



SOCIEDADE EDUCACIONAL IRMÃOS RODRIGUES LTDA
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA
TERESINA - PIAUÍ

1º ANO AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

17 a 21/08/2020

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

17/08/2020 - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico literário / Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 12:** Criança na cozinha? – **Leitura/escuta** – Trabalhando o texto.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, páginas 30 e 31 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura e discutimos sobre o tema “Criança na cozinha”, páginas 34 a 36 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Realizamos a atividade proposta na página 37 do mesmo.

PARA CASA

1. Releia as páginas 35 e 36 e responda às páginas 38 e 39 (**item 06**) do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 11**–Resolver problemas é divertido! / Números na reta numérica / Antecessor e sucessor.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da tarefa de casa do dia **12/08** - páginas 19, 20 e 21 do livro.
2. Espelhamos uma reta numerada e a partir dela procuramos solucionar desafios em que pôde reconhecer os antecessores e os sucessores de alguns números.
3. Exploramos a resolução de algumas questões, enfatizando a importância de consultar um quadro numérico para identificação dos conceitos: entre, maior que e menor que.
4. Na questão 2, sugerimos os seguintes números para o ditado:
 - a) O antecessor imediato de 48.
 - b) O sucessor imediato de 69.
 - c) O número que está entre 70 e 80.
 - d) Um número maior que 99.
 - e) Um número menor que 50.
 - f) Um número que está entre 70 e 80.
5. Orientamos na realização da questão 3, ressaltamos a importância dos alunos escolherem números que eles saibam ler e escrever, sendo auxiliados pelos orientadores ao lado.

6. Ao final, verificamos se fizeram as questões certas pedindo que dissessem os números escritos.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude e responda à página 23 do livro.

NATUREZA E SOCIEDADE

Unidade Temática: O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 11** – As profissões / As pessoas e as profissões.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos tarefa de casa do **12/08** - página 13 do livro.
2. Fizemos a apresentação e leitura partilhada do texto da página 16 do livro; a leitura com as crianças de forma coletiva e explore as imagens.
3. Conversamos com as crianças sobre a divisão do trabalho entre homens e mulheres, que existiu durante boa parte da história e na maioria dos povos, limitando as possibilidades de escolha de formação profissional das mulheres.
4. Assistimos ao vídeo - **Kamalu E Sua Turma - O Que Você Quer Ser Quando Crescer**
<https://www.youtube.com/watch?v=bNn7Efv15g>
5. Conversamos sobre a mensagem do vídeo e, em seguida, compartilhamos a leitura do poema da página 18 do livro.
6. Depois da leitura, interpretamos o texto “**O que é que vou ser?**” - primeiro de forma oral e depois as crianças fizeram os registros no livro.
7. Em seguida, auxiliamos os pequenos alunos na resolução da atividade da página 19 do livro.
8. Fizemos a socialização das atividades, pedindo que cada criança falasse sobre a escolha da profissão.
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 17 do livro.

18/08/2020 - TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico literário e Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 12:** Criança na cozinha? – **Análise lingüística / semiótica** – Estudando a ortografia.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, páginas 38 e 39, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre algumas ortografias, através das páginas 42 e 43 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Realizamos os itens propostos nas mesmas.

PARA CASA

1. Leia o poema da página 39, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, responda às páginas 40 a 41 do mesmo.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico literário e Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 12: Criança na cozinha? – Leitura/ Escuta - Trabalhando o texto.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **item 1**, da página 25 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos o texto das páginas 44 e 45, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Realizamos a atividade proposta na página 46 do livro mencionado.
4. Colamos o **Anexo 3** (já recortado), nas páginas 44 e 45 do livro em estudo.

PARA CASA

1. Releia as páginas 44 e 45 e, em seguida, responda à página 47 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. No dia 24/08, escolha um lanche saudável para sala de aula. (**Você poderá mostrar:** uma fruta, um sanduíche natural, uma porção de salada de fruta, etc.)

