



SOCIEDADE EDUCACIONAL IRMÃOS RODRIGUES LTDA
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA
TERESINA - PIAUÍ

1º ANO AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

31/08 a 04/09/2020

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

31/08/2020 - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário e Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Aumentativo e Diminutivo.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 16 e 17 do livro de **Leitura e Escrita**.
2. Estudamos sobre a flexão de grau, aumentativo e diminutivo, através de atividades propostas nas páginas 1 e 2 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 01**.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 02 e 03, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 12 – Qual é a chance? / Desafios com as operações / Números de 3 em 3, 4 em 4, 5 em 5 / O dobro.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **26/08** – na página 41 do livro.
2. Demos continuidade ao Capítulo 12, na seção **Aperte o Passo**, os alunos começaram a refletir sobre situações-problema do campo aditivo associando ao multiplicativo.
3. Solicitamos a caixinha de cálculos com material de contagem: tampas, botões, palitos, etc. – para que sejam usados sempre que sentirem necessidade de recorrer ao raciocínio concreto durante a resolução das atividades propostas nas questões 1 e 2.
4. Fizemos a leitura individual das questões e auxiliamos na resolução das dúvidas das crianças.
5. Compartilhamos os cálculos da página 43 do livro – explicamos que a partir daí eles irão ver o dobro de cada quantidade apresentadas nas letras A – B e C.
6. Pedimos que os alunos lessem os enunciados referentes a cada item e que resolvessem individualmente; em seguida, fizemos a autocorreção da página acima citada.

PARA CASA

1. Responda às páginas 44 e 45 do livro.

NATUREZA E SOCIEDADE

Unidade Temática: O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

Objeto do Conhecimento: Capítulo 12 - Como os objetos são feitos? Objetos divertidos / Conheça a origem de alguns brinquedos e curiosidades sobre eles.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 26/08 - na página 28 do livro.
2. Exploramos o texto da página 29 do livro, por meio de slides expositivos; fizemos a leitura coletiva do texto com os alunos explorando as imagens.
3. Explicamos para as crianças que os brinquedos também são objetos e que eles têm função.
4. Em seguida, compartilhamos o texto da página 31 fazendo a leitura com os alunos.
5. Apresentamos vídeo a seguir que fala sobre a origem dos brinquedos:
<https://www.youtube.com/watch?v=NjmXZGkhKXA>
6. Conversamos com os alunos sobre as diferentes características que os brinquedos podem ter.
7. Reforçamos que eles podem ser feitos de diferentes materiais como: madeira, ferro, espuma e pano.
8. Depois, fizemos a leitura partilhada da página 30 e orientamos as crianças na realização.
9. Após a socialização, explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 32 do livro, seção **Investigue!** – Faça os registros no Caderno de Projetos para apresentação na próxima aula (**02/09**).

01/09/2020 - TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário e Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Poema-Verbo.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 01**, páginas 02 e 03 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos sobre a classe dos verbos, vendo a diferença entre passado, presente e futuro.
3. Realizamos os itens 1 a 3, da **Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 07 e 08 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário e Vida cotidiana

Objeto de Conhecimentos: Capítulo 13: História da vida real – Leitura/escuta – Reportagem.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, fizemos a socialização da tarefa de casa, página 48 e 49 (**Anexo 4**, página 173) do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Estudamos o gênero reportagem, vendo conceito e características.

3. Realizamos a atividade proposta nas páginas 71 e 72 do livro de **Língua Portuguesa**.

4. Iniciamos nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem uma reportagem com o tema **Pro Campus 40 anos de história**, que deverá ser concluída em casa.

PARA CASA

1. Com ajuda de seu orientador pesquise e continue escrevendo a reportagem que foi iniciada na tarefa de classe, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, com o tema **Pro Campus 40 anos de história**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 12** – Qual é a chance? / Situações-problema e dobro / Adição de números naturais em reta numerada.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **31/08** – na página 44 e 45 do livro.

2. Fizemos a leitura coletiva da página 46 do livro e conversamos sobre a temática **comunicando desafios**.

3. Solicitamos que as crianças, em dupla com o orientador, lessem as situações-problema da página 47 do livro e em seguida, resolvessem cada um dos probleminhas; fazendo os registros nas **Anotações** do Caderno de Atividades.

