



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Teresina, 06 de julho de 2020

ASSUNTO: Horário e Roteiro de Estudos.

PÚBLICO: 5º Ano do Ensino Fundamental.

Horário de Estudo – 5º ano do Ensino Fundamental

07/07/2020 – TERÇA – FEIRA

	5º ANO A	5º ANO B	5º ANO C
7h30 às 8h20	MATEMÁTICA	FORMAÇÃO	HISTÓRIA
8h20 às 9h10	HISTÓRIA	MATEMÁTICA	FORMAÇÃO
9h10 às 10h	FORMAÇÃO	HISTÓRIA	MATEMÁTICA
10h às 10h30	Intervalo para lanche, beber água, ir ao banheiro		
10h30 às 11h10	LÓGICA	ED. FÍSICA	ARTE
11h10 às 11h50	ARTE	LÓGICA	ED. FÍSICA
11h50 às 12h30	ED. FÍSICA	ARTE	LÓGICA

	5º ANO A – TARDE
13h30 às 14h20	HISTÓRIA
14h20 às 15h10	ARTE
15h10 às 16h	FORMAÇÃO
16h às 16h30	Intervalo para lanche, beber água, ir ao banheiro
16h30 às 17h10	ED. FÍSICA
17h10 às 17h50	MATEMÁTICA
17h50 às 18h30	LÓGICA

5º ANO – INTEGRAL	16h30 às 18h30	Plantão tira dúvidas para os alunos do Período Integral e AfterSchool
-------------------	----------------	---

Roteiro de Estudo – 5º ano do Ensino Fundamental

07/07/2020 – TERÇA – FEIRA

MATEMÁTICA

Objeto de Conhecimento: Transformação das unidades de medida / Representação fracionária dos números racionais.

CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **06/07/2020** – por meio de prints das questões e interação com a turma – páginas **38 a 40** do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
2. Fizemos a abertura do **Capítulo 10** – explorando textos e imagens das páginas **136 e 137** do livro; resolvemos coletivamente o **Trocando Ideias**.
3. Em seguida, resolvemos a tarefa de classe nas páginas **138 a 140** do livro, compartilhando as respostas por meio do chat.
4. Explicamos por meio de slides frações, representações e leitura.
5. Explicamos detalhadamente a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas:

✚ 41 e 42, do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

✚ 141 e 142, do livro.

HISTÓRIA

Objeto de Conhecimento: O Rio Nilo e o Egito Antigo.

CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos uma retomada das atividades de casa da aula do dia **30/06/2020** – página **47** do livro e **Atividade 02** (questões **05 e 06**), páginas **05 e 06** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Socializamos sobre o vídeo - Grandes Civilizações - Mesopotâmia - **Parte 1**, sugerido na tarefa de casa.
3. Realizamos a abertura do Capítulo 09 e discutimos a importância do Rio Nilo para a sociedade Egípcia – páginas **50 e 51** do livro; discutimos oralmente os questionamentos do **Trocando Ideias**.
4. Estudamos sobre a sociedade egípcia e sua hierarquização junto com as funções de cada classe social – páginas **52 e 53** do livro, por meio de slides expositivos.
5. Exploramos a seção “**Mais Atitude**” – páginas **54 e 55** do livro, através de leitura compartilhada e discussão sobre a importância dos rios, orientamos os estudantes a criar um “**Post**” sobre o assunto para compartilhamento nas redes sociais da escola.
6. Apresentamos imagens dos rios que banham Teresina e ouvimos os alunos, destacando as medidas para conservação dos rios da cidade, por meio do chat.
7. Explicamos a tarefa de casa

PARA CASA

1. Responda à página 56 do livro.
2. **De olho na informação! O que é Post?** Mensagem, texto, imagem ou qualquer outro conteúdo publicado na internet, especialmente em redes sociais.
 - ✚ Pense em um rio da sua cidade; escolha uma medida prática e de fácil aplicação para conservação dos rios;
 - ✚ Crie um *Post* para ser compartilhado nas redes sociais da Escola:
 - a) O *Post* deve ser atrativo; escolha um título chamativo;
 - b) Liste as atitudes selecionadas na aula; escolha imagens relacionadas ao assunto.
 - ✚ Mande sua criação para a equipe da escola realizar a seleção e postagem nas redes sociais: **98877-4869**.

ARTE

Objeto de Conhecimento: Olha, o circo vem aí!

CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos com a chamada dos participantes e saudamos com bom dia/boa tarde.
2. Socializamos os elementos e obras naïf pesquisado no site da Bienal Naiifs do Brasil, feito no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – nas páginas de Anotações.

3. Fizemos a análise da pintura da artista Telma Morais “O circo” e discutimos a seção “Trocando Ideias” com as perguntas sugeridas – página 81 do livro.
4. Lemos sobre o termo Arte naïf, destacamos a técnica utilizada e conhecemos a artista Tela Morais no quadro “Quem faz arte” – página 82 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Vamos pesquisar sobre outros artistas que pintaram o tema “Circo”?** Leia atentamente a página 82 e responda usando uma imagem impressa. Mas atenção, caso não possa imprimir, faça uma releitura (desenho) da obra pesquisada. Não se esqueça de colorir!