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 – Resolver problemas é divertido! – Sistema monetário brasileiro.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da tarefa de casa do dia **17/08** – página 23 do livro.
2. Fizemos o espelhamento da página 25 e explicamos a questão 4, item por item.
3. Continuamos à produção e interpretação de escritas dos valores de cada brinquedo usando a escrita numérica de acordo com o sistema de numeração decimal.
4. Incentivamos os alunos a identificarem o valor de cada produto para que pudessem responder os itens da página 25 do livro.
5. Pedimos às crianças que observassem o valor de cada brinquedo da página 27 e que registrassem o que estava sendo pedido no quadro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude e responda às páginas 26 e 28 do livro.

19/08/2020 - QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico literário e Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 12: Criança na cozinha? – Leitura/escuta – Interpretando poema.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, páginas 40 e 41, do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Fizemos a leitura e interpretamos o poema **A cesta tá feita**, página 52 do livro de **Língua Portuguesa** e realizamos a atividade proposta na página 53 no mesmo livro.

3. Revisamos o que foi trabalhado no capítulo, abordando as páginas 52 e 53 do livro em estudo.

PARA CASA

1. Estude e responda às páginas 05 a 07 do livro **Leitura e Escrita**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 – Resolver problemas é divertido! – Sequência Numérica /Antecessor e Sucessor/ Sistema Monetário Brasileiro.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da tarefa de casa do dia **18/08** - páginas 26 e 27 do livro.
2. Solicitamos aos alunos que pegassem o livro e abrissem na página 29; compartilhamos por meio de slides a página 29 para dar explicações sobre as questões 1 e 2.
3. Deixamos que as crianças respondessem as questões com autonomia e socializamos as respostas por meio do chat.
4. Durante a realização da tarefa de classe, fizemos vários questionamentos para verificar as hipóteses dos pequenos e as estratégias de resolução.
5. Verificamos se as crianças realizaram o que estava proposto nas questões e solicitamos que alguns alunos falassem às respostas que eles registraram na questão 01.
6. Finalizamos a aula com a participação de mais alunos, explicando como se compõe cada número escrito por extenso na questão 02.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude e responda à página 30 do livro.

NATUREZA E SOCIEDADE

Unidade Temática: O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 – As profissões / Criança trabalha?

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do **17/08/2020** - página 17 do livro.
2. Iniciamos a aula compartilhando imagens de crianças trabalhando; questionamos os pequenos alunos para levantamento de conhecimentos prévios:
 - ✚ O que as crianças estão fazendo? / Por que elas estão trabalhando?
 - ✚ Onde elas estão? / Onde elas deviam estar?
3. Em seguida, compartilhamos a leitura do texto da página 20 do livro – perguntamos - quais as tarefas domésticas que são capazes de realizar?

4. Estimulamos as crianças a reconhecerem em quais tarefas elas são mais autônomas do que eram há um ano; e incentivamos a perceberem a diferença entre trabalho infantil e auxílio nas tarefas domésticas.

5. Em seguida, espelhamos as páginas 22 e 23 fazendo uma revisão da unidade; preparamos slides com os textos e as imagens dessas páginas.

6. Explore as imagens e as informações questionando os alunos sobre o assunto estudado.

PARA CASA

1. Responda às páginas 20 e 21 do livro.

20/08/2020 - QUINTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Produzindo conto.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa, páginas 30 e 31 do livro de **Produção Textual**.

2. Houve um momento de contação de história e discussão sobre o tema.

3. Realizamos a proposta da página 35 do livro de **Leitura e Escrita**.

PARA CASA

1. Leia o livro, "**As sete cabritinhas e o lobo**", disponível no App da escola e, em seguida, faça o reconto, nas páginas 32 e 33, do livro de **Produção Textual**.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Juntos, nos divertimos mais! – Programa Pleno – Projeto 03.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a temática do 3º bimestre: **Juntos, nos divertimos mais! – Projeto 03**.

2. Situamos e conversamos com os alunos sobre os objetivos e a importância dessa proposta nas habilidades socioemocionais.

3. Conhecemos o material do 3º bimestre - **Revista Embarcando / Paradidático / Caderno de Projetos**.

4. Compartilhamos a leitura das páginas **04 e 05** da **Revista Embarcando** e conhecemos o desafio do projeto: Como conscientizar meninos e meninas a conviver de forma respeitosa, compartilhando os mesmos direitos e deveres, a partir de brincadeiras? 5. Espelhamos imagens, que permitiram uma reflexão sobre as relações de amizade e a importância da convivência respeitosa entre meninas e meninos, de modo que todos tenham acesso aos mesmos direitos e deveres e igualdade de oportunidades.

