



ASSUNTO: Horário e Roteiro de Estudos.

PÚBLICO: 4º Ano do Ensino Fundamental.

Horário de Estudo – 4º ano do Ensino Fundamental

01/06/2020 – SEGUNDA-FEIRA

	4º ANO A	4º ANO B
7h30 às 8h20	REDAÇÃO	MATEMÁTICA
8h20 às 9h10	MATEMÁTICA	FORMAÇÃO
9h10 às 10h	FORMAÇÃO	REDAÇÃO
10h às 10h30	Intervalo para lanche, beber água, ir ao banheiro	
10h30 às 12h30	Realizações das Atividades Sugeridas no Roteiro de Estudo	

	4º ANO A - Tarde
13h30 às 14h20	MATEMÁTICA
14h20 às 15h10	REDAÇÃO
15h10 às 16h	FORMAÇÃO
16h às 16h20	Intervalo para lanche, beber água, ir ao banheiro
16h20 às 18h30	Realizações das Atividades Sugeridas no Roteiro de Estudo

4º ANO – INTEGRAL	16h30 às 18h	Plantão tira dúvidas para os alunos do Período Integral e AfterSchool
-------------------	--------------	---

Roteiro de Estudo – 4º ano do Ensino Fundamental

01/06/2020 – SEGUNDA-FEIRA

REDAÇÃO

Objeto de Conhecimento: Foto-legenda.

CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, trabalhamos o gênero textual foto-legenda e legenda literária.
2. Estudamos as páginas 31 a 33 do livro de **Práticas de Produção Textual** e realizamos a seção **Planeje seu texto**, no **Anexo 6** (página 63).

PARA CASA

1. Realize a proposta das páginas 26 e 27 do livro de **Língua Portuguesa**, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ATENÇÃO! Você pode utilizar a mesma foto da atividade de classe ou uma foto sua.

MATEMÁTICA

Objeto de Conhecimento: A Matemática em movimento / Propriedades da multiplicação / Procedimentos para dividir.

CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos uma retomada da atividade de casa do dia **28/05/2020 – páginas 10 e 11**, do Caderno de Atividades Suplementares – **SAS** / página 20 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Ficha 02**.
2. Estudamos por meio de **slides expositivos** as **propriedades da multiplicação e procedimentos de dividir**.
3. Exploramos a **Atividade 01** (questões 01 a 04), nas **páginas 05 e 06** do Caderno de Atividades/CAPA.
4. Fizemos a correção coletiva da **tarefa de classe**, compartilhando as respostas, dúvidas e aprendizados por meio do chat.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 06 e 07 (questões 04 a 08), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Acesse a videoaula do **Portal SAS – TV SAS** e responda o **EUREKA** correspondente ao **capítulo 6** estudado.

FORMAÇÃO

Objeto de Conhecimento: Meninos e meninas: somos diferentes e iguais! **Projeto 02 -Programa Pleno**.

CLASSE (ON-LINE)

1. Socializamos a tarefa de casa no **Caderno de Projetos** (material Programa Pleno) do dia 08/05/2020.
2. Explicamos como acessar a **Plataforma do Pleno Digital**.

Atenção Família!

Caso ainda não tenha o cadastro na **Plataforma Pleno Digital** clique:
http://www.bit.ly/PlenoOnline_Familia_Procampus

Caso você já possua o cadastro na Plataforma Pleno Digital. Com o objetivo de evoluir ainda mais a sua experiência com o Pleno Digital, a **plataforma está sendo atualizada** para ficar mais intuitiva e fácil de navegar. Clique: <https://digital.programapleno.com.br/> na barra superior dessa pagina clique em ENTRAR e depois ESQUECEU.

3. Iniciamos a temática do 2º bimestre: Meninos e meninas: somos diferentes e iguais.
4. Situamos os alunos sobre os objetivos e a importância dessa proposta nas habilidades socioemocionais.
5. Exploramos o **desafio do Projeto 02** - Quais estratégias podem ser usadas para haver uma boa convivência entre meninas e meninos dentro e fora da escola? - No eixo socioemocional, os alunos explorarão as diferenças entre meninos e meninas, refletindo sobre a necessidade de respeito e boa convivência, independentemente do gênero.

6. Analisamos as práticas sociais relativas ao trabalho dos adultos e a necessidade de igualdade de oportunidades, por meio da leitura das **páginas 04 e 05 da Revista Voando - Projeto 02.**

7. Realizamos uma atividade de conhecimento prévio (desenho livre) - **desenharam os detalhes do corpo humano** (cabelos, olhos, boca, etc.), vestimentas e acessórios.

8. Seguimos um roteiro de perguntas para o compartilhamento de ideias e conversamos por meio do *Chat* ao vivo:

+ Quais desses desenhos se referem a meninos?

+ Quais se referem a meninas?

+ Que elementos dos desenhos nos ajudam a fazer essa identificação?

+ Por que vocês acham que há diferenças na forma de se vestir, de cortar o cabelo e outros detalhes entre meninos e meninas?

+ No dia a dia, geralmente as meninas e os meninos participam igualmente de alguns esportes, como futebol?

+ Nas lojas de brinquedo, é comum separarem opções para meninas e para meninos? O que você acha disso?

+ Alguma vez vocês foram impedidos de fazer alguma atividade por ser considerada exclusiva para meninos ou para meninas?

9. Anotamos os pontos importantes da conversa no Caderno de Projetos.

10. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Na aula realizamos e iniciamos a proposta do 2º bimestre: **Meninos e meninas: somos diferentes e iguais, estimulando a boa convivência entre todos.**

2. Leia o texto presente nas **páginas 06 e 07 da Revista Voando - Projeto 02.** Destaque e/ou anote pontos importantes da leitura para a socialização na próxima aula – Use o **Caderno de Projetos.**