



ASSUNTO: Horário e Roteiro de Estudos.

PÚBLICO: 4º Ano do Ensino Fundamental.

Horário de Estudo – 4º ano do Ensino Fundamental

08/07/2020 – QUARTA – FEIRA

	4º ANO A	4º ANO B
7h30 às 8h20	MATEMÁTICA	FORMAÇÃO
8h20 às 9h10	LÓGICA	MATEMÁTICA
9h10 às 10h	FORMAÇÃO	LÓGICA
10h às 10h30	Intervalo para lanche, beber água, ir ao banheiro	
10h30 às 11h10	GEOGRAFIA	INGLÊS
11h10 às 11h50	REDAÇÃO	GEOGRAFIA
11h50 às 12h30	INGLÊS	REDAÇÃO

	4º ANO A - TARDE
13h30 às 14h20	MATEMÁTICA
14h20 às 15h10	LÓGICA
15h10 às 16h	FORMAÇÃO
16h às 16h30	Intervalo para lanche, beber água, ir ao banheiro
16h30 às 17h10	INGLÊS
17h10 às 17h50	REDAÇÃO
17h50 às 18h30	GEOGRAFIA

4º ANO – INTEGRAL	16h30 às 18h30	Plantão tira dúvidas para os alunos do Período Integral e AfterSchool
-------------------	----------------	---

Roteiro de Estudo – 4º ano do Ensino Fundamental

08/07/2020 – QUARTA – FEIRA

REDAÇÃO

Objeto de Conhecimento: Estudando o gênero convite.

CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa - **Anexo 8** (página 67) do livro **Práticas de Produção Textual**.
2. Conhecemos o gênero textual “Convite”, trabalhando conceito, estrutura e características, através das páginas **42 e 43** do livro **Práticas de Produção Textual**.
3. Realizamos as atividades propostas nas seções **Planeje seu texto** e **Produza seu texto**, da página **44** do livro em estudo e orientamos a fazer o convite no **Anexo 9** (página **69**).

PARA CASA

1. Leia a página **84** do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, realize a atividade proposta na seção **Produza seu texto**, página **85**.

ATENÇÃO: A produção deverá ser realizada na página **33** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Objeto de Conhecimento: Tabelas e gráficos para ficar bem informados / Tipos de gráficos.

CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção tarefa de casa do dia **07/07/2020** – páginas **107 a 109**, do livro.
2. Exploramos as tabelas e gráficos das páginas **111 a 114** (questões **01 a 03**) do livro; explicamos e resolvemos coletivamente a tarefa de classe, tirando as dúvidas e fixando os conceitos sobre os tipos de gráficos.
3. Apresentamos slides para destacar as características dos tipos de gráficos e apresentamos exemplos para diferenciação.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **110, 114 a 116** do livro.

GEOGRAFIA

Objeto de Conhecimento: Plantando, criando e colhendo – Os setores da economia / O setor primário no Brasil.

CLASSE (ON-LINE)

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **06/07/2020** – páginas **120 e 121** do livro.
2. Em seguida, usamos slides para explicar e exemplificar as atividades do setor primário: agricultura, pecuária e extrativismo.
3. Depois, fizemos a leitura coletiva das páginas **129 a 133** do livro, destacando os pontos importantes do estudo.
4. Assistimos a videoaula no link abaixo para fixar os conceitos estudados na aula - Geografia agricultura e pecuária - <https://www.youtube.com/watch?v=IVfCFOtHicE>
5. Conversamos sobre as informações do vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **134 e 135** do livro.

LÓGICA

Objeto de Conhecimento: Situações-problemas desafiadoras!

CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos uma retomada da aula do dia **30/06/2020**, fazendo a autocorreção da tarefa de casa - **Atividade 03**, questões **04 e 05** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Propomos alguns desafios ilustrados por meio de slides; compartilhamos as estratégias de resolução por meio do chat.
3. Fizemos a orientação da tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a atividade na **Plataforma Socrative**, seguindo as orientações a seguir:

- + **Acesse o link:** <https://b.socrative.com/login/student/>
- + **Digite o nome de sua sala:** 4º ano A - F4MA / 4º ano B - F4MB / 4º ano tarde - F4TA;
- + **Digite seu Id:** número da matrícula.

FORMAÇÃO

Objeto de Conhecimento: Meninos e meninas: somos diferentes e iguais! **Projeto 02 - Programa Pleno.**

CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **07/07/2020** - nas páginas **12 e 13** da **Revista Voando - Projeto 02.**
2. Continuamos a temática do 2º bimestre: Meninos e meninas: somos diferentes e iguais, fazendo uma retomada dos seguintes objetivos:
 - + Fazer o levantamento dos dados obtidos pela turma na entrevista com homens e mulheres;
 - + Elaborar gráficos a partir das informações coletadas;
 - + Analisar os resultados com base nas questões discutidas nas aulas anteriores;
 - + Compreender a necessidade de mobilizar estratégias para uma boa convivência entre meninos e meninas como forma de enfrentamento à desigualdade de gênero;
 - + Levantar estratégias para uma boa convivência entre meninas e meninos dentro e fora da escola.
3. Montamos no quadro/na lousa (tela digital) dois gráficos de colunas: um para as ocupações dos **entrevistados e outro para a indicação de trabalho doméstico**. Com uma legenda para diferenciar os resultados de acordo com o gênero.
4. Pedimos, primeiramente, que os alunos compartilhassem as ocupações das pessoas entrevistadas.
5. Com o primeiro gráfico, indicamos o registro das cinco maiores ocorrências de ocupação profissional, anotamos os nomes das ocupações em um canto da lousa/do quadro e as respectivas quantidades para facilitar o processo.
6. Orientamos fazer o registro na página **15 da Revista Voando - Projeto 02**. Com dois eixos: um vertical para expressar quantidades e outro horizontal, para indicar as ocupações.
7. Seguimos o roteiro de questionamentos:
 - a) Em quais áreas há maior atuação de mulheres e em qual campo há maior atuação de homens?
 - b) Há igualdade de realização de trabalho doméstico entre homens e mulheres?
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Relembre sobre a adaptação do **Projeto 02** – fazendo uma retomada das páginas **26 e 27** da **Revista Voando**.

2. **Agora é sua vez!** Para a próxima aula, apresente outras ideias e estratégias para uma boa convivência entre meninas e meninos em diferentes contextos. Faça o registro na página **19 da Revista Voando - Projeto 02**.
3. Leia as páginas **16, 17, e 18 da Revista Voando Projeto 02**, que apresenta a história inspiradora de Tabata Amaral - uma jovem mulher que superou dificuldades e tornou-se cientista política por Harvard, uma das melhores universidades do mundo.

INGLÊS

Objeto de Conhecimento: Oxford book – Unit 3 What's fun about about museums?

CLASS (ONLINE)

1. Na aula de hoje nos revisamos as estruturas gramaticas “be going to” para falar de planos futuros e o “must/mustn't” para falar de obrigações e regras.
2. Corrigimos a tarefa da página **30** – Activity Book.
3. Realizamos algumas atividades gramaticais referentes a unidade **3** – What's fun about museums?

HOMEWORK

1. Answer page **106** do Activity book