FORMAÇÃO

Objeto de Conhecimento: Cuidando do ambiente na cidade: a escola e seu entorno – **Programa Pleno – Projeto 02.**

CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa do dia **11/06/2020** - páginas 10 e 11 da **Revista Turbinando!** Registramos o que foi observado na entrevista e no tour virtual - **Google Maps (street).**
2. Continuamos com a temática do 2º bimestre: **Cuidando do ambiente na cidade: a escola e seu entorno – Projeto 02.**
3. Situamos e conversamos com os alunos sobre os objetivos e a importância dessa proposta nas habilidades de:
 - ✚ Analisar os problemas de acessibilidade, segurança e limpeza identificados no entorno da escola, tomando consciência dos sentimentos advindos desses problemas, bem como o impacto no bem-estar das pessoas;
 - ✚ Expressar-se em situações de intercâmbio oral sobre os próprios sentimentos, tomando consciência destes;
 - ✚ Produzir um novo mapa da área onde a escola está localizada;
 - ✚ Comparar o mapa feito após a saída a campo (por meio do Google Maps) ao que foi produzido na aula 01, a partir da memória da turma;
 - ✚ Perceber a importância do poder público para a solução de problemas da cidade.
5. Encaminhamos a discussão para que os alunos tomem consciência de como os aspectos analisados - acessibilidade, segurança e limpeza - impactam a qualidade de vida das pessoas e seu bem-estar.
6. Retomamos a aula 01 (produção do mapa coletivo de acordo com o que se lembrava de ter observado no entorno da escola); explicamos que agora, após a visita virtual, na qual puderam observar a área onde o colégio está localizado, e a entrevista com funcionário da Escola, fizemos os registros, todos produziram novamente um mapa.
7. Ao final, orientamos os alunos a observarem o mapa registrado na página 09, **Revista Turbinando, Projeto 02** e compará-lo ao que acabaram de produzir no **Caderno de Projetos**, comentando as semelhanças e as diferenças.

8. Fizemos a leitura do livro paradidático **Investigadores em Ação** e com alguns questionamentos a fim de que reflitam sobre a história, como:

✚ No começo da história, o prefeito e a vereadora do Parque Cidade se apresentam a Marquinhos e seus amigos. Vocês sabem o que pessoas que exercem esse cargo na vida real, devem fazer pelas cidades?

✚ Será que nós, como moradores da cidade, temos a oportunidade de denunciar os problemas que vemos nos bairros para as autoridades públicas?

9. Estabelecemos uma conexão entre a história do livro e a visita virtual que a turma realizou na aula anterior, comentando que, assim como os personagens, eles puderam identificar e registrar problemas na área onde a escola se localiza.

10. Estimulamos a observarem as ruas por onde passam para ir a diferentes lugares, a fim de perceberem possíveis demandas da população.

11. Apresentamos questionamentos que os façam pensar e refletir para escolher um dos temas:

✚ Quais foram às situações observadas no entorno da escola que mais chamaram a atenção de vocês? Por quê?

✚ Qual será a origem desses problemas? A que(m) vocês atribuem a responsabilidade por eles?

✚ Vocês já sofreram diretamente os prejuízos desses problemas ou conhecem alguém que sofreu?

✚ Quais ações podem/devem ser feitas para que as situações possam ser transformadas?

12. Em seguida, por meio do “**editor de imagem**”, circulamos os pontos em que há problemas e inserimos caixas de texto para produzir breves legendas que descrevam os problemas diagnosticados.

13. Orientamos os grupos a salvarem os prints, a fim de que possam fazer a impressão para o registro solicitado na página **13** da **Revista Turbinando - Projeto 02**.

14. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Na aula de hoje analisamos os problemas de acessibilidade, segurança e limpeza identificados no entorno da escola, tomando consciência dos sentimentos advindos desses problemas, bem como o impacto no bem-estar das pessoas; produzimos um novo mapa da área onde a escola está localizada e percebemos a importância do poder público para a solução de problemas da cidade.

a) Faça o registro solicitado na página **12** da **Revista Turbinando - Projeto 02**.

b) Com os prints feitos na aula, faça o registro solicitado na página **13** da **Revista Turbinando - Projeto 02**.

LÓGICA

Objeto do Conhecimento: Situações-problema desafiadoras!

CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos com uma saudação diária e um breve diálogo; fizemos a autocorreção tarefa de casa do dia **05/06/2020** – **Atividade 01** (questões **01 a 03**), na página **01** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Orientamos a **Atividade 02** (questões **04, 05 e 06**), na página **04** do Caderno de Atividades/CAPA.

3. Exploramos as questões com apresentação de **slides** dos desafios numéricos e com a participação dos alunos.
4. Orientamos os alunos a observarem as dicas e as imagens, organizando as ideias como ponto de partida para se resolver uma situação-problema a partir de dicas, respondendo as questões **04, 05 e 06** da **Atividade 02** do Caderno de Atividades.
5. Orientamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02** (questões **01 a 03**), na página **03** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ED. FÍSICA

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento brincadeira: dança do dentro e fora**, (nesse momento você irá precisar de fita adesiva).
3. Realizamos a atividade de **Funcional com almofadas**, (nesse momento você irá precisar de uma almofada).
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

✚ Vista a sua farda e realize os jogos a seguir, peça ao seu orientador para filmar e poste nas redes sociais e marque a nossa escola: @colegioprocampus / #colegioprocampuscriança / #fiqueemcasa / #educacaofisicaemcasa.

Desafio da agilidade

- ✚ Utilizando um barbante ou cadarço você irá amarrar algum objeto na ponta.
- ✚ Colocará vários objetos na ponta de uma mesa e você irá sentar no outro lado, uma outra pessoa irá segurar o barbante com o objeto na ponta no meio da mesa, fazendo ele se movimentar e sendo um obstáculo entre você e os objetos.
- ✚ No desafio você terá que pegar todos os objetos do outro lado da mesa.