



2º ANO AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

17 a 21/08/2020

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

17/08/2020 - SEGUNDA-FEIRA

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Raciocínio lógico.

Objeto de Conhecimento: Racha cuca com palitos de fósforo.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Conversamos com os educandos sobre a semana de descanso.
2. Desejamos as boas vindas e falamos um pouco sobre os conteúdos que serão abordados, na disciplina de Lógica.
3. Lançamos desafios em slides - “Racha cuca com palitos”.
4. Solicitamos um número suficiente de palitos de fósforo (1 caixa) para que a criança desenvolvesse os desafios em casa.
5. Exploramos desafios de com a formação de números de 1 a 9 com os palitos e mostramos como se obtêm outro - Exemplo 8 em 6 ou 9. 5 em 3 ou 2 ...
6. Espelhamos imagens e fizemos a demonstração dos movimentos, incentivando para que as crianças percebessem os movimentos e solicitamos que eles realizassem também.
7. Verificamos se todos conseguiram montar os algarismos.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Agora é sua vez!** Crie um racha cuca bem legal com os palitos de fósforos e cole em uma folha A4 para mostrar na próxima aula (31/08).

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Arqueologia da saúde – Programa Pleno – Projeto 03.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a temática do 3º bimestre - **Arqueologia da saúde – Projeto 03.**
 2. Situamos e conversamos sobre o tema que traz muitos desafios para compreendermos o papel de cada pessoa para a manutenção da qualidade de vida do nosso planeta.
- ✚ Qual é a função do arqueólogo? - a partir das informações presentes na **Revista Impulsionando**,

discutimos como essa profissão pode estar relacionada ao projeto.

3. Conhecemos o material do 3º bimestre - **Revista Impulsionando / Paradidático / Caderno de Projetos.**

4. Refletimos sobre a temática a partir da análise da imagem apresentada nas páginas 4 e 5 da **Revista Impulsionando.**

5. Na sequência, exploramos a leitura da situação problema do projeto: **como podemos evitar o desperdício de comida e nos organizar para garantir uma alimentação saudável para todos?**

6. Observamos nas páginas 6 e 7 da **Revista Impulsionando**, algumas imagens e informações sobre a arqueologia e as crianças expressaram suas ideias sobre o tema.

7. Fizemos o fechamento da aula com o vídeo “Muarq - Brincando com o passado no museu”

<https://www.youtube.com/watch?v=27K6PWbF>

PARA CASA

1. Na aula de hoje, iniciamos o Projeto 3 – **Arqueologia da saúde.**

2. **Aula invertida!** Na próxima aula, nós conheceremos uma história que mostrará arqueólogos do lixo em ação.

✚ Pesquise e reflita sobre que atitudes um arqueólogo do lixo pode desempenhar; converse com familiares e pare para pensar sobre o assunto - **Como esse profissional pode ser importante na conscientização da sociedade como um todo?** Registre no Caderno de Projetos.

3. Leia o livro paradidático - **Os arqueólogos do bairro.**

LÍNGUA INGLESA - OXFORD

Thematic Unit: Unit 4 – How can we be healthy?

Target of Knowledge: Sports, activities and equipment: play handball, do trampolining, play rugby, do gymnastics, play badminton, play baseball, go swimming, do athletics, go mountain biking, go rowing. Review: present simple; can, have got.

CLASS (ON-LINE)

1. Checamos a atividade de casa da aula anterior, nas páginas 102 e 103 do SAS Book.
2. Respondemos a página 43 do Class Book, sobre atividades ao ar livre e esportes.
3. Em seguida, respondemos a página 31 do Activity Book, com o intuito de fixar o vocabulário visto na página anterior.

HOMEWORK

1. Responda à página 32 do **Activity Book (Oxford).**

18/08/2020 - TERÇA-FEIRA

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 11:** O tempo passa - As estações do ano.

CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **11/08** – socializamos os cartazes sobre as atividades que os alunos realizam durante os períodos do dia: manhã, tarde e noite.
2. Exploramos a página **17** do livro por meio de slides explicativos.
3. Espelhamos o vídeo: As estações do ano: primavera, verão, outono e inverno. <https://youtu.be/EmFjWh2p87>
4. Exploramos as informações do vídeo por meio do chat.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página **19** do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11: O lugar em que as pessoas vivem. Vivendo no campo / Vivendo na cidade.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 11/08/2020 – páginas **106 e 107** do livro.
2. Exploramos as páginas **110 a 112** do livro por meio de slides explicativos.
3. Explicamos à tarefa de classe – página 108 e 109 – na seção **+Atitude** do livro e orientamos a socialização das respostas por meio do chat.
4. Espelhe o vídeo: Zona Urbana x Zona Urbana: <https://youtu.be/wuggayV80eY>
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 112 e 113 do livro.

LÍNGUA INGLESA: SAS

Thematic Unit: Reading strategy

Target of Knowledge: To comprehend the story The Gingerbread Man.

PARA CLASS (ON-LINE)

1. Checamos a atividade de casa da aula anterior, na página 32 do Activity Book (Oxford).
2. Respondemos às páginas 104, 105, 106, 107 e 109 do SAS Book, dando continuidade ao Capítulo 9, sobre alimentos e focando na historinha "The Gingerbread Man".
3. Em seguida, assistimos o vídeo " The Gingerbread Man" (<https://youtu.be/YoQyyB5xvLk>) a fim de esclarecer o que foi visto na historinha vista no livro.

HOMEWORK

1. Responda à página **108** do **SAS Book**.

19/08/2020 - QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11: Diminuindo distâncias – Análise linguística/semiótica - Separando

as palavras nas linhas dos textos / Palavras que nomeiam: masculino e feminino.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, página 15 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura do texto da página 17 e exploramos destacando as partes que fazem parte do gênero carta.
3. Trabalhamos ainda o conteúdo sobre translineação silábica, considerando a separação correta das palavras.
4. Relembramos sobre os substantivos e em seguida trabalhamos sobre os gêneros dos substantivos, que podem variar entre masculino e feminino.
5. Promovemos ainda a atividade das páginas 17, 18 e 20, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, fizemos a autocorreção das mesmas.

PARA CASA

1. Responda às páginas 19, 21 e 22 do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11: Diminuindo distâncias – Leitura/escuta – Produção de carta.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, **Anexo 1**, página 161, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura de uma carta e revemos a sua estrutura e principais características, identificando cada uma das suas partes.
3. Trabalhamos a leitura de imagem, através da atividade proposta na página 25 do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. A carta é uma forma de comunicação entre parentes e amigos. Você aprendeu as características desse gênero e os elementos que o compõe. A partir dessas informações, escreva uma carta para um amigo falando como foram suas férias nesse momento de isolamento social. Fale quais brincadeiras você brincou, que filmes assistiu etc. Capriche na letrinha e atenção à pontuação, ortografia e margens.

Atenção: A sua produção deve ser feita nas páginas 44 e 45, do livro **Produção Textual**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 – Sistema de numeração decimal – Adição e subtração de números naturais.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Realizamos a **rotina** de sala com oração e uma canção de acolhimento.
2. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia **14/08** - nas páginas 23 a 25 do livro.

3. Desenvolvemos a tarefa de classe nas páginas 26 a 29 do livro.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 30 a 33 do livro.

20/08/2020 - QUINTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Vida Cotidiana / Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Trabalhando o paradidático O Guardião da Floresta

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, conhecemos um pouco sobre o paradidático, **O Guardião da Floresta**.

2. Trabalhamos por meios de slides alguns aspectos sobre o livro, como os elementos que fazem parte da capa.

3. Conversamos sobre as perspectivas para a leitura do livro e conhecemos um pouco sobre a história de duas amigas que juntas recontaram os contos clássicos da Literatura Infantil.

PARA CASA

1. Leia às páginas 10 a 19 do paradidático, **O Guardião da Floresta**, para socialização na próxima aula

2. Assista ao vídeo Chapeuzinho Vermelho disponível no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=k8Wlmcqa64Q>

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 – Todo dia / O horizonte / O nascer e o pôr do sol / A abóbada celeste / O movimento aparente do Sol.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia 12/08 - nas páginas 13 e 14 do livro.

