



ASSUNTO: Horário e Roteiro de Estudos.

PÚBLICO: 1º Ano do Ensino Fundamental

Horário de Estudo – 1º ano do Ensino Fundamental

21/05/2020 – QUINTA-FEIRA

	1º ANO A – EDNA	1º ANO B – ANGÉLICA	1º ANO C – LÍDIA
7h30 às 10h	Realizações das Atividades sugeridas no Roteiro de Estudo		
10h às 10h30	Intervalo para lanche, beber água, ir ao banheiro		
10h30 às 11h10	FORMANDO LEITORES	FORMAÇÃO	INGLÊS
11h10 às 11h50	FORMAÇÃO	INGLÊS	FORMANDO LEITORES
11h50 às 12h30	INGLÊS	FORMANDO LEITORES	FORMAÇÃO

	1º ANO A – TARDE – EDNA	1º ANO B – TARDE – LÍDIA
13h30 às 14h10	FORMANDO LEITORES	INGLÊS
14h10 às 14h50	INGLÊS	FORMAÇÃO
14h50 às 15h30	FORMAÇÃO	FORMANDO LEITORES
15h30 às 16h	Intervalo para lanche, beber água, ir ao banheiro	
16h às 18h	Realizações das Atividades sugeridas no Roteiro de Estudo	

1º ANO – INTEGRAL	16h às 17h30	Plantão tira dúvidas para os alunos do Período Integral e AfterSchool
-------------------	--------------	---

Roteiro de Estudo – 1º ano do Ensino Fundamental

21/05/2020 – QUINTA-FEIRA

FORMANDO LEITORES

Objeto de Conhecimento: Estudo do paridático: **Os Três Porquinhos**.

CLASSE (ON-LINE)

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização das produções realizadas na última aula.
2. Demos início ao estudo do paridático **Os Três Porquinhos**.

PARA CASA

1. Realize **Atividade 02**, proposta na **página 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

FORMAÇÃO

Objeto de Conhecimento: Projeto 02 – Cuidando da minha alimentação.

CLASSE (ON-LINE):

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa da aula do dia **14/05/2020**.

2. Continuamos com a temática do 2º bimestre: **Cuidando da minha alimentação!**

3. Situamos os pequenos alunos sobre os objetivos a seguir:

✚ Analisar a natureza e qualidade dos diversos alimentos, bem como reconhecer o impacto da boa e da má alimentação para a saúde;

✚ Explorar diferentes alimentos e perceber a importância de consumir comidas e bebidas saudáveis para a saúde e expressar-se oralmente com clareza.

4. Fizemos a leitura da página 10, da **Revista Embarcando – Projeto 02**, na qual os alunos observaram as fotografias atentamente para verificar as semelhanças e as diferenças entre as opções de café da manhã típicas dos países apresentados.

5. Apresentamos algumas imagens e o compartilhamos ideias por meio do chat.

6. Conhecemos o paradidático – **Comer Bem para Viver Bem** – destacando a temática e conhecendo os personagens.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA:

Prezados Pais/Responsáveis,

A nutricionista Simone Bach elaborou um vídeo bem elucidativo sobre os tipos de alimentos (in natura ou minimamente processados, processados e ultraprocessados). Assista ao vídeo abaixo e ajude a criança a se conscientizar da importância de evitar o consumo de alimentos ultraprocessados. Sugiro que façam questionamentos e que as ajudem a distinguir os alimentos mais saudáveis daqueles que não o são, favorecendo a tomada de consciência da relevância de uma alimentação saudável.

1. Acesse o link a seguir:

<https://www.youtube.com/watch?v=2RgYIMZ74Nc>

Alimentos in natura, processados e ultraprocessados: diferenças e dicas!

2. **Agora é a sua vez, criança!**

✚ Após refletir sobre as diferenças entre os tipos de alimentos, os alunos devem fazer a atividade da página 11 da **Revista Embarcando – Projeto 02**.

INGLÊS

Objeto de Conhecimento: UNIT 2 – New Places – Chapter 6 – A trip. Vocabulary: farm, mountains, city, beach, school, shopping mall, supermarket, cinema.

CLASS (ONLINE):

1. Na aula de hoje, fizemos a correção da tarefa de casa.

2. Vimos um novo vocabulário relacionado a lugares e completamos as páginas 47, 48 e 49 – SAS book.

HOMEWORK:

1. Responda a página 50 – **SAS Book**.