3. Depois, fizemos a correção coletiva da tarefa de classe.

4. Explicamos a **Atividade 01** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e resolvemos coletivamente as **questões 01 e 02**, trabalhando com a reta numerada.

5. Explicamos as demais questões para as crianças resolverem em casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 03 e 04, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

02/09/2020 - QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário/ Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística/semiótica** – Adjetivo.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, páginas 3 e 4, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 01**.

2. Estudamos a classe dos adjetivos, vendo conceito, particularidades e alguns exemplos.

3. Fizemos a leitura do texto, das páginas 08 e 09, da **Atividade 04** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Realizamos os itens 3 a 5, páginas 10 e 11, da mesma atividade.

PARA CASA

1. Com ajuda do seu orientador releia o texto das páginas 8 e 9 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 04** e responda às questões (2 – 6 e 7), páginas 09 a 11.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 12** – Qual é a chance? / Situações-problema e continhas de dividir / Juntando e separando quantidades.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **01/09** – a **Atividade 01** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Explicamos o processo da divisão por distribuição, por meio de slides expositivos; usamos também a **caixinha de cálculos** para ensiná-los a distribuir usando material concreto.

3. Em seguida, resolvemos com as crianças as questões 01 a 03 da tarefa de classe – nas páginas 48 e 49 do livro.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 50 e 51 do livro.

NATUREZA E SOCIEDADE

Unidade Temática: O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

Objeto do Conhecimento: **Capítulo 12** – Como os objetos são feitos? / Brinquedos fabricados e brinquedos artesanais / Brinquedos indígenas.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **31/08** - na página 32 do livro, seção **Investigue!** – registros no Caderno de Projetos.

2. Ouvimos às crianças sobre a pesquisa da página 32 do livro.

3. Depois, compartilhamos o texto da página 33 do livro; fizemos a leitura do texto e exploramos as imagens; conversamos com os pequenos sobre a produção artesanal, muitas vezes uma só pessoa produz o brinquedo, já nas fábricas, ele é produzido em várias etapas e por trabalhadores diferentes.

3. Incentivamos às crianças a valorizar a produção artesanal, a partir da descrição do trabalho do artesão.

4. Exploramos, em seguida, os textos das páginas 34 e 35 do livro – por meio de leitura compartilhada; destacamos a

importância dos selos de qualidade quando for comprar um brinquedo.

5. Depois, exploramos a página 38 do livro; compartilhamos a leitura sobre os brinquedos indígenas por meio de slides explicativos.

6. Finalizamos a aula com a apresentação do vídeo: **Território do Brincar | Série de MiniDocs | Brincadeiras com petecas nas diversas regiões do Brasil** – <https://www.youtube.com/watch?v=wXEjIUOCck>

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 36 e leia, com ajuda do orientador, o texto da página 37 do livro.

2. Construa a “peteca” sugerida na página 39 do livro para apresentação na próxima aula (09/09). Use a criatividade, lembrando que o brinquedo pode ser feito com diferentes materiais.

03/09/2020 - QUINTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Trabalhando o paradidático **Chapeuzinho Vermelho**.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa, na página 34 e 35, do livro de **Produção Textual**.

2. Houve um momento para a Contação de história e discussão sobre o tema.

3. Realizamos a atividade proposta da página 37 do livro de **Leitura e Escrita**.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **Atividade 03**, página 04, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Realize também a pintura da página 19 do paradidático **Chapeuzinho Vermelho**.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Juntos, nos divertimos mais! – Programa Pleno – Projeto 03.

CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da atividade proposta na página 08 da **Revista Embarcando** – Projeto 03.

2. Espelhamos imagens – amigas retratadas em animações no cinema e em programas de TV.

3. Espelhamos as páginas 19 a 22 da **Revista Embarcando**.

4. Seguimos com o roteiro de perguntas para incentivar a participação dos pequenos alunos:

✚ É fácil explicar o que é ser amigo? Por quê?

✚ Amigos estão sempre juntos?