6. Solicitamos às crianças que realizassem a atividade da página **6** da **Revista Embarcando - Projeto 3**. Para isso, explicamos que representassem o melhor amigo fazendo as atividades que mais gostaria de realizar junto com ele,

como brincar, lanchar, etc. Ajudamos os alunos a perceberem o que significa "melhor amigo", para que todos reconhecessem esse tipo de relação.

7. Realizamos um momento de compartilhamento de ideias, mostrando os desenhos feitos, destacando a importância da amizade e realizando registros, na página **07** da **Revista Embarcando - Projeto 03**.

8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Na aula de hoje, iniciamos o **Projeto 3** - Juntos nos divertimos mais! Agora, realize a atividade proposta na página **08** da **Revista Embarcando – Projeto 03**.

LÍNGUA INGLESA:

Thematic Unit: Unit 4 – What Do We Like About Animals?

Target of Knowledge: Vocabulary: Chicken. Math: shapes and forms.

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, revisamos a palavra chicken.

2. Conhecemos as formas geométricas.

3. Assistimos um vídeo sobre o tema.

HOMEWORK

1. Com a ajuda do seu orientador, leia as palavras da página 99 do seu Activity Book.

14/08/2020 - SEXTA-FEIRA

ARTE

Unidade Temática: Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 10: Brincando com máscaras.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com a música "Lucky" de David Bowie.

2. Socializamos as pinturas com gestualismo de barbante ou canudos.

3. Fizemos a observação das obras "Radiohead" e "Life on mars" da artista Melissa McCracken; discutimos como pintar a música e explicamos a palavra sinestesia - no quadro "Para Ir Além" - páginas 114 e 115 do livro.

4. Discutimos o quadro "Quem faz arte" da artista visual Melissa McCracken – página 115 do livro.

5. Iniciamos a apreciação das máscaras nas páginas 120 e 121 e discutimos o tipo de material e cores trocando ideias com as perguntas sugeridas.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Que legal pintar uma música! Hoje na aula conhecemos a artista Melissa. Analise mais uma vez as obras de Melissa - página 114 e 112 e responda às questões 1 e 2 da página 116 do livro.

Atividade prática: prepare papel A4 sulfite ou cartolina, escolha usar tintas de cores variadas ou giz de cera, pincel hidrocor fino ou grosso e lápis de cor. Coloque a

música instrumental “Aquarela” de Toquinho acessando o link abaixo e experimente dar cores a música. Música instrumental “Aquarela”

<https://m.youtube.com/watch?v=qw653i-tto>

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens tecnológicas e digitais.

Objeto de Conhecimento: Conceito de sequência - Noções básicas de sequenciamento.

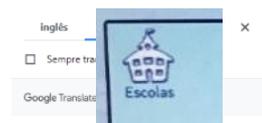
PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Espelhamos o aplicativo CodeSpark Academy – Capítulo: Sequenciando.
3. Trabalhamos os níveis de 1 a 3 do Detetive Donut para criação de sequências mais complexas.
4. Explicamos a importância do conceito “sequência”.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do CodeSpark Academy - Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/

- + Aguarde até carregar o CodeSpark Academy;
- + Selecione o idioma Português;
- + Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS**;
- + Depois selecione a opção **ALUNOS**;



1. Na opção “Usar o código da sala de aula” digite o código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.

Importante: Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.

- + Selecione sua turma: Exemplo: 1º ano A manhã
- + Selecione o nome do aluno;
- + Depois clique na opção Quebra-Cabeça;
- + Clique no capítulo Detetive de Donut -Sequenciado;
- + Realize as fases de 1 a 8.

LÍNGUA INGLESA:

Thematic Unit: SAS - Unit 3 – Move Your Body.

Target of Knowledge: Vocabulary: animals / body parts.

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, revisamos as partes do corpo.
2. Exploramos o corpo dos animais.
3. Assistimos a um vídeo sobre partes do corpo e animais.

HOMEWORK

1. Faça um cartaz com título *Body Parts*. Desenhe o corpo humano e indique as partes com as palavras.

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: _____