



SOCIEDADE EDUCACIONAL IRMÃOS RODRIGUES LTDA
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA
TERESINA - PIAUÍ

1º ANO AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES 24 a 28/08/2020

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

24/08/2020 - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Prática de estudo e pesquisa – Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Leitura e interpretação de texto / ortografia LH – NH – CH – BR – PL – CR / Verbo.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 05 a 07 do livro de **Leitura e Escrita**.
2. Trabalhamos a classe dos verbos através do texto da página 09 do livro de **Leitura e Escrita**.
3. Fizemos a leitura do texto na página mencionada acima e realizamos a atividade proposta na página 10 do mesmo.
4. Trabalhamos as ortografias explorando a sonoridade das palavras com LH, NH, CH.

PARA CASA

1. Leia para o seu orientador o texto da página 09 do livro **Leitura e Escrita** e, em seguida, realize o que é proposto:

- ✚ Circule com lápis de cor **vermelha** os nomes próprios;
- ✚ Sublinhe com lápis de **azul** as palavras que estão no plural;
- ✚ Pinte com lápis de **amarela** 3 verbos.

2. Responda à página 10 do livro de **Leitura e Escrita**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11 – Resolver problemas é divertido! / Números na reta numérica / Antecessor e sucessor / Sistema Monetário/ Adição e Subtração de números Naturais.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com a autocorreção da tarefa de casa do dia **19/08** – página 30 do livro.
2. Exploramos a seção – **Para Relembrar**, e enfatizamos sobre as expressões: **juntando quantidades e separando quantidades**.
3. Apresentamos slides para revisar todo conteúdo proposto no Capítulo 11 do livro.
4. Assistimos ao vídeo **Problemas de Matemática para crianças – Soma e subtração**:

<https://www.youtube.com/watch?v=e8wLOkm24ps>

Vídeo interativo para crianças; os pequenos podem aprender a somar e subtrair com problemas simples.

5. Conversamos sobre as informações do vídeo e fixamos o conceito de adição e subtração.

5. Solicitamos a participação oral das crianças na realização das adições e as subtrações abaixo usando a caixinha de cálculos:

$$4 + 5 = / 9 - 4 = / 6 + 6 = / 5 - 4 = / 7 + 2 = / 10 - 3 =$$

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 31 do livro.

NATUREZA E SOCIEDADE

Unidade Temática: O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

Objeto do Conhecimento: Capítulo 12 – Como os objetos são feitos?

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com a autocorreção da tarefa de casa do dia 19/08 – páginas 20 e 21 do livro.
2. Exploramos as páginas 24 e 25 do livro – Abertura do Capítulo 12; chamamos a atenção dos pequenos para as imagens e textos dessas páginas.
3. Conversamos com os alunos sobre o filme **“Toy Story 4”**, perguntamos quem já assistiu ao filme e pedimos para compartilharem um pouco da história do filme.
4. Apresentamos o trailer do filme – **Toy Story 4** | Trailer Final Dublado

<https://www.youtube.com/watch?v=76CsIX-q5C4>

5. Exploramos a seção **“Trocando Ideias”** pedindo às crianças que respondessem oralmente e registrassem a resposta no livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

✚ Na aula de hoje, conversamos sobre como **os materiais do nosso dia a dia, são feitos!**

1. **Agora é com você!** Faça uma lista com o nome de oito (8) objetos de sua casa e ao lado do nome dele, escreva de qual material é feito. Você também pode ilustrar com desenhos ou colagens! Para essa atividade, use o **Caderno de Projetos!**

25/08/2020 - TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Prática de estudo e pesquisa / Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Sons representados pela X / Ortografia BR – CH – CL – FL – TL / Verbo.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, páginas 09 e 10 do livro de **Leitura e Escrita**.
2. Revisamos sobre verbos através de slides explicativos e atividades orais.
3. Estudamos também sobre os sons da letra **X**.

4. Realizamos os itens propostos na página 13 do livro de **Leitura e Escrita**.

PARA CASA

1. Responda às páginas 11 e 12 do livro de **Leitura e Escrita**.

2. Após reescrever as frases da **questão 6** do livro de **Leitura e Escrita**, circule com lápis de cor os verbos existentes nelas.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida Pública / Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 12: Criança na cozinha?** – **Leitura/escuta** – Meu perfil / Preferências alimentares.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, página 47 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Discutimos sobre a pirâmide alimentar utilizando as páginas 50 e 51 do livro de **Língua Portuguesa**.