✚ Em sua opinião, amigos costumam ter os mesmos gostos, as mesmas preferências?

✚ O que vocês sentem quando estão brincando com seus amigos?

✚ Vocês já ficaram sem falar com um amigo por um tempo? Por que isso aconteceu?

5. Apresentamos os personagens das páginas **04 e 05** da **Revista Embarcando**.

6. Depois de explorar o texto, pedimos aos alunos que indicassem outros grandes amigos que eles conheciam de histórias de filmes, desenhos animados, livros, etc., e comentassem o porquê de gostarem deles.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Fazendo descobertas!** Pergunte aos familiares (papai, mamãe, avós, etc.):

✚ Por que é importante ter amigos? / Quem são os amigos mais próximos da família? / Como podemos cuidar das nossas amizades?

✚ Se preferir, anote tudo no Caderno de Projetos para não esquecer. Na próxima aula (**03/09**) socializaremos as descobertas.

2. Realize a atividade proposta nas páginas 12 e 13 da **Revista Embarcando** – Projeto 03.

LÍNGUA INGLESA

Thematic Unit: Unit 5 – What Do We Eat?

Target of Knowledge: Vocabulary and story.

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a correção da tarefa de casa.

2. Vimos o vocabulário sobre comidas.

3. Realizamos atividade no livro de Inglês.

HOMEWORK

1. Complete as sentenças da página 38 (questão 2) do Activity Book.

04/09/2020 - SEXTA-FEIRA

ARTE

Unidade Temática: Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11: Coleções.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula e saudamos a todos com bom dia/boa tarde.

2. Socializamos as máscaras produzidas com papelão nas páginas 125 e 126 do livro.

3. Conversamos sobre o vídeo (QRCode da página 124) e as descobertas dos tipos de materiais e cores nas máscaras africanas.

4. Analisamos as imagens das páginas 128 e 129 do livro e discutimos as características das festas e personagens.

5. Conversamos sobre as coleções que aparecem nas imagens das páginas 138 e 139 do livro – selos, carrinhos, brinquedos, moedas e discutimos sobre a organização em cada um deles.

6. Explicamos a tarefa de casa (páginas 130 / 131 e 138).

PARA CASA

1. Conhecemos na aula de hoje os super-heróis mascarados e coleções de diversos objetos! **Agora é com você!**

- Depois de conversar com os colegas sobre os personagens mascarados, imagine que você tenha de escolher um deles - páginas 130 e 131 do livro e responda às questões 1 a 3.
- Desenhe o seu super-herói mascarado em uma situação em que ele apareça solucionando os problemas escolhido.
- Leia com o seu orientador "O que é uma coleção" e responda às questões da página 138 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens tecnológicas e digitais.

Objeto de Conhecimento: Revisando o conceito de comando.

PARA CLASSE (ON-LINE)

- Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
- Explicamos duas fases do Aplicativo Codespark Academy – Capítulo- Sequenciando
- Revisamos conceito de comando, por meio de slides expositivos.
- Espelhamos as imagens com alguns comandos – ação específica.
Exemplo: **PULAR – VIRE À ESQUERDA – ANDAR**
- Depois realizamos um debate com os alunos sobre a importância da sequência de comandos para o computador.
- Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

- Roteiro para acessar o site do Codespark Academy - Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
- Aguarde até carregar o Codespark Academy; Selecione o idioma Português / Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
- Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.
Importante: Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 h.
- Selecione sua turma: Exemplo: 1º ano A manhã / Selecione o nome do aluno.
- Depois clique na opção Quebra-Cabeça; Clique no Capítulo Detetive de Donut – Sequenciado.
- Realize as fases de 13 a 17.

LÍNGUA INGLESA

Thematic Unit: UNIT 3 – Move your body.

Target of Knowledge: Sports.

CLASS (ONLINE)

- Na aula de hoje, fizemos a correção da tarefa de casa.
- Revisamos aprendemos vocabulário relacionado a atividades.

3. Realizamos atividade no SAS Book.

HOMEWORK

- Responda às páginas 85 e 91 do SAS Book.

"A paz está na boa educação."

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: _____