2. Compartilhamos a leitura do texto da página 15 do livro e exploramos imagens do nascer e pôr do Sol; conversamos sobre a expressão **“nascer do Sol”**, explicando que não ocorre o nascimento de um novo Sol a cada dia, mas que se trata do mesmo Sol, que surge em um ponto do horizonte e se esconde no local oposto.

3. Realizamos a tarefa proposta na página 16 – seção **Ler e descobrir** – e socializamos as descobertas por meio do chat.

4. Em seguida, compartilhamos a leitura do texto das páginas 18 e 19 do livro – apresentamos imagens da abóbada celeste e explicamos sobre o movimento aparente do Sol; observamos atentamente a imagem da abóbada e que é imaginária, trata-se de uma percepção construída por quem está na superfície do planeta e não possui existência material.

5. Resolvemos coletivamente a atividade da página 19 do livro.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 17 e 21 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: A arte no meu caminho –

Capítulo 9: Quem eu encontro no caminho

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula saudando a todos com bom dia/boa tarde com a música “Ciranda dos Bichos” - Palavra Cantada.

2. Socializamos os desenhos elaborados nas páginas 92 (questão 3) e 93 do livro.

3. Apresentamos as formas e a série “Os bichos” da artista Lígia Clark – página 94 e respondemos as questões 1, 2 e 3 da página 95.

4. Lemos o quadro “Quem faz arte” da artista Lígia Clark-página 95 do livro.

5. Realizamos **Atividade prática** - criando com o corpo – páginas 96 e 97 e comentamos brevemente sobre os espetáculos musicais “Os Saltimbancos” e realizamos movimentos de imitar os bichos da música da palavra cantada “Ciranda dos bichos”.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Conhecemos a artista Lígia Clark que criou uma série **“Os Bichos”** e representamos animais fazendo movimentos corporais.

2. **Agora e a sua vez!** Responda às questões 3, 4 e 5 da página 98, para discutir com seus colegas e a professora, na próxima aula.

21/08/2020 - SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa

Objeto de Conhecimento: Capítulo 12 - Hábitos saudáveis: pratique essa ideia! – Leitura/ escuta: Gênero Enquete.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, começamos realizando a autocorreção da atividade de casa, páginas 19, 21 e 22 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Iniciamos um novo capítulo e exploramos a seção Hora da Leitura, página 30 do livro de **Língua Portuguesa**.

3. Faça o print, através de uma enquete entre os alunos da turma.

4. Promovemos a leitura do texto da página 31, com a participação dos alunos e destacamos também sobre o uso de siglas que representam órgãos, países, dentre outros.

5. Realizamos a atividade da página 32 do livro ressaltando previamente os conceitos de metade e um terço para melhor compreensão dos alunos.

PARA CASA

1. Responda às páginas 33 e 34 do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 12 – Calculando com números – Multiplicação de números naturais / O dobro.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com um aluno conduzindo a oração.
2. Realizamos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia 19/08 - nas páginas 30 a 33 do livro.
3. Exploramos as páginas de abertura do Capítulo 12 e discutimos oralmente a seção **Trocando Ideias** – páginas 36 e 37 do livro.
4. Compartilhamos slides para introduzir a noção de dobro por meio da interpretação de imagens.
5. Realizamos a tarefa de classe – nas páginas 38, 39 e 41 do livro.
6. Finalizamos a aula com a apresentação do vídeo - Apresentando **MATEMÁTICA DOBRO**
<https://www.youtube.com/watch?v=M9rfDXYYVXc>
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude às páginas 34 e 35 do livro – seção **Para Relembrar, Capítulo 11**.
2. Responda às páginas 40 e 42 do livro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Esportes

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento sentado**, (nesse momento você irá precisar de uma cadeira)
3. Realizamos a atividade de **arremesso de bola**, (nesse momento você irá precisar de um saco de lixo, várias bolinhas de papel e uma bacia).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

✚ Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

Jogo do Pega Figura

✚ Utilizando um papel você irá desenhar vários triângulos, quadrados e círculos. Cortá-los e depois

espalhá-los todos pelo chão, colando uma fita adesiva na parte de cima.

✚ No desafio você e outra pessoa, irão tentar primeiro pegar com os pés as formas do chão e colar na parede, nessa sequência:



✚ Depois, com as mãos, ganha aquele que conseguir fazer o maior número de sequências.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: _____