



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Teresina, 10 de junho de 2020

ASSUNTO: Horário e Roteiro de Estudos.

PÚBLICO: 5º Ano do Ensino Fundamental.

Horário de Estudo – 5º ano do Ensino Fundamental

11/06/2020 – QUINTA - FEIRA

5º ano: Avaliação de Língua Portuguesa	Manhã	Tarde	Noite
	10h30 às 12h30	16h30 às 18h30	19h30 às 21h30
Horários para a realização das Avaliações Bimestrais na Plataforma Socrative.			

	5º ANO A	5º ANO B	5º ANO C
7h30 às 8h20	F. LEITORES	MATEMÁTICA	FORMAÇÃO
8h20 às 9h10	FORMAÇÃO	F. LEITORES	MATEMÁTICA
9h10 às 10h	MATEMÁTICA	FORMAÇÃO	F. LEITORES
10h às 10h30	Intervalo para lanche, beber água, ir ao banheiro		
10h30 às 12h30	Realizações das Atividades Sugeridas no Roteiro de Estudo		

	5º ANO A – TARDE
13h30 às 14h20	FORMAÇÃO
14h20 às 15h10	F. LEITORES
15h10 às 16h	MATEMÁTICA
16h às 16h20	Intervalo para lanche, beber água, ir ao banheiro
16h20 às 18h30	Realizações das Atividades Sugeridas no Roteiro de Estudo

5º ANO – INTEGRAL	16h30 às 18h	Plantão tira dúvidas para os alunos do Período Integral e AfterSchool
-------------------	--------------	---

Roteiro de Estudo – 5º ano do Ensino Fundamental

11/06/2020 – QUINTA - FEIRA

FORMANDO LEITORES

Objeto de Conhecimento: Ficha de Leitura.

CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 01** do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
2. Discutimos sobre a temática abordada no livro “**Cada passarinho no seu cantinho**”, abordado na última tarefa.

PARA CASA

1. Leia o livro **A filha do rei Sol** disponível no App da escola.
2. Realize a **Atividade 02**, nas páginas 6 a 8, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.

MATEMÁTICA

Objeto de Conhecimento: Números escritos com vírgula / Números decimais.

CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a **tarefa de casa** do dia **09/06/2020** – por meio dos prints das questões e interação com a turma páginas **14 e 15** do livro de **Atividades Suplementares - SAS**.
2. Conversamos sobre o acesso a **Missão Eureka**, apresentamos relatório de participação e pontuação; falamos da importância dessa ferramenta disponível no **Portal SAS**; alertamos que os acessos contam como qualitativo para prova mensal.
3. Demos início ao **Capítulo 08 do livro** – exploramos as páginas de abertura do capítulo e discutimos por meio do **Chat** as questões do **Trocando Ideias**.
4. Orientamos a **tarefa de classe** – nas páginas **46 e 47** do livro, discutimos e socializamos as respostas da atividade por meio do chat.
5. Apresentamos slides para fixar os conceitos de décimos, centésimos e milésimos e exploramos a página **48** do livro – **Organize as Ideias!**
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas:

✚ **48**, do livro (questão 04).

✚ **18 e 19**, do **Caderno de Atividades Suplementares – SAS**.

Atenção! Recadinho importante para os alunos que não acessaram o Portal SAS:

✚ Realize a **Missão 06 da “Eureka”** no portal e assista a videoaula referente ao Capítulo 06.

FORMAÇÃO

Objeto de Conhecimento: Cuidando do ambiente na cidade: a escola e seu entorno – **Programa Pleno – Projeto 02**.

CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa do dia **26/05/2020** - página **09** da **Revista Turbinando**.
2. Continuamos com a temática do 2º bimestre: **Cuidando do ambiente na cidade: a escola e seu entorno – Projeto 02**.
3. Conceituamos, por meio de apresentação de imagens – O que é cidade e comunidades sustentáveis e refletimos sobre seus objetivos.
4. Situamos e conversamos com os alunos sobre os objetivos e a importância dessa proposta nas habilidades:
 - ✚ Identificar, no entorno da escola e na vida de seus moradores, problemas de acessibilidade, segurança e limpeza, levantando suas possíveis causas;
 - ✚ Expressar em situações de intercâmbio oral, bem como, escutar com atenção a fala dos funcionários da escola, a fim de levantar informações sobre os problemas em questão e seus sentimentos a respeito.

5. Como alternativa de reviver os espaços da escola e seu entorno utilizamos o **Google Maps (street)** para levantamentos de questionamentos sobre a situação da cidade e ao mesmo tempo conversar sobre os sentimentos surgidos com as lembranças da escola.

6. Convidamos um funcionário da escola para participar de uma conversa no CHAT - com roteiro de perguntas e, também, perguntas livres sobre a temática:

✚ Você mora neste bairro ou somente trabalha?

✚ Você acha essa parte do bairro limpa?

✚ Em sua opinião, nessa parte do bairro existem problemas de segurança?

✚ Em sua opinião, no entorno da escola há problemas de acessibilidade (falta de faixa de pedestre, rampa, semáforo, etc.?)

✚ Você já passou por alguma dificuldade aqui nesta parte do bairro causada por algum problema de segurança, acessibilidade ou falta de limpeza? Dê exemplos.

✚ Alguma pessoa da sua convivência, principalmente pessoas com deficiência ou idosos, enfrenta os mesmos problemas nesta parte do bairro?

✚ Em sua opinião, por que o bairro enfrenta esses problemas?

✚ O que você acha que deveria ser feito para resolver esses problemas?

7. Pontuamos que ao realizar a entrevista, eles coletaram uma pequena amostra, que vai ajudá-los a interpretar melhor o problema que está sendo investigado e, ao longo do projeto, pensar em algumas possíveis soluções.

8. Assistimos ao vídeo com os espaços da escola e mensagem aos alunos – mensagem da coordenadora @auxiliadoraprocampus.

9. Explicamos a tarefa de casa

PARA CASA

1. Na aula de hoje, demos continuidade ao **Projeto 2 – A escola e seu entorno!** Realizamos uma adaptação da proposta por conta do nosso cenário atual.

2. Realize a atividade proposta nas páginas **10 e 11** da **Revista Turbinando!** Registre o que observou na entrevista e no tour virtual - **Google Maps (street)**.