3. Realizamos os itens propostos nas páginas mencionadas acima.

4. Aprendemos a como montar um perfil.

PARA CASA

1. Siga as orientações da Tina, na página 48 do livro de **Língua Portuguesa** e escreva seu perfil no **Anexo 4** (página 173 do mesmo).

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 12** – Qual é a chance? / Desafios com as operações.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula fazendo autocorreção da tarefa de casa o dia 24/08 – página 31 do livro.

2. Juntamente com as crianças, exploramos a leitura compartilhada das páginas 34 e 35 do livro.

3. Ainda coletivamente, levamos às crianças a realizarem o que está proposto na seção – **Trocando Ideias** – página 35 do livro.

4. Compartilhamos através de slides a questão 05 da página 36 (itens **a, b, c e d**).

5. Explicamos o que estava sendo pedido em cada item e pedimos às crianças que os respondessem e em seguida, fizemos a verificação pedindo que relatassem suas respostas.

6. Orientamos sobre a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a atividade proposta na página 37 do livro. Veja os materiais necessários e como jogar. **Depois é só se divertir com seu orientador!**

2. Após o jogo, responda à página 38 do livro.

26/08/2020 - QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Leitura e interpretação de texto (Poema) e Adjetivo.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, páginas 11 e 12 do livro de **Leitura e Escrita**.

2. Trabalhamos os adjetivos através de slides explicativos e atividades orais.

3. Realizamos as atividades propostas nas páginas 14 e 15 do livro de **Leitura e Escrita**.

4. Fizemos a leitura e interpretação do gênero poema.

PARA CASA

1. Leia para o seu orientador o poema da página 14 do livro de **Leitura e Escrita** e escreva na página 08 do livro de **Produção Textual** uma estrofe com 4 versos sobre o jumento, não se esqueça de ilustrar os seus versos.

2. Responda às páginas 16 e 17 do livro de **Leitura e Escrita**.

Atenção: Forme as frases da página 17 usando adjetivos para as palavras destacadas.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 12** – Qual é a chance?

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com a autocorreção da tarefa de casa do dia 25/08 – página 37 e 38 do livro.

2. Exploramos com a turma, o monstro apresentado na página 39 para poder desenhar os monstros pedidos nas letras A e B da questão 01.

3. Fizemos a verificação de cada desenho por meio de questionamentos orais:

✚ Com quantos olhos você desenhou seus monstros da letra A? Ao todo quantos olhos eles têm?

✚ Com quantos olhos você desenhou seus monstros da letra B? Ao todo quantos olhos eles têm?

4. Orientamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 41 do livro.

NATUREZA E SOCIEDADE

Unidade Temática: O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 12** – Como os objetos são feitos? / Usos dos objetos pelo ser humano.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com a autocorreção da tarefa de casa do dia **24/08** – no Caderno de Projetos.

2. Exploramos os textos da página 26 do livro, por meio de slides expositivos; fizemos a leitura do texto pedindo a participação dos alunos.

3. Levamos, por meio de questionamentos orais, os alunos a perceberem que a coleta de materiais da natureza e a transformação desses materiais em objetos úteis, facilitam a sobrevivência das pessoas.

4. Apresentamos o vídeo a seguir sobre como o papel é feito - <https://www.youtube.com/watch?v=rjUaQW0VG0k>

✚ Exploramos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais; apresentamos slides com o esquema de produção do papel.

5. Em seguida, exploramos a página 27, analisando as imagens e os utensílios que foram feitos a partir de cada material.

6. Apresentamos slides para apresentar diferentes objetos e questionamos de quais materiais foram feitos.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Assista ao vídeo educativo – **De Onde Vem o Plástico?** #Episódio 16. Na próxima aula socializaremos as descobertas.

<https://www.youtube.com/watch?v=uV0R0f1sy4Q>

2. Responda à página 28 do livro.

27/08/2020 - QUINTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Trabalhando o paradidático: “**Chapeuzinho Vermelho**”

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, nas páginas 32 e 33, do livro de **Produção Textual**.

