



ASSUNTO: Horário e Roteiro de Estudos.

PÚBLICO: 1º Ano do Ensino Fundamental

Horário de Estudo – 1º ano do Ensino Fundamental

28/04/2020 – TERÇA-FEIRA

	1º ANO A – EDNA	1º ANO B – ANGÉLICA	1º ANO C – LÍDIA
7h30 às 10h	Realizações das Atividades Sugeridas no Roteiro de Estudo		
10h às 10h30	Intervalo para lanche, beber água, ir ao banheiro		
10h30 às 11h20	PORTUGUÊS	FORMAÇÃO	PORTUGUÊS
11h20 às 12h10	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS	FORMAÇÃO
12h10 às 13h	FORMAÇÃO	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA

	1º ANO A – TARDE – EDNA	1º ANO B – TARDE – LÍDIA
13h30 às 14h20	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS
14h20 às 15h10	MATEMÁTICA	FORMAÇÃO
15h10 às 16h	FORMAÇÃO	MATEMÁTICA
16h às 16h30	Intervalo para lanche, beber água, ir ao banheiro	
16h30 às 18h30	Realizações das Atividades Sugeridas no Roteiro de Estudo	

1º ANO – INTEGRAL	16h30 às 18h30	Plantão tira dúvidas para os alunos do Período Integral e AfterSchool
--------------------------	----------------	---

Roteiro de Estudo – 1º ano do Ensino Fundamental

28/04/2020 – TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Objeto de Conhecimento: Adivinhas – Substantivos próprios e comuns.

CLASSE (ON-LINE):

1. Na aula de hoje, trabalhamos as páginas 117 a 119 do livro de Língua Portuguesa.
2. Realizamos também a atividade proposta na página 23 do livro **Leitura e Escrita**.

PARA CASA:

1. Releia as adivinhas da **página 118** do livro de **Língua Portuguesa** e realize o que é proposto a seguir, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

a) Transcreva 4 substantivos comuns.

b) Escreva os nomes dos personagens de cada história das adivinhas.

✚ Eles são substantivos próprios ou comuns? Por quê?

2. Separe em sílabas as palavras abaixo.

- ✚ Madrasta.
- ✚ Envenenada.
- ✚ Princesa.
- ✚ Resgatada.

3. O seu orientador vai contar a história - **A Bela Adormecida** e, baseado na história que você ouviu, realize a proposta da página 27 do livro **Leitura e Escrita**.

MATEMÁTICA

Objeto de Conhecimento: Formas Geométricas / Sequências das Formas / Posição: em cima, embaixo, atrás, à frente e entre.

CLASSE (ON-LINE):

1. Hoje em sala fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **23/04** usando slides interativos.
2. Retomamos o conteúdo sobre formas geométricas / sequências das formas e posição: em cima, embaixo, atrás, à frente e entre.
3. Apresentamos características das formas planas e suas representações no dia;
4. Exploramos as páginas 108 e 109 do livro por meio de recursos visuais;
5. Realizamos a proposta de classe, interagindo com as crianças por meio do chat.
6. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA:

1. Assista ao vídeo educativo – Aprenda as FORMAS GEOMÉTRICAS com Pocoyo.

<https://www.youtube.com/watch?v=KIVlffqgy6c>

2. Abra o Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem nas páginas de **Meia Pauta**. Em seguida, escreva o nome de dois objetos de sua casa que tenham a forma de: **triângulo, retângulo, círculo e quadrado** e, em seguida, represente-os com desenhos.

FORMAÇÃO

Objeto de Conhecimento: Projeto: Eu e minhas emoções.

CLASSE (ON-LINE):

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa da aula anterior;
2. Explicamos como acessar a plataforma do Projeto Pleno:

Olá família!

Sabemos a importância da **educação socioemocional** de forma estruturada e contínua na vida de nossos estudantes. Deste modo, estamos disponibilizando este conteúdo por meio de jogos, leituras, atividades educativas, vídeos curtos, aulas gravadas, etc. através da Plataforma - Pleno Digital. **Como poderão se cadastrar e acessar a Plataforma do Pleno?**

Você irá realizar seu cadastro através do seguinte link:

http://www.bit.ly/PlenoOnline_Familia_Procampus

- ✚ Após se cadastrar, aguarde. Você receberá um e-mail com as instruções para acessar a plataforma. Aproveite este recurso e pratique as habilidades socioemocionais com sua família!

3. Retomamos o estudo sobre as pessoas e as emoções – Do que eu gosto? – referente à página 08 da **Revista – Incríveis**.
4. Conversamos sobre como podemos associar os pensamentos aos sentimentos por meio do chat, ouvimos as crianças.
5. Realizamos a contação de história: **Pensamento Joia e Pensamento Martelo**.
6. Conversamos com a turminha sobre a mensagem da história.

PARA CASA:

Prezados Pais/Responsáveis,

É de fundamental importância trabalhar a relação entre o **pensamento – o sentimento – o comportamento** com as crianças desde cedo, para que seu desenvolvimento não seja prejudicado e os pensamentos distorcidos possam ser corrigidos.

Explicamos à criança, por meio de uma história interativa, que o **pensamento-martelo** (o pensamento distorcido) é aquele pensamento que fica martelando sua cabeça. Em seguida, perguntamos como a criança se sente a respeito desses pensamentos e qual o comportamento consequente, no caso o **pensamento-joia**. Converse com seu/sua filho/filha sobre os aprendizados da aula de hoje.

1. **Agora é a sua vez, criança!** Faça desenhos (com legenda) de “**coisas que você é bom**” (pensamento-joia). Acrescente ao final de cada desenho uma carinha (**emotion**) para expressar como se sente diante de cada pensamento representado, nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.