA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Práticas de estudo e pesquisa

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 12** – Hábitos saudáveis: pratique essa ideia! – **Análise linguística/semiótica:** A variação dos adjetivos de acordo com os substantivos.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 37, 39 e 40 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Relembramos sobre os adjetivos e as características dessa classe gramatical.
3. Promovemos uma dinâmica oral para que os alunos expressassem seus conhecimentos acerca do conteúdo trabalhado.
4. Realizamos a atividade das páginas 44 e 45 do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, fizemos a autocorreção da mesma.

**PARA CASA**

1. Responda às páginas 53 e 54 do livro de **Língua Portuguesa**.

**MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 12** – Calculando com números – Multiplicação na malha quadriculada / Simetria.

**PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do 26/08 – nas páginas 44 e 45 do livro (fizemos os prints das páginas para espelhar no momento da autocorreção).
2. Exploramos sobre a multiplicação na malha quadriculada – apresentamos slides com malha

quadriculada e explicamos a regularidade desse tipo de representação.

3. Realizamos com a turminha a tarefa da página **48** – fixando os conceitos de multiplicação.

4. Apresentamos o vídeo aula – Simetria - [https://www.youtube.com/watch?v=tuF\\_-Ko5FcY](https://www.youtube.com/watch?v=tuF_-Ko5FcY)

5. Fizemos a prática com uma folha de papel para que os pequenos pudessem perceber a simetria.

6. Apresentamos slides explicativos sobre simetria para compreensão do conteúdo.

7. Respondemos coletivamente a tarefa de classe na página **50** do livro.

8. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 49, 52 e 53 do livro.

2. Acesse o **QrCode** da página 51 para realizar a tarefa on-line – trace eixos de simetria e exercite o estudo desse objeto de conhecimento.

#### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### **PARA CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Circuito dos movimentos**.

3. Realizamos a atividade de **vôlei solitário com balão**, (nesse momento você irá precisar de um balão ou saco de lixo).

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### **PARA CASA**

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

#### **Jogo deslocando o lápis**

Utilizando 12 copos descartáveis você irá fazer uma sequência de 2 em 2 copos, colocado 3 lápis nas duas primeiras sequências e depois com o auxílio do pé, deslocará o lápis até a outra sequência.

**“A paz está na boa educação.”**

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

**Visto dos Pais/Responsáveis:** \_\_\_\_\_