2. Houve um momento para a contação de história e discussão sobre o tema.

3. Realizamos a atividade proposta da página 36 do livro de **Leitura e Escrita**.

PARA CASA

1. Faça a leitura, das páginas 03 a 10, do paradidático “**Chapeuzinho Vermelho**” e, em seguida, faça o reconto da parte lida, na página 34 e 35, do livro de **Produção Textual**.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Circuito dos movimentos**.

3. Realizamos a atividade de **vôlei solitário com balão**, (nesse momento você irá precisar de um balão ou saco de lixo).

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque

a nossa escola: @colegioprocampus /
#colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa /
#educacaofisicaemcasa.

Jogo deslocando o lápis

Utilizando 12 copos descartáveis você irá fazer uma sequência de 2 em 2 copos, colocado 3 lápis nas duas primeiras sequências e depois com o auxílio do pé, deslocará o lápis até a outra sequência.

LÍNGUA INGLESA

Thematic Unit: Unit 4 – What Do We Like About Animals?

Target of Knowledge: Vocabulary: farm animals / colors.

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a correção da tarefa de casa.

2. Vimos o vocabulário sobre animais.

3. Realizamos atividade no livro de Inglês.

HOMEWORK

1. Responda à questão 1 da página 36 do Activity Book.

28/08/2020 - SEXTA-FEIRA

ARTE

Unidade Temática: Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 10: Brincando com máscaras.

PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula com a música “**Aquarela**” e saudamos a todos com bom dia/boa tarde.

2. Socializamos as pinturas e as questões da página 116 do livro.

3. Fizemos a leitura do texto “**Máscara**” e a legenda das imagens, página 122 e trocamos ideias com as perguntas sugeridas na página 123 do livro.

4. Enfatizamos que a inspiração é um modo de buscar exemplos e referências, mas não como modelo para cópias.

5. Lemos o quadro “**Quem faz arte**” do artista Pablo Picasso, página 123 do livro.

6. Discutimos o texto “**As Máscaras Africanas**” e incentivamos a turma a assistir ao vídeo em casa para conhecer como se fabrica e qual as utilidades das máscaras.

7. Explicamos a tarefa mostrando como fazer o esboço!

PARA CASA

1. Vamos conhecer como são confeccionadas as máscaras feitas pelos povos da África?

✚ Acesse o **Qrcode** da página 124 e assista à reportagem que mostra a elaboração de máscaras em algumas etnias.

2. Que tal criar uma máscara usando papel cartolina ou papelão?

3. Primeiro faça o esboço no papel e pinte com tinta guache ou acrílica. Se quiser pode substituir a tinta pela

massa de modelar, papel machê ou massinha de biscoito. Se inspire revendo as imagens das páginas 120 e 121 do livro. Apresente sua máscara na próxima aula para socializarmos.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens tecnológicas e digitais.

Objeto de Conhecimento: Reflexão sobre sequência.

CLASSE (ON-LINE)

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes;
2. Refletimos sobre sequenciamento;
3. Apresentamos o conceito de sequência e comando;
4. Compartilhamos as imagens de um cumprimento secreto para a turma;
5. Depois, pedimos aos alunos contribuírem com outros movimentos e, depois decidirem qual a sequência completa.
6. Explicamos a importância de um sequenciamento correto para a programação.
7. Orientamos sobre a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do CodesparkAcademy - Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
2. Aguarde até carregar o CodesparkAcademy
Selecione o idioma Português / Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**;
3. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola;
Importante: Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 h.
4. Selecione sua turma: Exemplo: 1º ano A manhã - Selecione o nome do aluno; depois clique na opção Quebra-Cabeça;
5. Clique no capítulo Detetive de Donut -Sequenciado;
6. Realize as fases de 9 a 12.

LÍNGUA INGLESA

Thematic Unit: UNIT 4 – What Do We Like About Animals? **Target of Knowledge:** Vocabulary: farm animals / “wh” questions / pronunciation letter “S”.

CLASS (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a correção da tarefa de casa.
2. Revisamos o vocabulário de animais através de atividades.
3. Iniciamos a unidade 5.

HOMEWORK

1. Responda, recorte e faça *minibook* das páginas 113 e 114 do Activity Book.

“A paz está na boa educação.”

Para um melhor acompanhamento do aluno, baixe em seu celular o aplicativo **Colégio Pro Campus** e receba instantaneamente informações relevantes do seu (sua) filho(a).

Visto dos Pais/Responsáveis: _____